مدارس البشرى
رياض أطفال - ابتدائي
متوسط - ثانوي
نشرة دورية تصدر عن مدارس البشرى
العدد الثالث - جماد أول ١٤٢٨هـ

# البُشرى

فرسان النشيد يحصدون المركز الثالث
على مستوى العاصمة المقدسة



مهند ( الأول ) مكياً
في الحاسب الآلي






سعادة مدير عام التعليم يفتتح معرض الكتـــاب والمعلومـــات الثالث
ومعرض القيم التربوية ( حملة بر الوالدين ) والفعاليات المصاحبة



طلاب البشرى ... إبداع وتميز في كل ميدان

خالد عبدالفتاح
٠٥٥٥٨٦٥٧٥

# مستشفى محمد صالح باشراحيل

عضو منظمة المستشفيات الأمريكية

أجنحة ملكية | أجنحة رجال الأعمال | خدمات فندقية




## عيادات متخصصة تقدم خدمات طبية متميزة
## تحت إشراف نخبة من الاستشاريين الأكفاء

إضافة إلى الأقسام والوحدات المساندة

- قسم الأشعة • قسم الطوارئ • قسم الإسعاف المنزلي • قسم الطب الوقائي
- قسم التنويم • قسم التعقيم المركزي • قسم التصوير الصوتي • قسم المناظير
- قسم التحاليل الطبية والبحوث • وحدة المناظير الجراحية
- قسم العناية المركزة • وحدة الدوبلر الملون
- وحدة التشخيص بالرنين المغناطيسي • وحدة علاج العيون بالليزر

مكة المكرمة – العمرة الجديدة – طريق المدينة المنورة

هاتف ٥٢٠٤٤٤٤ ) ١٠ خطوط ( فاكس ٥٢٠٠٧٧٩ ص . ب ١٠٥٠٥

E- mail: bashrahil@sbm.nit.sa

نشرة سنوية تصدر عن مدارس البشرى الأهلية
بمكة المكرمة ـ العدد الثالث







**الإشراف العام**

الشريف صالح بن غميض الشاكري

مدير عام المدارس

**الهيئة الاستشارية**

أ/ علي بن سعيد الغامدي

مدير القسم الابتدائي

أ/ نعمان بن بندر زرد

مدير القسم الثانوي

أ/ علي بن عوض العمري

مدير القسم المتوسط

**هيئة التحرير**

أ/ محمود محمد حمو

رائد النشاط بالقسم الابتدائي

أ/ محمد ولد الداه المهدي الإدريسي

رائد النشاط بالقسم المتوسط والثانوي

**مراجعة وتصحيح**

أ / محمد عبد الحميد

أ/ عمر محمد الملحم

**كتابة وتنسيق**

أ/ رحمت الألفـــــي

أ/ شعبان عبد الرشيد

**التصميم والإخراج**

أ/ خالد عبد الفتـــاح

www.albushra.sch.sa

# عدنا . . .

الحمد لله ، والصلاة والسلام على سيدنا رسول الله وعلى آله وصحبه ومن ولاه وبعد :

مرت الأيام والشهور وانقضى عام ، عامٌ في المدرسة يعني الكثير ، نسعى فيه إلى القمة بخطوات ثابتة ، وأفكار ثاقبة ، ومع العدد الثالث لمجلة البشرى نجد أنفسنا أمام كمٍ هائلٍ من المشاركات المبدعة والأنشطة المتألقة ثم نقف عاجزين عن نشر كل ما نريد ، لكن حسبنا إشارات موجزة وصور معبرة .

بالأمس كنا نسعى إلى القمة واليوم نجتهد في المحافظة عليها ونطمح للمزيد والتجديد والتطوير المستمر من خلال تواصلنا بكم ، وفي هذا العدد نقرأ عن جديد المدارس وتقنيتها الحديثة ، مشاريع أنجزت ، وفصول جهزت ، وبرامج متنوعة تخدم الطالب والمعلم وولي الأمر لترتقي إلى قمة التربية والحضارة عبر وسائل متعددة ومتنوعة ،

ومعكم أيها الآباء تسعى المدارس إلى تحقيق الأهداف المنشودة بإذن الله تعالى.

سائلين الله تعالى لنا ولكم دوام التوفيق والسداد في القول والعمل.

أسرة التحرير

## اقرأ داخل العدد

على أبواب الجامعة ... ( مدير جامعة أم القرى )



رحلات وزيارات .....



المعلم .... ( الشيخ الدكتور / ناصر الزهراني )



معرض التراث الإنساني ..... زيارة مميزة ....

# سواعد البناء

نحمد الله حمداً يليق بجلاله ، ونشكره شكراً على منه وعطائه، ونصلي ونسلم على أشرف خلقه نبينا وحبيبنا وقدوتنا محمد بن عبد الله وآله وصحبه أجمعين .

ثم أما بعد : ـــ

يتجدد اللقاء في إصدارنا الثالث ( **البشرى** ) بكل جد وجديد ، وإنجاز يُقدَّم من ثمار الوطن لهذا الوطن .

وطن الحب والرسالة . وطن الإسلام والمسلمين . وطن الخير والعطاء . وطن جعل هم الأمة الإسلامية همه ، وتنمية جنبات بلده نصب عينه . بلد المملكة العربية السعودية . لرفعتها نمضي وبها نعيش . نظل ـــ بإذن الله تعالى ـــ نشيّد بناءها ، ونرفع رايتها بما يرضي الله عز وجل ، ويحقق تطلعات ولاة أمرنا .

نعم . بأيدينا كتر الوطن ، وسواعده البانية ، وقرة عين الآباء والأمهات ... فما أعظم الرسالة ، وما أثقل الأمانة ، وإنا ـــ بإذن الله ـــ لها لحافظون . ولبناء أمتنا لقادرون ، وبالخير والصلاح ، والتربية النافعة ، والعلم الناضج لأبنائنا معدون .

تفجرت المعلومات في الصحف والقنوات ، وشبكة المعلومات وما حُمل من حاسوبات ، بحرٌ دافق حمل الغث والسمين، التصدي له وإيقافه ضربٌ من الجنون ، والاستسلام أمامه تأثر وفتون ، ولكن بصيرة المؤمن المسلح بنور الإيمان ، والمقتدي بحبيب الأنام محمد ﷺ وصحبه القائل : " تركت فيكم ما إن تمسكتم به لن تضلوا بعدي كتاب الله وسنتي " .

والقائل : " تركتكم على المحجة البيضاء ليلها كنهارها لا يزيغ عنها إلا هالك " .

هو التصدي الحقيقي لذاك البحر الدافق . فإنْ نحن سلحنا أبناءنا وحصنّاهم عندها ستُحترم الساحة ، وينتقى ماذا يرسل لها . فَيُفرض الاحترام ، فلكل مقام مقال . ولا مكان للمرء إلا ما وضع فيه نفسه . فانظر المكان الذي تريده لنفسك .

هذا العالم لا مكان فيه للضعيف ، فالتسلح بالتربية الإسلامية التي ارتضاها خالق البشر وعالم بأحوالهم هي سفينة النجاة إلى شاطئ الأمان .

**قال تعالى** : (كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ...)

آل عمران: الآية ١١٠

**عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : أخذ رسول الله صلى الله عليه وسلم بمنكبي فقال " كن في الدنيا كأنك غريب أو عابر سبيل ". وكان ابن عمر يقول : إذا أمسيت فلا تنتظر الصباح ، وإذا أصبحت فلا تنتظر المساء ، وخذ من صحتك لمرضك ، ومن حياتك لموتك .** رواه البخاري .

والتسلح بالعلم والتقنية تفتح أمام المرء والأمة مغاليق الأبواب ، فالعالم اليوم تجاوز الذرة ، والجزيء و الكواك . إلى النانو متر وهو واحد على المليار من المتر . عن أي دقة يتكلمون وبأي مكبرات ينظرون !!

وأعلم أن :

وما نيل المطالب بالتمني

ولكن **تؤخذ** الدنيا **غلابا**

**وما استعصى** على قومٍ منالٌ

**إذا الإقدام** كان لهم ركابا

**وفي الختام** : إن ما يحويه هذا الإصدار لنماذج من جهود **أسرة مدارس البشرى الأهلية** تجاه أبنائهم، ونحمد الله على مخرجات تلك الجهود التي نرى أثرها على الأبناء من تربية وتعليم في مستوياتهم المتعددة . فهنيئاً لنا بهم وهنيئاً لنا بأولياء أمورهم الذين هيئوا وساهموا في هذا المخرج الذي نسأل الله أن ينفع به ، ويكون خير سند لأمته ووطنه .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ،،،،،

**أخوكم**

**مدير عام مدارس البشرى الأهلية**

**الشريف صالح بن غميض الشاكري**

# تكامل الإمكانات

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله ، وبعد :



فها نحن على مشارف نهاية عام دراسي مفعم بالحيوية وحافل بالعطاء بفضل الله ثم بفضل الانسجام والتكامل المتنامي بين المدارس والإدارة التعليمية بما يحقق السياسات والأهداف التربوية والتعليمية لخير واستقرار ونماء وطننا وأمتنا ، وقد من الله عليّ بتلمسي هذا الخير في مدارسنا وتناميه إلى الأكمل والأجمل يوما بعد يوم ، من خلال زياراتي الميدانية ولقاءاتي الطيبة مع إخواني التربويين وأبنائي الطلاب في مدارسنا الحكومية والأهلية .

ومدارس البشرى الأهلية واحدة من تلك المدارس التي أدخلت الرضا والبهجة إلى نفسي – ليس عن طريق ما ينقله إليّ إخواني التربويين والإداريين فحسب ، بل أيضا من خلال مالمسته ورأيته رأي العين أثناء الزيارة التي أتاحها لي أخي مدير عام المدارس الأستاذ صالح بن غميض الشاكري ، للمشاركة في افتتاح معرض الكتاب السنوي للمدارس الذي كان واحداً من الفعاليات التي أظهرت اهتمام المدرسة العالي بالنشاطات الثقافية والاجتماعية ، ووعيها العالي بأهمية أن تكون المدرسة مركز إشعاع للمجتمع المحيط ، وقد رأيت في زيارتي تكامل الإمكانات البيئية والمادية والتجهيزية مع طموحات وانسجام الكوادر البشرية في الفصول والأفنية والمعامل والمرافق الرياضية من جهة والزملاء الراغبون في العطاء تربيةً وتعليماً من جهة أخرى ، إذ صنعا سويا النجاح الذي رأيته في نماذج عديدة في أرجاء المدرسة ..... في الصفوف الأولية وفي النشاط الرياضي والأجمل في هذا كله ودرة عقده مشروع القيم النبوية الذي رأيت تطبيقاته المبدعة في قيمة "برالوالدين"

أسأل الله لإخواني ملاك مدارس البشري وزملائي التربويين والإداريين مزيدا من التوفيق والسداد لما فيه خير أبنائنا الطلاب واستقرار وعز الوطن .

والحمد لله رب العالمين ، ، ، ،

أخوكم / مدير عام التربية والتعليم بالعاصمة المقدسة

الأستاذ / **بكر بن إبراهيم بصفر**

# جديد المدارس

## تسجيل دخول الطلاب إلكترونيا




في خطوة جادة على طريق التواصل بين المدرسة وولي الأمر، نفذ مركز التقنية بالمجمع مشروع تسجيل الدخول الإلكتروني للطلاب الذي يمكن ولي الأمر من متابعة حضور نجله أولا بأول ، من خلال موقع المدرسة الإلكتروني في حالة غيابه أو تأخره ٠و مع مطلع العام القادم بإذن الله تعالى سوف يتم إرسال رسائل قصيرة لأولياء الأمور للإعلام بالغياب أو عدد مرات التأخير٠

## تطوير المعلم




من سياسة التطوير التي هي نهج واضح في مدارسنا ، وفي التفاتة رائعة لمستقبل المدارس التقني و المعلوماتي والذي لا يتحقق إلا بالجمع بين التكنولوجيا الحديثة والعامل البشري .

فقد قامت المدارس بتسليم الدفعة الأولى من أجهزة الحاسب العادية و المحمولة لخمسين معلماً من منسوبي أقسا م المدارس بأحدث المواصفات .

## الفصول النموذجية

إيمانا من مدارس البشرى بأن مخاطبة الحواس هو السبيل الأمثل لثبات المعلومة و فهمها و تطبيقها ٠تم بدء العمل في الفصول النموذجية بجميع فصول الصف الأول بالقسم الابتدائي وأيضاً في الفصول النموذجية بالقسم المتوسط و الثانوي والتي جهزت بجهاز ( داتاشو ) وحاسب آلي ومن المتوقع اكتمال هذا المشروع بتوفير أجهزة الكمبيوتر و العرض في كل فصول المدرسة.




كتبه أ / محمد رضوان – القسم الابتدائي

# على أبواب الجامعة



الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا ورسولنا محمد وعلى أنه وصحبه أجمعين وبعد : تميزت الحضارة الإسلامية عن غيرها من الحضارات السابقة والمعاصرة لها ، بأن طلب العلم والحث عليه من أولويات أسسها التي حققت لها التفوق والإبداع في مجالات عديدة من العلوم والمعارف، حتى غدت بلاد المسلمين منذ القرن الثاني للهجرة النبوية الشريفة مقصداً للعلم ومحط أنظار العالم ،وأخذ التطور العلمي يسمو شيئاً فشيئاً ؛ مما دفع طلاب العلم الأوربيين على التوجه إلى بلاد المسلمين خاصة الأندلس في القرن الرابع الهجري والعاشر الميلادي ، للنهل من معينها العلمي العذب، ومن ثم العودة على بلادهم مؤهلين بما تحقق لهم للنهوض والرقي بها ، ويرجع أساس هذا التفوق العلمي إلى ديننا الإسلامي الذي حث على العلم ووجه إلى الأخذ به باعتباره أساس الرقي والتطور ، فنزلت آيات القرآن الكريم محققة لهذه المعاني السامية ، كما في قوله تعالى "

﴿ ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ مِنۡ عَلَقٍ ۝٢ ٱقۡرَأۡ وَرَبُّكَ ٱلۡأَكۡرَمُ ۝٣ ٱلَّذِي عَلَّمَ بِٱلۡقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ ٱلۡإِنسَٰنَ مَا لَمۡ يَعۡلَمۡ ۝٥ ﴾ ومنها قول الله سبحانه وتعالى " ﴿ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ ﴾ " وقول الله سبحانه وتعالى ﴿ قُلۡ هَلۡ يَسۡتَوِي ٱلَّذِينَ يَعۡلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَا يَعۡلَمُونَۗ ﴾

وقد حفلت السنة الشريفة بالكثير من الأحاديث والأقوال المؤكدة لفضل العلم والأخذ به ، منها ما ورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم " إن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضى بما يصنع " وما ورد عنه صلى الله عليه وسلم " من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين "

وهذا يظهر لنا أهمية الطاقات للتحصيل العلمي؛ بما ينفع الناس، ويؤدي على تطور المجتمع الإسلامي، ويعيد له أمجاده الذهبية المشرقة، مواكبة لتطور العلوم والمعارف في التخصصات المختلفة، التي تطلب من الطالب والمؤسسة التعليمية تحديد ميوله العلمية وقدراته ، لتكون أساس اختيار مجال تخصصه، فالطالب الذي يجد في نفسه الرغبة في ممارسة مهنة الطب أو الهندسة ، ولا يملك القدرات المحققة للنجاح والتفوق في هذين التخصصين ، من الأفضل له البحث عما يتلائم وقدراته العلمية ومستوى تحصيله الدراسي ، ونذكر في هذا قول معلم الإسلام قدوتنا سيدنا ورسولنا محمد صلى الله عليه وسلم " اعملوا فكل ميسر لما خلق له " وسيكون في ذلك – بإذن الله – النجاح واستثمار الوقت والجهد بما ينفعه وينفع المجتمع .

ولهذا فإن تحديد قدرات الطالب إضافة إلى كشف درجاته في المواد الدراسية للمرحلة الثانوية ، تعد من المعايير التي يستدل منها نحو توجيه الطالب إلى التخصص المناسب له ، علاوة على أن بعض الكليات تشترط إجراء مقابلة شخصية ، للاستدلال منها أيضاً على ميول الطالب وقدراته .

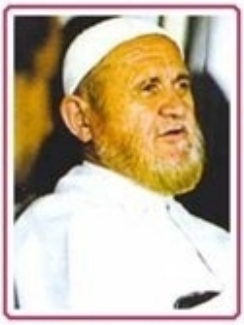
ومع الأخذ بمعطيات القدرة وكفائه الطالب لمواصلة تحصيله العلمي في مجال تخصص ما ، فإن ميوله لهذا التخصص تؤثر في مدى نجاحه وتفوقه وإبداعه .

ولا شك أنه – بمشيئة الله – مع الأخذ بهذه المعطيات سيكون الطريق مفتوحاً أمام الطالب للتفوق والإبداع ؛ مما يثمر نجاحاً في مجالات التحصيل العلمي والأخذ بمنهج البحث العلمي الأصيل ، المؤدي على الإنجازات العلمية والإسهامات والإضافات في مجال التخصص الذي التحق به الطالب أو فكر فيه ، منذ أن كان طالباً في المرحلة الثانوية ، وهذا سينعكس بإذن الله خيراً على الطالب خاصة والمجتمع بصفة عامة .

وبالله التوفيق ،،،،

**أ.د عدنان بن محمد وزان**

مدير جامعة أم القرى بمكة المكرمة



## شخصية العدد

محدث العصر العلامة / **محمد ناصر الدين الألباني**

ولد محمد ناصر الدين بن نوح نجاتي الألباني عام ( ١٣٣٢هـ ) في مدينة ( اشقودرا ) عاصمة ألبانيا في أسرة فقيرة وكان والده قد درس في المعاهد الشرعية في العاصمة العثمانية ( الأستانة ) وهي اسطنبول اليوم ثم عاد إلى موطنه لخدمة الإسلام ولما تولى ( أحمد زوغو ) حكم ألبانيا فرض على الرجال لباس الزي الأوربي وعلى النساء خلع الحجاب فأخذ المسلمون يهاجرون من ألبانيا فراراً بدينهم وقدر الله تعالى بمنّه ولطفه أن يهاجر نوح نجاتي والد الشيخ إلى دمشق عاصمة سوريا التي كان يتوقف فيها في ذهابه وإيابه من الحج . بدأ الغلام دراسته الابتدائية في دمشق وحرصاً من والده على تلقينه العلوم الشرعية في سن مبكرة ، ولم تكن متوفرة في مناهج المدارس النظامية أعد له منهجاً يحوي التجويد والنحو والفقه الحنفي ، كما تلقى بعض العلوم الشرعية والعربية على بعض الشيوخ من أصدقاء والده مثل الشيخ / سعيد البرهاني الذي قرأ عليه ( مراقي الفلاح ) وكتباً أخرى . وتولد في بكرة شبابه حب علوم الحديث متأثراً ببحوث مجلة المنار التي كان يصدرها الشيخ محمد رشيد رضا ( رحمه الله ) ثم لم يلبث أن حصل على إجازة في الحديث من الشيخ / راغب الطبّاخ علاّمة حلب زمانه فانهمك الشيخ الشاب وهو في العشرين من عمره في دراسة علوم الحديث وقد وصف تلك المرحلة من عمره فقال : ( من توفيق الله تعالى وفضله على أن وجهني منذ أول شبابي إلى تعلم مهنة تصليح الساعات ) لأنها مهنة حرة لا تتعارض مع جهودي في علم السنة فقد أعطيت لها من وقتي كل يوم عدا الثلاثاء والجمعة ثلاث ساعات زمنية وهذا القدر مكني من الحصول على القوت الضروري لي ولعيالي على طريقة الكفاف ، وكنت أصرف سائر الوقت في طلب العلم ودراسة كتب الحديث والمخطوطات المتوفرة في المكتبة الظاهرية ، التي أقضي فيها يومياً بين ست إلى ثماني ساعات وكان أول عمل حديثي قام الشيخ به هو نسخ كتاب المغني عن حمل الأسفار لتخريج ما في الإحياء من الأخبار ، لقد حمل الشيخ راية التوحيد والسنة ومنهج السلف الصالح من بداية أمره .

وأقبل عليه طلبة العلم فسعوا إليه وسعى إليهم وكثرت أسفاره بين مدن سوريا لعقد دورات علمية كانت تقرأ فيها وتناقش كتب السنة .

لقد زاع صيت الشيخ محمد ناصر الدين الألباني مما دفع المشرفين على الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة لاختياره ليتولي تدريس علوم الحديث وفقهه فيها . فدرس بها ثلاث سنوات كان خلالها أباً وصديقاً لتلامذته ، وكان له منهج تدريس فريد من نوعه حيث كان الشيخ أول من أدخل علم الإسناد في منهاج الجامعة الإسلامية ولم يكن هذا العلم يدرس في أي جامعة من جامعات العالم العربي أو الإسلامي . فكانت منه سُنَّة حسنة له أجرها وأجر من عمل بها إلى يوم القيامة

التقى العلامة الألباني ( رحمه الله ) بكثير من العلماء ومنهم الشيخ حامد الفقي ( رحمه الله ) رئيس جماعة أنصار السنة المحمدية في مصر .

العلامة أحمد شاكر ( رحمه الله ) كما التقى بالشيخ / عبد الرزاق حمزة صاحب التصانيف الكثيرة .

وأما صلة الشيخ الألباني بسماحة الشيخ / عبد العزيز بن باز ( رحمه الله ) فقد كانت وثيقة جداً ودارت بينهما جلسات علمية عظيمة الفائدة وقد قال سماحة الشيخ بن باز : ( ما رأيت تحت أديم السماء عالماً بالحديث في العصر الحديث مثل العلامة ناصر الدين الألباني ) كما التقى بعلماء الحديث والفقه في العالم الإسلامي الذين شهدوا له برسوخ قدمه في علم الحديث .

لقد ترك الشيخ أكثر من أربعين مصنفاً .

وتوفي العلامة الألباني يوم السبت ٢٢ من جمادى الآخرة ١٤٢٠هـ وقد عجل بدفن الشيخ تنفيذاً لوصيته .

نفع الله الشيخ بعلمه وعمله وجزاه عنا وعن المسلمين كل خير .

إعداد الأستاذ: **حسين جمعة** – المعلم بالقسم الابتدائي

# المدرسة ... الركن الأهم



**المدرسة بكل مكوناها وإمكاناتها ، والطالب بجميع ما يحمله من أفكار ومهارات وسلوك والمجتمع بكافة شرائحه وما يحويه .. ثلاثة أركان أساسية لنجاح الوطن ورقي الأمة وازدهارها .**

فلا يكاد ينفك ركن عن الآخر ، وفي حال حدوث ذلك فقد شرع في إيجاد خلل يصعب علاجه .. وتظل المدرسة مع كل ذلك هي الركن الأهم على الأقل من وجهة نظر التربويين ، فبنجاح المدرسة وتحقيقها لرسالتها التي رسمت لها نضمن نجاح الطلاب سلوكياً وفكرياً وعلمياً ، وبنجاح الطلاب تضمن نجاح شريحة كبيرة من مجتمعها المحيط .

ولأن التربية والتعليم تعيش مرحلة تحد كبيرة خصوصاً في هذه الحقبة الزمنية التي تشهد انفجاراً علمياً وثقافياً ، فقد زادت مسؤولية المدرسة تجاه ذلك وأصبحت مطالبة بتعزيز الثقة بينها وبين المجتمع وإعادة روح التعاون وبناء جسور التواصل التي ضعفت بفعل انشغال المجتمع عنها .

ومدارس البشرى الأهلية وهي تدشن الإصدار الثالث من نشرتها الدورية (البشرى ) تحرص على مواكبة كل جديد ، وتمنح القارئ ما يفيد هدفها من ذلك : الإسهام في بناء المجتمع فكرياً وعلمياً .

وأسعد بأن أكون أحد الذين يَشْرُفُون بالكتابة في هذه النشرة ، سائلاً الله للقائمين عليها التوفيق والسداد .

**د . محمد بن حسن الشمراني**

**مساعد المدير العام للشؤون التعليمية**

## السكرتارية



هي فن من الفنون ، وضرب من العلوم قلّت فيه الكتابة رغم كثرة الطلب له، وأهميته لدى المؤسسات والشركات العصرية.

إنه فن السكرتارية (السكرتير - ويمكن أن نقسم السكرتير في تعريفه إلى قسمين :

١) السكرتير الخاص : وهو أحد مساعدي المدير ومعاونيه وهو بمثابة مدير أعماله وأمين سره .

٢) السكرتير العام : وهو القائم بأعمال أمين سر مجلس الإدارة في المؤسسات والشركات والمنشآت العامة .

أهم مقومات وصفات السكرتير الناجح :

١- المظهر العام ويقصد به بشاشة الوجه والابتسامة ٢- حسن المظهر ٣- الصبر والحكمة

٤- التفكير المنظم والمنطقي ٥- الأمانة ٦- الإلمام بالحاسب الآلي ٧- سرعة الطباعة

٨ - قوة الملاحظة ٩ - السلوك السوي ١٠ - الصحة الجيدة .

أخوكم /سعود بن محمد البراق

سكرتير مدير عام المدارس

# تكامل التربية



**إن الأمم كلها حين تمارس التربية في البيوت ، وتضع المناهج لأبنائها في المدارس تنطلق من مجموعة من المبادئ والقيم التي تشكل الأرضية العامة التي يلتقي فيها حاضرها مع ماضيها من أجل مستقبلها.**

وإن لأمة الإسلام من بين جميع أمم الأرض طريقها الخاص وقيمها المميزة ومبادئها التي يشيد بها العقلاء ويتطلع إليها النبلاء ، وذلك نابع من خصوصية عقيدتها وربانية منهجها ، ذلك المنهج المتكامل الذي يصوغ الحياة كلها صياغة واحدة تكاملية فليس هناك انفصال بين المنزل والمدرسة والمسجد والمجتمع والإعلام ، وإنما لكل منهم دوره المهم المؤثر في غيره ، فمن العسير أن تتقدم التربية في المدارس على النحو المأمول ما لم يكن هناك تقدم اجتماعي ووعي ثقافي ، فالمعلمون مهما جودوا أداءهم لن يستطيعوا الانفراد ببناء الأجيال وتربية الناشئة ، فوسائل الإعلام وأخلاق الأقرباء وتعامل الجيران وعادات المجتمع ، والقيم السائدة والظروف الاقتصادية ، كل تلك العناصر لها أثر بالغ في تكوين شخصية أبنائنا الطلاب ، ومع ذلك فلا يزال المعلم له الدور الأساس والعنصر الأهم ، ولكن لا بد من التكامل والحرص على توعية المجتمع بأسره ليمهد الطريق إلى تربية جيل متماسك أمام عواصف الحياة والأفكار الوافدة ، فنحن اليوم نعيش في عالم تتقاذفه أمواج الفتن ولابد من وضوح الرؤية وسلامة الانتماء والحرص على أمن المجتمع وسلامته لنتمكن من بناء الجيل المنشود ، وأول خطوة في هذا المسلك هو القدوة الحسنة وتمثل الأخلاق الإسلامية النبيلة ، والمحافظة على مكتسبات الأمة ، والسعي الحثيث إلى الإفادة مما توفر لنا في هذه البلاد المباركة من إمكانات وفرص ، ما تزال عند غيرنا آمال وأمنيات ، ونحن في أمس الحاجة أكثر من أي عصر مضى إلى التعاون والعفو عن الزلات وغض الطرف عن الهفوات ليستقيم لنا تحقيق الأهداف وبلوغ الآمال والغايات.

مدير إدارة الإشراف التربوي

**د. مشبب بن عبد الله الشريف**

## لمحة تربوية

**قال أحد الأئمة :** ( من طلع فجر الأجر هانت عليه ظلمة المتاعب )

**وإن تربية النشء ، وزرع القيم في نفوسهم ، وتعاهد الزراعة بالتنمية والتزكية والتثبيت وامتثال المربي لما يدعو إليه لهو أمر يكتنفه من المشاق الشيء الكثير .**

**ولكن الذي ينظر على فجر الأجر ، وعظيم الفضل من الله تعالى للداعين إلى سبيله على بصيرة ليستعذب تلك المصاعب، وتلك المشاق مهما بلغت ومهما عظمت .**

**ومن يتأمل سيرة أنبياء الله تعالى يلحظ هذه النظرة في كل أعمالهم فهذا نبينا محمد-صلى الله عليه وسلم - المربي الناجح والمعلم الممتثل يقوم من الليل حتى تتفطر قدماه من طول القيام، ولكن هذا التعب وهذا النصب يكون أنسا وراحة وطمأنينة في مقابل " ولسوف يعطيك ربك فترضى " الضحى ٥**

**وكذلك صحابته الكرام- رضوان الله تعالى عليهم- فهذا الصحابي الشاب مصعب بن عمير- رضي الله عنه- نذر نفسه لله وانسلخ مما كان فيه من النعيم والدلال والترف إلى شظف العيش والحبس والتعذيب، وهذه مشقة لا تعدلها مشقة ، ولكن كل ذلك التعب والعناء في مقابل " من المؤمنين رجال صدقوا ما عهدوا الله عليه فمنهم من قضى نحبه ومنهم من ينتظر وما بدلوا تبديلا " الأحزاب ٢٣**

**وما أروع وما أجمل أن تغرس قيمة جميلة، أو خلقاً حسناً وتعاهده بالتنمية والتزكية والتثبيت، ثم ترى ذلك المتربي قد امتثل تلك القيمة الجميلة وذلك الخلق الحسن فأصبح قدوة لغيره بتوفيق الله ثم برعايتك واهتمامك فهنيئا لك ما ينتظرك من الأجر العظيم !!**

**أ/ معطي حامد السالمي**
**معلم لغة عربية بالقسم المتوسط**



# البناء الحقيقي

لازالت قضايا الشباب تشكل موقعاً رئيساً على رأس أولويات المؤسسات الحكومية والدولية والإقليمية منذ عشرات السنين والآن زاد الاهتمام ويجب في ظل التحديات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية التي تواجهها المجتمعات المعاصرة الاهتمام بهذه القضايا أكثر.

والشباب هم عدة المجتمع وبناؤه الحقيقي ، والاهتمام به يحقق ضبط اجتماعي واقتصادي كبير .. يحقق مواطنة صحيحة .

وأنتم أيها الأبناء أكبر شريحة سكانية في المجتمع وأهمها تحددون المخزون الحقيقي للمجتمع الذي يُبنى عليه مستقبل الأمة ، لذا يجب أن تكثف الجهود من جميع مؤسسات المجتمع بدئاً من الأسرة ثم المدرسة وانتهاء بالأقران والأصحاب لرفع مستوى الثقافة للمساهمة في بناء المجتمع بشكل عام .

وتوصف مرحلتكم هذه بقابليتها للتغيير والمرونة في التفكير والتقويم والتوجيه ، لذا تجتهد جميع المؤسسات بما فيها المدرسة لتقديم برامج متعددة لتعالج وتثقف وتنمي في ظل التسارع الموجود في نمو المجتمعات وسباق الثقافات .

كل ذلك لتحقيق المواطنة الصحيحة وسد أوقات الفراغ بالعمل الجاد النافع .

ومدرستكم البشرى هي واحد من تلك المؤسسات التي لا تألوا جهداً في تقديم كل نافع وجديد في برامجها اللاصفية ، ناهيك عن البرامج والوسائل التي تحاكي المنهج المدرسي في ظل تقنية متطورة .

وفق الله الجميع لما يحبه ويرضاه ، ، ،

رداد بن سالم الثمالي

مدير مركز الإشراف التربوي بجنوب مكة



## صفات الطالب المتفوق

١-صاحب طموحات وأهداف عليا.

٢-صاحب عزيمة وهمة عالية في الدراسة.

٣- واثق من النفس، غير شاعر بالعجز.

٤- قوي الإرادة والشخصية، لا يخضع لأهواء الآخرين ورغباتهم.

٥- قادر على ضبط النفس .

٦- صابر يتحمل الصعوبات، ويواجه العقبات الدراسية.

٧- ناجح في علاقاته مع المحيطين به

٨- نشيط لا يعرف الكسل أو الخمول.

٩- محب للعلم والمعرفة والمطالعة.

١٠- يجيد استثمار الأوقات للمذاكرة والتحصيل.

١١- حريص على المذاكرة بالطرق العلمية وتطبيق معايير المذاكرة الناجحة.

١٢- حريص على التفوق في العلوم والمعارف.

١٣- مستقيم و متزن الشخصية.

١٤- لا يصاحب إلا الجادين في دراستهم وحياتهم

١٥-موفق في اختيار تخصص مناسب لقدراته وطبيعته

١٦-منتظم في حضوره ويؤدي واجباته أولا بأول.

١٧-يستفسر عما لا يعلمه، ويستفيد من نصائح الآخرين.

١٨- متنوع الاهتمامات ولا يقتصر اهتمامه على الدراسة فقط.

١٩- صادق مع نفسه وغيره، ولايفكر في الغش أو النجاح بالمحاباة أو الواسطة.

اختيار

أ\ علاء الكاشف ( مدرس رياضيات بالقسم المتوسط )

# حرب الفضيلة



الحمد لله كما يحب ربي ويرضى والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على من جعل الله طاعته والاقتداء به فرضاً محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه ومن ولاه ثم أما بعد :

فليس هناك أشد خطراً ولا أعظم ضرراً مما يخطط له أعداء الإسلام لأبنائه في هذا الزمان ولقد كان أولئك الأعداء على مر السنين يحاربون الإسلام وأهله في ميادين القتال فيَغْلبون ويُغْلَبون ، ولكنهم الآن انتقلوا إلى أسلوب خبيث وخطير وهو محاربة المسلمين فكرياً وتربوياً وتشكيكاً لشباب الأمة في تعاليم دينهم الحق الذي فيه سعادة البشرية وسلامة الإنسانية ، والنفوذ إلى أساليب تربية النشء وتغييره وفق ثقافتهم الفكرية المنحرفة التي تدعو إلى الإباحية ونشر الرذيلة التي تفسد المجتمعات ،وقد دعوا إلى انحرافاتهم تلك في مؤتمراتهم المعلنة والتي أثارت ضجة إعلامية حينها ولا زالت ، ضج منها المنفتحون قبل المحافظون وأنكرها العلماء والغيورون من أبناء هذه الأمة وغيرها .

وإننا في هذا البلد الطيب المبارك مهبط الوحي وقبلة المسلمين ومهاجر رسول رب العالمين لنحمد الله جل ثناؤه الذي جعل ولاة أمرنا يستشعرون ما منَّ الله به عليهم وعلينا أن جعلنا خدام بيته الحرام وحملة رسالة هذا الدين فحَكَّموا كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم .

وتجلى ذلك في سياسة التربية والتعليم في بلادنا والتي تعد من أسمى وأنبل سياسات التعليم في العالم إذ تجمع بين خيري الدنيا والآخرة في تربية النشء الصالح الذي يطلب العلم متشحاً بلباس الفضيلة يحمل الخير للإنسانية جمعاء .

فلا نغتر بما يدعوا إليه أعداؤنا ولا ننجذب إلى ما يدعو إليه الغلاة ممن يهلكون الحرث والنسل ويسعون في الأرض فساداً فيعينون الأعداء على مخططاتهم ويزعمون أنهم ينتسبون إلى هذا الدين وهو منهم براء إننا أمة وسط ندعو إلى سعادة الإنسانية وكرامة البشرية . ( وكذلك جعلناكم أمة وسطاً لتكونوا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيداً ) .

**أحمد بن حامد الطلحي**

المشرف التربوي بالتعليم الأهلي

# فراق الأحبة



بعد قليل أغلق الباب ورائي ...

بعد قليل ألوح لكم مودعاً ...

فلقد حان وقت الترجل من قطار مسيرة التعليم ، والسعادة أن تكون البشرى هي آخر محطاتي في سلك التعليم .

لا أنسى أبداً إخواني الذين عملت معهم في هذه المدرسة زمناً . وتعلمت منهم .

هكذا من يدخل المدارس يعلّم ويتعلّم .

لا أقول وداعاً ... ولكن إلى لقاء إن شاء الله .

إخواني إن نجاحكم في هذه المدرسة وتفوقكم هو عهد الاستمرار واللقاء بيننا .

**علي بن سعيد الغامدي**

مدير القسم الابتدائي

# الشباب . الوقت . الفراغ

قطعت دقات ساعة الحائط السكون فأزعجتني ، ثم تأملتها فإذا هي كطبول حرب تؤذن بالمسير نحو النهاية .....

وكان هذا التحقيق الذي تناول محاور : الشباب ، الوقت ، الفراغ وقد صحبنا فيه نخبة من أصحاب الخبرة والحرص على الخير وبداية كان لقاؤنا مع الشريف / صالح بن غميض الشاكري المدير العام لمدارس البشرى ونحن بصدد الحديث عن كلمة (الفراغ ) حيث ذكر أن ( كلمة الفراغ قد شابها شيء من التشويه لدى بعض الناس وذلك لما تردد عنها وتبعاتها من مشاكل جسام نتيجة لسوء استخدامه في الصالح المفيد ) وأراد الأستاذ / محمد الفقي أن يضع تعريفا لهذه الكلمة فقال : (هو ذلك الوقت من عمر الإنسان الذي يزيد عن وقته اللازم لتأدية واجباته الأساسية )

## أسباب التفريط في وقت الفراغ

ويؤسفنا أن كثيرا من الشباب قد فرطوا في استغلال أوقات فراغهم ولنا أن نتساءل عن : الأسباب التي تؤدي لهذا التفريط ؟ فيرى الأستاذ / إبراهيم محمد نجار المشرف التربوي بقسم النشاط الطلابي أن

( هناك عوامل متعددة منها : أولا : الأسرة : ويتمثل في عدم الاهتمام بتوزيع الأدوار داخل الأسرة وتنظيم الأوقات {فترات النوم ، الزيارات ، اللعب..} ثانيا : الأبناء أنفسهم : عدم رسم أهداف واضحة يسعون لتحقيقها ،وأصدقاء السوء

٠ ثالثا : المجتمع : وجود كثير من المغريات كالفضائيات والإنترنت .. )

و يعبر الشريف صالح الشاكري عن مفهومه لهذا التفريط بأنه ( سفك لدم الدهر الذي هو عليهم شاهد )

ويوجه الأستاذ محمد نور قاري المشرف التربوي بقسم النشاط الطلابي كلمته للجميع بقوله :

( إننا سنسأل عن ضياع أوقاتنا لأنها جزء من أعمارنا )

وكان لقاؤنا مع الأستاذ / نعمان بندر زرد مدير القسم الثانوي:

( الإنسان ما هو إلا أيام إذا ذهب يوم فقد ذهب بعضه )

## خطورة التفريط في وقت الفراغ

ولإدراك خطورة التفريط في وقت الفراغ قمنا باستعرض بعض المشاكل المتوقعة في هذا الإطار فيرى الطالب / عبد المجيد القرشي أن (وقت الفراغ إذا لم يشغل بما هو نافع فإنه قد يؤدي إلى انحراف الشاب و قد يتعدى هذا الانحراف إلى من حوله )

ويعلق الطالب / ريان مكي بأن (هذا الشاب يكون عرضة للانحراف والانجراف )

## الأمور المعينة على حفظ الوقت

ولبيان بعض الأمور المعينة على حفظ الوقت قال الشريف / صالح الشاكري :

( الاستقامة والرفقة الصالحة وتحديد الهدف الذي تنطلق إليه الخطا والتنزه في عقول الآخرين بقراءة الكتب ...) ويدق الأستاذ/ سعد دربالة المشرف التربوي بمدارس البشرى ناقوس الخطر بقوله : ( لا تتركوا أبناءنا الشباب نهبا للمغريات وما أكثرها في هذا الزمان ! ) ويرى الأستاذ نعمان بندر أن ( تأدية العبادات في أوقاتها سيؤدي بالضرورة إلى تنظيم الأوقات و يحقق النجاح والتفوق ويصل بنا إلى أهدافنا المنشودة )

## مجالات مفيدة لشغل وقت الفراغ

ويعدد لنا الأستاذ محمد نور قاري بعض المجالات المفيدة لشغل وقت الفراغ : ( عمل الخير والمشاركة في الأعمال التطوعية وحفظ كتاب الله والمشاركة في أنشطة المدرسة ومساعدة الضعفاء و صلة الأرحام )



## كيف نزرع في نفوسنا الإحساس بقيمة الوقت ؟

يقول الأستاذ / سعد دربالة : ( قال تعالى :" وهو الذي جعل الليل والنهار خلفة لمن أراد أن يذكر أو أراد شكورا " هذه الآية الكريمة تلفت أنظارنا إلى أن الوقت نعمة من نعم الله ينبغي على العاقل أن يستفيد منها )

ويحدد لنا الأستاذ نعمان بندر موقع الوقت على خريطة الحياة بقوله : ( ما عمر الإنسان الذي يكتبه الله في أجله إلا وقت ، وشاءت قدرة الله أن يكون هذا العمر لعبادة الله وحده ، وهي تشمل بمفهومها الواسع كل ميادين الحياة ، فالوقت يمثل عصب الحياة والكنز الذي يجب أن يستثمر في كل ميدان )

و الطالب / ريان مكي ينقلنا إلى أصحاب المقابر( الذين يتمنون أن يعودوا لساعة أو دقيقة ليستغلوها في الخير فلا يستطيعون فانتبهوا يا معشر الأحياء ) اللهم بارك لنا في أوقاتنا واجعل ما فيها حجة لنا لا علينا

**إعداد الأستاذ / خالد محمد أنور عليوة**
**القسم الثانوي**

# مشكلات وحلول

## في حقل الدعوة

المشكلة ( التعلق بالآخرين)

- **التعريف:**

الأصل في العملية التربوية هو توثيق صلة الفرد برب العالمين ، وألا يتعلق بالبشر لأنهم من الممكن أن يتغيروا ، ولكن الله الحي الذي لا يموت يغير ولا يتغير وأن مشكلة التعلق بالأفراد أكبر سلبية فيها هي أن الفرد المكتسب يتغير بتغير المتعلق فيه

- **الظواهر :**

١- عدم الصبر على مفارقته.
٢- كثرة الاستشهاد بأقواله وأفعاله.
٣- التأويل الكثير لأخطائه.
٤- إتباعه حتى في خطئه.
٥- نصرته عند الآخرين حتى على باطله.

- **الأسباب:**

١- بروز الصفات الجاذبة عند المربي (الخطابة، العلم الشرعي، الجمال، الذكاء، الكتابة... إلخ)
٢- بداية الارتباط لم يكن مبيناً على الفكرة ولكن كان مبنياً على العلاقة الشخصية.
٣- كثرة الجلسات غير الهادفة والمبنية على تجانس الطبع.
٤- عدم تشرب الفرد بالأصول الإيمانية لفترة كافية.
٥- ضعف التربية الإيمانية في البداية.
٦- الخلل في عملية تقويم الأفراد.
٧- ضعف دور المربي في ذلك ، وعدم انتباهه لخطأ علاقته مع من يتبعه.
٨- قوة شخصية الفرد وتجاوزها شخصية المربي، مما يجعل المربي يتعلق بالفرد.

- **العلاج:-**

١- التركيز في السنوات الأولى للعملية التربوية على معاني التعلق بالله وحده والمعنى الحقيقي للحب في الله ومع الله.
٢- التركيز على الأصول الإيمانية ومعاني الشرك وخاصة في المحبة مع الله.
٣- مصارحة الأفراد الذين يقعون بهذه المشكلة وعدم الانتظار حتى يتفاقم الأمر.
٤- انتباه المربي لهذه المشكلة وتحذيره الدائم للفرد.
٥- مناقشة مثل هذه القضية في جلسة نقاش مفتوح يشترك فيه جميع الأفراد .

اختيار

**أ/محمد ولد الداه المهدي الإدريسي**

رائد نشاط المتوسط والثانوي

# القيـــم التربويـــة

العقل و السلوك ثنائية المعلم والمتعلم ... ازدواجية الابن والمربي ... النجاح والفلاح رهن بإغناء الأول وتقويم الثاني واختلال هذه المعادلة اختلال المتعلم وخيبة المعلم والمربي لذا وضع النشاط والتطوير خطته الجديدة و الرامية إلى إعلاء القيم شأن التفوق الدراسي لطلاب البشرى إعلاءً يشارك في رفعة الطالب وبيته ومعلمه في منظور إدارة متابعة .

لم يعد يغني الشعار في اللوحة أو الإذاعة ...



لا بد من إنزاله سلوكاً في جزئيات يوم الطالب ليكبر طالباً مسلماً متوازناً فاعلاً في محيطه الاجتماعي بكل مستوياته ..

وبتقليب أوراق الفصل الدراسي الأول تحت عنوان القيم التربوية نجد أن للقرآن كانت قيمة التعظيم وللرحم كانت الصلة وللبلد الحرام تعظيمه ، وللعلم قيمة العلم ومعلمه .

ومع حسابات القائمين ومراجعة المتابعين تبين أن تعيش المدرسة بكل شخصياتها قيمة واحدة لتكون الثمرة أنضج وأكبر .. والنفع أعم وأبقى أثراً وكانت حملة التذكير ببر الوالدين لتتفاعل الطاقات معها .

**أ / محمود محمد حمو**

رائد النشاط – القسم الابتدائي

# استوديو البشرى يبدأ نشاطه

نشاط جديد تتألق فيه البشرى هذا العام بدخول عالم التسجيلات الصوتية والمرئية وذلك بافتتاح (استوديو البشرى ) تحت إشراف الأستاذ / ياسر عبد السلام وقد بدأ أول إنتاج لتسجيلات مدارس البشرى بمشاركة فريق الإنشاد بالمدارس وتسجيل المقدمة الصوتية والمؤثرات الخاصة بنشيد (ياساكن البلد الحرام ) ، ثم جاء الإصدار الثاني ( أنشودة يا بشرتي ) تأليف أ / رضا أبو زيد وإنشاد الطالب / عبد الرحمن الكناني بتصوير ومونتاج أ / خالد عبد الفتاح ، وتوالت بعد ذلك الإصدارات المتميزة وخاصة ( قراء البشرى ) البرنامج الذي حاز على إعجاب الجميع وهو يقدم الأصوات المتميزة لحفظة القرآن الكريم بالمدارس من معلمين وطلاب في إخراج صوتي ومرئي جميل حيث يصاحب الصوت خلفيات طبيعية كتبت عليها الآيات بخط المصحف ويذاع هذا البرنامج يومياً في الصباح عند استقبال الطلاب ومازال برنامج ( قراء البشرى ) مستمراً ويفتح ذراعيه لكل الحفظة بتلاواتهم القرآنية المتميزة ثم قامت التسجيلات أيضاً بالمشاركة في حملة (برالوالدين) وذلك بإنتاج نشيد بعنوان (رسالة حبي لأبي وأمي ) تقديم الطالب عمرو العمرو وإنشاد الطالبين ( عبد الرحمن الكناني وعبد الرحمن العمري ) بفكرة وإخراج أ / ياسر عبد السلام والذي قام أيضاً بإعداد تقرير عن فعاليات حملة بر الوالدين وصاحبه إهداءات بأصوات الطلاب لوالديهم ، وقد عرض هذا التقرير في معرض القيم التربوية أمام مدير عام التربية والتعليم بالعاصمة المقدسة وقامت التسجيلات أيضاً بإنتاج برنامج عن ( صفة صلاة النبي ) صلى الله عليه وسلم حيث قام الأستاذ / خالد عبد الفتاح بتصوير الصفة الصحيحة للصلاة وصاحبه تعليق صوتي للأستاذ / ياسر عبد السلام .

فهنيئاً للبشرى بهذا الفتح الجديد والمتميز ومرحباً بالأفكار والإبداعات المتطورة لتنفيذها في أستوديو البشرى .















# مبدعون



حلّق الطالب / عبد المجيد محمد عبد الصمد القرشي في سماء الإبداع حينما تأهل للمرحلة النهائية من أولمبياد الرياضيات والذي أقيمت المرحلة الأولي منه في مدارس الأندلس بجدة وقد مثل المدارس عدة طلاب ورشح للمرحلة النهائية والحاسمة الطالب عبد المجيد من القسم الثانوي وذلك على مستوى تعليم المنطقة الغربية .

فالمدارس تبارك للطالب وأهله وللمعلمين هذا الإنجاز

وأشرف على الطلاب معلمو الرياضيات



وفي تألق فريد وتميز جديد فاز الطالب/ مهند فهد تركستاني من الصف السادس بالمركز الأول على مستوى العاصمة المقدسة في مسابقة الحاسب الآلي أجمل عرض ( بوربوينت ) بإشراف الأستاذ / ياسر الشربيني وإدارة المدرسة تشكر لهما هذا التميز والإبداع متمنين لهما التوفيق والسداد.

## لنا مشاركات في سوق الحجاز

شاركت مدارس البشرى القسم المتوسط يوم الثلاثاء الموافق ١٤٢٨/٢/١٦هـ في الحفل الثقافي الذي احتضنته أسواق الحجاز بمناسبة اليوم العالمي للدفاع المدني والذي تم افتتاحه برعاية وكيل أمارة منطقة مكة المكرمة أ/عبد الله بن داود الفايز وكان الافتتاح بالقرآن الكريم والطالب عبد الرحمن الكناني من القسم الابتدائي ثم شارك طلاب مدارسنا بمسرحية هادفة عن الأمن والسلامة إعداد أ/بكر صالح وقد أبدع طلابنا في إخراجها وهتف لهم الجمهور بإعجاب ، وقد شكر الجميع الطلاب على مشاركتهم ورافق الطلاب الأستاذ / محمود حمو ومحمد المهدي الإدريسي وإبراهيم الفقيه ومحمود الواصلي .





الطالب / عبد الرحمن الكناني

يفتتح الاحتفال بالقرآن الكريم

# فعاليات وأنشطة التوعية الإسلامية في مجمع المدارس
























## الرحلات والزيارات

تمثل الزيارات الميدانية التي تقوم بها المدارس مع طلابها إلى المرافق الحكومية والمؤسسات والوطنية جانبا مهما في اتجاه تكامل العملية التعليمية لبناء شخصية الطالب ، وتعزيزها من خلال تبسيط المعارف العلمية التي يتلقاها داخل الصف بما يشاهده من منجزات وطنية وحضارية ، تنصب كلها في خدمة الوطن ، وتجدد نشاطه ، وتثير إحساسه للعودة إلى مقاعد الدراسية والكتاب بشوق وجدية ، وبما يلمسه من ترفيه تربوي في ظل رعاية أبوية وإشراف تربوي .

لذا دأبت مدارس البشرى على تنظيم زيارات تربوية متنوعة ورحلات ترفيهية وعلمية متعددة .























مركز العلوم والتكنولوجيا

15/03/2007








المشاعر المقدسة



معرض التراث الإنساني







كسوة الكعبة







## المسابقات

التنافس الشريف سمة من سمات المسلم والمسابقات هي عنوان هذا التنافس لما فيها من بهجة و غبطة على الطلاب بمختلف أعمارهم من هنا جاءت المسابقات الرياضية كهدف تربوي من أهداف المدارس و بالفعل تحقق هذا الهدف حيث أقامت المدارس العديد من المسابقات المثيرة والمفيدة .
















دوري كرة القدم - الابتدائي



نشاطات ومسابقات اليوم المفتوح - المتوسط









بطولة الكاراتيه - الابتدائي






محمد جاها
الأول في بطولة الفارس للكاراتيه
الصف السادس




دوري السباحة - الابتدائي



تحت شعار( اتحدوا ضد الإيدز ) أقامت المدارس محاضرة لتوعية الشباب من هذا الوباء للدكتور محمد عبد الله بكر بناني مدير وحدة ابن البيطار .

## الطبطباني .. والصف الأول

لما كانت مهارة القراءة هي الأداة الهامة التي تعين الطالب على حسن القراءة والانطلاق فيها فقد رأى قسم الصفوف الأولية بالمدارس أن تفرد مذكرة خاصة لهذا الجانب الهام وقد روعي فيها تدرج المهارات وكثرة الأمثلة على كل مهارة .

وقد لوحظ ارتفاع كبير في مستويات الطلاب وقد لمس هذا المستوى الرائع كل زائر للمدارس فقد أشاد بالمستوى المتميز سعادة مدير عام التعليم الأستاذ /بكر بن إبراهيم بصفر عند حضوره لافتتاح معرض القيم التربوية بالمدارس .

وقد قام مشرف الصفوف الأولية بإدارة التربية والتعليم الأستاذ / عصام ريحان، بكتابة كلمات يصعب على طلاب الصفوف المتقدمة قراءتها لقياس مستوى طلاب الصف الأول بالمدارس .

ومن هذه الكلمات :

| | | |
|---|---|---|
| الطبطباني | يستقبلونهم | تتراوحين |
| تستمتعين | يستنكفونهم | استغيثوني |
| تستوعبونهم | فسيكفيكهم | استنقذوهم |
| استفتاءً | تتواجدين | تستفتحين |
| تستقبلينني | تستفتحون | الطقطقة |

وقد أشاد بالمستوى الرائع وبالجهد المبذول فقد لمس سرعة القراءة ، والإجادة في الانتقال بين المهارات المختلفة في الكلمة الواحدة ،وعدم الخوف أو الإرتباك عند مواجهة الكلمة .

**فالشكر كل الشكر لطلاب الصف الأول وللمشرف التربوي النشط الأستاذ / عصام ريحان ولإدارة المدرسة ولمعلميهم على هذا المستوى المتميز .**

وفق الله الجميع لكل خير ورشاد .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

قسم الصفوف الأولية

محمد شحاتة أبوزيد

## محاضرات توعوية للشباب



الشيخ الدكتور / سعيد بن مسفر

القرآن الكريم - كيفية حفظه



الشيخ/ عبد العزيز الفايز

توجيهات للشباب



الشيخ /عبد الحفيظ تركستاني

رمضان والقرآن



الشيخ / أنس بن مسفر

الشباب وتطلعاته




الشيخ الدكتور / باسم بن عمر قاضي

صلوا كما رأيتموني أصلي



## اليوم المفتوح

التنقيب عن المواهب في جو بعيد عن ضغط المناهج يكون في اليوم المفتوح والذي حظي بإقبال كبير من الطلاب الذين شاركوا في فقراته بسعادة ونشاط كبير حيث أقامت المدارس يوماً مفتوحاً لكل مرحلة على حده لتضفي جوا من السعادة والمرح حيث حمل البرنامج شعار "البشرى غير" وقد اشتمل البرنامج على مسابقات رياضية و ثقافية و علمية بحضور المشرف التربوي في النشاط الطلابي بإدارة التربية و التعليم بالعاصمة المقدسة الأستاذ " إبراهيم نجار " الذي أشاد ببرامج اليوم المفتوح لما لمسه من سعادة على محيا الطلاب و شارك في توزيع الكؤوس و الميداليات على أصحاب المراكز المتقدمة.



## اليوم الوطني في عيون طلاب البشرى

بمناسبة اليوم الوطني والذي صادف يوم السبت الموافق ١٤٢٧/٨/٣٠هـ الموافق ٢٣ من شهر سبتمبر ٢٠٠٦م تحل الذكرى السادسة والسبعون ليومنا الوطني الجديد أعني أنه سجل التاريخ مولد المملكة العربية السعودية.

وبدأت الفعاليات يوم الأربعاء ٢٧ / ٨ /١٤٢٧هـ مع طلاب المدرسة وذلك باستلام بطاقة تذكره بهذه المناسبة وعليها صورة الملك عبد الله بن عبد العزيز ثم قدم برنامج الإذاعة الصباحية عن توحيد المملكة العربية السعودية وعن بطولات الملك عبد العزيز آل سعود – يرحمه الله – ، وفي الحصة الأولى تحدث المعلمون عن المملكة العربية السعودية وعن توحيدها وعن قيادتها الرشيدة .

ثم أقيم حفل بهذه المناسبة في الحصتين السادسة والسابعة فبدأ الحفل بالقرآن الكريم ثم كلمة مدير كل قسم من الأقسام ثم كلمة رائد النشاط في كل قسم، وندوة طلابية عن الوطن قدمها مجموعة من الطلاب ثم قصيدة وطني ثم قدم طلاب المدارس أوبريت بعنوان الوطن ، ثم عرض فلم وثائقي عن سيرة البطل الموحد الملك عبد العزيز آل سعود رحمه الله.

ثم فقرة من أقوالهم ، الملك عبد العزيز ، الملك فهد ، الملك عبد الله ثم كلمة المشرف التربوي بهذه المناسبة وقد تم تنبيه المعلمين والطلاب بأن يوم السبت إجازة رسمية بمناسبة اليوم الوطني .

وقد أصدر النشاط عدة مطويات ومجلات ورقية والكترونية بهذه المناسبة وتم توزيعها على المسؤولين في بعض القطاعات الحكومية والخاصة.



# منوعات النشاط



















# استضافات

استضافت مدارس البشرى خلال الفصل الدراسي الأول والثاني بجميع أقسامها مدراء المدارس من مختلف مناطق المملكة التعليمية بالتعاون مع كلية التربية وذلك لتبادل الخبرات فيما بينهم جميعاً وقد أعدت برامج متنوعة لهذه المناسبة اشتملت على زيارة للفصول ومرافق المدارس والمسبح وصالة الكاراتيه ومشاهدة الطلاب وهم داخل فصولهم ومع التمارين الصباحية كما شاهدوا معرض القيم التربوية بعنوان بر الوالدين بالإضافة لمعرض الكتاب والشريط الإسلامي ، وقد عبر جميع المدراء عن بالغ سعادتهم وشكرهم لما لاقوه من حسن ضيافة واستقبال .



دورة مديري المدارس من مختلف مناطق المملكة



دورة مديري المدارس من مختلف مناطق المملكة

## الكشاف المسلم بدولة لبنان في مدارسنا

استضافت مدارسنا يوم الثلاثاء الموافق ١٤٢٨/٣/٢٢هـ وفد الكشاف المسلم بدولة لبنان الشقيقة وكان على رأس المستقبلين سعادة مدير عام المدارس الشريف صالح بن غميض الشاكري ، وقد بدأ الجميع بجولة بين أقسام المدرسة ومرافقها التعليمية والترفيهية وقدم طلاب الكشافة عرضاً عن الكشافة السعودية وشرح للعلم السعودي ، كما زار الوفد صالة الكاراتيه حيث قدم الكابتن السيد عبد العال بعض العروض التي نالت إعجاب الجميع. وفي ختام الزيارة قدمت لهم الهدايا التذكارية .



دورة مديري المدارس من جازان مع سعادة مدير عام التربية والتعليم




الكشاف المسلم من دولة لبنان



## البشرى تشارك في يوم التوحد

استضافت ثانوية البشرى يوم الثلاثاء الموافق ١٤٢٨/٣/١٥هـ مجموعة من طلاب معهد التربية الفكرية وذلك بمناسبة برنامج توحد وقد قدم طلاب معهد التربية حفلا في مسرح المدارس اشتمل على عدة فقرات كانت رائعة أثبتت بأنه ليس هناك شئ مستحيل وذلك من خلال المعرض وبعض الفقرات المميزة وقد هتف جمهور الطلاب بالتحية والإعجاب بما قدموا من إبداع وقد تخلل اللقاء بوفيه مفتوح لإفطار الطلاب وقدم طلاب البشرى بعض الهدايا لزملائهم في معهد التربية الفكرية بعد ذلك التقطت الصور الجماعية مع المدير والمعلمين .

# برامج الإرشاد الطلابي

١- الأسبوع التمهيدي لطلاب الصف الأول

٢- تكريم المتفوقين العشر الأوائل من كل صف

٣- برنامج بطاقات الشكر لتشجيع الطلاب في مختلف المواد الدراسية

٤- برنامج ركن الهدايا برنامج تشجيعي للطلاب في المجال الدراسي والسلوكي يهدف إلى التنافس بين الطلاب في مجالات الخير والإبداع

٥- برنامج حسن الخلق : لتشجيع الطلاب في كمال التزام الأخلاق الإسلامية .

٦- برنامج الطالب المثالي : لاختيار أفضل عناصر الطلاب المتميزين في جميع المجالات وتكريمهم

٧- برنامج الحصص المساندة لعلاج مهارة من المهارات الدراسية خلال حصة خارج إطار الفصل .

٨- برنامج الفصل العلاجي : لعلاج الضعف الدراسي .

٩- برنامج مركز الخدمات : لرفع تنمية المهارات الدراسية لجميع الطلاب على اختلاف مستوياتهم الدراسية .

١٠- برنامج فسحة الحليب : لدعم وتعزيز أهمية الحليب لدى الطلاب خاصة في وجبة الإفطار

١١- برنامج استمارة المتابعة الدورية : تقرير نصف شهري عن كل طالب في المدرسة دراسياً وسلوكياً .

١٢- برنامج حوافز رائد الفصل لطلاب فصله .

١٣- برنامج عيادة المريض تعويد الطلاب سنة النبي ﷺ في هدي زيارة المرضى .

١٤- برنامج بطاقات التميز على صدور الطلاب في مختلف المجالات

١٥- تكريم الطالب المثالي .

أ / محمد عبد العزيز
المرشد الطلابي - القسم الابتدائي





يشير معدل التطور في نشاط الكاراتيه بالمدارس في السنوات الأربعة الماضية إلى تقدم المدارس على المستوى المختلف وتحقيق أعلى الإنجازات .

وقد قمت بعمل بحث على طلاب ( الصف الأول خاصة ، والثاني والثالث عامة ) لملاحظة أثر التدريب والمواظبة على تكوين الشخصية . فتبين أن الطالب المواظب أنه أصبح واثقاً بنفسه وقد ظهرت فيه روح القيادة . والإصرار .. والبطولة .. والتفوق الرياضي والعلمي .

وبحمد الله حصل من طلاب الصف الأول ( على الحزام الأصفر حوالي ١٥ طالب وعلى الحزام البرتقالي ١٢ لاعب . أما مجموع طلاب المدارس فكان خلال هذا العام .

البشرى كاراتيه

الحاصلون على الحزام الأصفر ٤٥ لاعباً .
الحاصلون على الحزام البرتقالي ٢٨ لاعباً .
الحاصلون على الحزام الأخضر ١٧ لاعباً .
الحاصلون على الحزام الأزرق ٥ لاعبين .
الحاصلون على الحزام البني ٣ لاعبين .
الحاصلون على الحزام الأسود لاعبان .

والحصول على العديد من المراكز المتقدمة في بطولات المنطقة الغربية. وكان لمدارس البشرى شرف استقبال أبطال العالم هذا العام . ففي يوم السبت ٢٦ / ٣ / ١٤٢٨هـ استقبلت مدارس البشرى أبطال العالم ( الفريق القومي المصري والجهاز الفني ) الحاصل على المركز الثاني والثالث في بطولة العالم هذا العام . وقامت المدارس بتكريم اللاعبين في حفل رائع .

إلى الأمام دائماً يا أبطال الكاراتيه تحت رعاية إدارة حكيمة واعية .

**أخوكم المدرب الدولي / السيد عبد العال بدوي**

حزام أسود ٦ دان



## أنواع السباحة المستخدمة في الإنقاذ

تعتبر إجادة طرق السباحة من المهارات الأساسية والتي لا غنى عنها للمنقذ، وسوف نستعرض بعض هذه الطرق ومنها:

**١ ـ سباحة الزحف. ٢ ـ سباحة الظهر .**
**٣ ـ سباحة الصدر. ٤ ـ السباحة على الجانب .**
**٥ ـ السباحة تحت الماء .**

### بطولة السباحة

بحضور سعادة مدير عام المدارس وأولياء أمور الطلاب المشاركين في البطولة تمت التصفيات النهائية لبطولة السباحة بين طلاب القسم الابتدائي يوم السبت ١٤٢٨/٣/١٩هـ على المراكز الأولى حيث وزعت الجوائز وهم:

الصف الأول/ عبد العزيز عبد الرحمن السحيم
الصف الثاني / أمين عبد العزيز قوقندي
الصف الثالث /بدر خالد العصلب
الصف الرابع /علي إبراهيم الدريبي
الصف الخامس/ سليمان عبد الله دخان
الصف السادس /عبد الله ناصر الزهراني

**أ/محمد عبد العال - أ/عصام بديع**
**مدربا السباحة**






# عام التربية

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين وبعد:

تأصيل القيم وترسيخها مبدأ أصيل اتخذته المدارس منهجاً لها من خلال تعاملها مع الطلاب ومع بداية هذا العام أنشأ القائمون على المدارس إدارة جديدة للتطوير التربوي كلفت بوضع خطة للتربية لترسيخ هذه القيم وقد شملت هذه الخطة جميع محاور العملية التربوية والتعليمية(الطالب- المعلم- المنهج –المدرسة- الأسرة)ووظف لها جميع القائمين في المدارس إدارة ومعلمين وقسم النشاط والإرشاد وقد استهدفت الخطة الجانب التربوي بكثير من الاهتمام وصممت برامج خاصة لتدريب الأبناء على هذه القيم الإسلامية وتحويلها إلى سلوك عملي وذلك من أجل بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة للطالب ليصبح عضواً نافعاً يخدم دينه ومجتمعه وأمته.

وخلال الفصل الدراسي الأول قامت المدارس بتفعيل عدة قيم تربوية منها(تعظيم القرآن الكريم- صلة الرحم –تعظيم البلد الحرام- قيمة العلم والمعرفة).

ومع بداية الفصل الدراسي الثاني حولت إدارة التطوير برنامج القيم التربوية إلى حملة تضمنت فعاليات جديدة وآليات متنوعة وتعاون كل من في هذه المدرسة الجامعة من إداريين ومعلمين ومنسوبين في إنجاح هذه الحملة التربوية وكانت الثمار يانعة والجهود مثمرة وقد لمسنا ذلك من تعاون أولياء الأمور وتجاوبهم واستمراراً لدعم العملية التربوية والتعليمية تم أنشاء المجلس التربوي التعليمي الذي يضم نخبة من الإداريين المحترفين والمعلمين المتميزين ليكون رافداً جديداً ومعيناً خصباً لكل ما يخص العملية التعليمية والتربوية وتحت شعار بر الوالدين هذه الشعيرة المهمة انصهرت كل الطاقات لتخدم هذه القيمة في تناغم رائع وأداء مبدع متميز وتطوير جديد لآليات العمل وذلك من خلال المسارات التالية:

- اللوحات الإرشادية والقماشية .
- لوحة النشاط الطلابي.
- مطويات ونشرات توعوية.
- توزيع كتيبات عن بر الوالدين(بر الوالدين وصية الله إليك ) .
- توزيع أشرطة عن بر الوالدين(حدثني أبي فضيلة الشيخ د/محمد العريفي).
- مشاهدة أفلام كرتونية عن بر الوالدين(سامحني يا أبي ).
- رسائل جوال إلى أولياء أمور الطلاب والمنسوبين عن حملة بر الوالدين.
- موقع المدارس على الإنترنت.






- مسابقات متنوعة عن بر الوالدين(مسابقات حاسب آلي بور بوينت وفلاش- الحديث الشريف- المسابقة الأسرية)٠
- رسالة إلى أمي وأبي من كتابات الطلاب٠
- لوحات فنية ملونة عن حب الوالدين بريشة الطلاب٠
- توجيه المعلمين للطلاب بالتطبيق العملي (السلام على الوالدين قبل الذهاب إلى المدرسة وعند العودة- خفض الصوت معهما- لين الكلام- المبادرة في تلبية طلباتهما- السمع والطاعة لهما- الحرص على رضاهما ألخ٠٠)٠
- نشيد عن بر الوالدين بعنوان(رسالة حبي لأبي وأمي )٠
- محاضرات للطلاب(حديث مع الأبناء - القيم التربوية في برالوالدين
- محاضرات للمعلمين والآباء مصانع الرجال بيدك أيها المربي - أين نحن من تربية العظماء؟ - دور الوالدين في تربية الأبناء

وقد اختتمت هذه الحملة بإقامة معرض للقيم التربوية يحوي كل هذه النشاطات وجاء مسك الختام ليصاحب هذا المعرض معرض الكتاب والمعلومات الثالث برعاية كريمة من المدير العام للتربية والتعليم بالعاصمة المقدسة سعادة الأستاذ\ بكر بن إبراهيم بصفر ، ليوفر للطالب وولي الأمر والأسرة فرصة طيبة لتكوين المكتبة التربوية للطفل والمرأة والأسرة المسلمة٠

لذا استحق هذا العام أن يسمى عام التربية لقد استخدم المعلمون أكثر من عشرين آلية ووسيلة داخل الفصل فقط لغرس القيم في نفوس طلابهم ومن جانب آخر قامت المدارس بإعداد عشر دورات لتدريب المعلمين وتوزيع سبع نشرات تربوية عليهم وذلك لرفع المستوى المهاري للمعلم.

وقد شمل هذا الاهتمام الطلاب وأولياء الأمور فقد بلغ عدد النشرات التربوية التي وزعت خلال العام (٧٠٠٠ نشرة ) استفاد منها (١٠٠٠طالب) كما تم تنظيم سلسلة من المحاضرات والندوات للمعلمين وأولياء الأمور على هامش معرض الكتاب (٧ محاضرات ودورة واحدة ).

إن ميدان التربية يحتاج لتضافر جميع الجهود والتعاون بين البيت والمدرسة لمواجهة التحديات الكبيرة التي يتعرض لها أبناؤنا وأنها لمسئوليةعظيمة وأمانةكبيرة في أعناقنا جميعاً .

نسأل الله أن يوفق الجميع إلى العمل الصالح وإلى ما يحبه ويرضاه وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

مدير التطوير التربوي

أحمد صالح متولي عامر









## هل تعلم

أعلى شلالات في العالم هي أنجيل بفنزويلا فالمياه تسقط من ارتفاع ( ٩٦٠ متراً ) وهي أكثر ارتفعاً من شلالات نياجرا الشهيرة بأكثر من ١٧ مرة .

المعتصم بالله العباسي اشتهر باسم " المثمن " لأن الرقم ٨ لعب دوراً مهماً في حياته فهو ثامن الخلفاء العباسيين ودامت خلافته ٨ أعوام و ٨ شهور وشهد عهده ٨ فتوحات عسكرية وقد ترك من الأولاد ٨ ذكور و٨ إناث وكانت ولادته عام ١٠٨هـ .

## ذكاء



تاجر حبوب اشترى ميزاناً ذا كفتين وأعطى معه كتلة من الحديد تزن ( ٤٠كجم ) وطلب منه تقطيع هذه الكتلة بدقة إلى أربع قطع بحيث يمكنه أن ينجز أي عملية وزن من ( ١ كجم ) وحتى ( ٤٠ كجم ) بميزانه ذي الكفتين فكيف تم ذلك ؟

( ١ كجم ) و ( ٣ كجم ) و ( ٩ كجم ) و ( ٢٧ كجم ) .

## فكاهة



يروى أنه جاء رجل إلى أبي حنيفة فقال له إذا خلعت ثيابي ودخلت النهر أغتسل فإلى القبلة أحول وجهي أم خلافها. فقال له أبو حنيفة : الأفضل أن تحول وجهك إلى الجهة التي فيها ثيابك لئلا يسرقها أحد .

## أكل الثوم



قال أحدهم : نصحني الطبيب بأن أكثر من أكل الثوم لأنقص وزني .

صديقه : وهل نقص وزنك حقاً ؟

قال : لا .. بل نقص أصدقائي .

## كن أميناً



كان رجل يمشي في السوق مع ابنه فرأى الابن ( فردة حذاء ) ولما هم الابن بأن يخذها صرخ فيه الأب قائلاً : كن أميناً فتركها الابن وبعد فترة وجد الأب ( الفردة الثانية ) فقال لابنه : انهض بسرعة وأحضر ( الفردة الأولى ) .

## المستمع الصامد



أول مرة وقفت لإلقاء كلمة أمام المصلين في أحد مساجد مدينة باجل ، وكنت قد كتبت الكلمة في أربع صفحات ! وعندما بدأت بإلقائها لم أعد أعي شيئاً حولي من شدة الخوف ، ومضيت أسردها دون التفات، وعندما انتهيت منها لم يكن في المسجد سوى أبي الذي بقي ينتظرني بفارغ الصبر .



## الطاووس

قالت الأم لابنها : أترى هذا الطاووس ؟ أتستطيع أن تصفه لي ؟ قال الابن : نعم إنه في الحقيقة عبارة عن ذيل طويل ، له ريش جميل ملون وفي آخره دجاجة .

## كيف لو .. ؟

بينما عمر بن عبد العزيز مع سليمان بن عبد الملك رحمهما الله بعرفة إذ برقت السماء ورعدت رعداً شديداً ، ففزع سليمان ونظر إلى عمر فإذا هو يضحك ، فقال له يا عمر ، أتضحك وأنت تسمع ما نسمع ؟ فقال عمر : يا أمير المؤمنين هذه رحمة الله قد أفزعتك كيف لو جاءك عذابه ؟ ! .

## محاسن الأطفال

قال حكيم : في الأطفال سبع خصال لو كانت في الكبار لسعد حالهم :

أولاً : لا يغتمون للرزق .

ثانياً : إذا مرضوا لم يشكوا من خالقهم .

ثالثاً : يأكلون الطعام مجتمعين .

رابعاً : إذا تخاصموا لم يتحاقدوا .

خامساً : يسارعون إلى الصلح .

سادساً : يخافون بأدنى تخويف .

سابعاً : تدمع أعينهم .



## الدرس

قال الراوي : وإن عجبت فلا أعجب من أعاجيب شيخنا مقبل بن أبي مقبل ، فإن له حالاً وعلماً ( مهوب طبيعي ) . فقد كان يحفظ أيام الأسبوع لا يخطئ في واحد منها ، ويحسب من واحد إلى عشرة ومن عشرة إلى واحد لا ينساها ، وكان ذا فراسة عجيبة ، رأى طفلاً عمره عشرة فقال : هذا الطفل سيموت ، فلم تمض على الطفل أربعون سنة حتى مات ! .

حضرت مجلسه وقد تزاحم حوله الناس من طلابه وأبنائه والمتفرجين ، ولقد قلت لبعض أصحابي : أحسب لي من هنا من الناس ، فجعل يقدر ويقرب ويحسب ويعيد حسابه ، ثم قال لي : هم ما بين سبعة أشخاص إلى ثمانية ، ولا أدري هل حسب نفسه معهم أولا ؟ ولو أردت أن أقول إن عددهم كذا لقلت ، ولكني أقول : يكفي أنهم كثير أكثر من سبعة أشخاص ؛ وسواء بلغوا ثمانية أو تسعة .

فلما فرغ الشيخ من حديثة ، استيقظ الناس بعد أن حلت عليهم السكينة وإن كان بعضهم لا يزال يشخر .

# أمانة في فضاء رحب

❁❁❁ الحمد لله الذي علا وظهرْ ... وعزَّ واقتدرْ ... وفطرَ الكائناتِ بقدرته فظهرت فيها وحدانيةُ من فطرْ ... وصلى الله على نبينا محمدٍ وعلى آله وأصحابه السادة الغُررْ ، ما شدا شادٍ بذكره ، أو اقتفى سنته بشرْ أما بعد ، ، ،

كلنا يعلم أهمية الأمانة العظيمة المرتبطة بعنق كل مربٍ ومربية ، ومعلمٍ ومعلمة ، والتي تتمثل في تنشئة نشء صالح - بمشيئة الله تعالى - يتمسك بأسس الشريعة السمحة ، يحب دينه ويخلص لوطنه ، يحافظ على أمنه واستقراره ، يسعى لبناء نفسه حتى يرتقي على ساعده بناءُ كيانه الشامخ ، ومن ينخرط في سلك التربية والتعليم يشعر بجسامة الحِمْل ، وعظم الرسالة التي يتحتم علينا تأديتها على وجهها الأكمل.

لذا ينبغي أن يتعزز في وجدان من يربون الأجيال ، ويصنعون الآمال مثل هذه التوجهات الراقية ، من خلال سلوك المعلم مع طلابه ، والمعلمة مع طالباتها ، ومحاولة تفعيل ذلك بكل ما يُتاح لهم من وسائل وإمكانيات تقنية حديثة تواكب روح العصر ، وتتماشى مع مقتضيات التطور لترسيخ حب الدين ، ثم الوطن في نفوس الناشئة ، وتلك هي خُطوةٌ مباركةٌ على الطريق الصحيح الذي يرقى ببناءِ فردٍ ؛ ليرقى ببناء أمةٍ بأسرها .

وهاهي قافلة العطاء تسيرُ بنا نحو أفقٍ رحبٍ ، وفضاءٍ واسعٍ تُهيمنُ عليه مفاتيحُ العلم ، وتُبارك خطاهُ قناديل العقيدة الإسلامية الصافية ؛ لبلوغ هدفٍ أسمى ، وغايةٍ مثلى نحو تحقيق ذاتية هذا الإنسان المُستخلفِ في الأرض للبناء والتعمير ، وخدمة الدين ، والنهوض بأمته ومجتمعه إلى معارج التفوق والعُلا .

ومن الله نستمد التوفيق والإعانة ... والمُضي قُدما دون تخاذلٍ أو استكانة .

**سميرة يوسف شقدار**

المديرة العامة بمدارس البشرى _ بنات

## إن سعيكم لشتى

**أيا روض من رياض الجنة...**

**روابى..مصلى..إليه الخطى تربوا أجورا..**

**والتقى فيه يزداد فيضا...**

**وخير الخلق له تحفو وفودا...**

**ورحمة ربي تنزل على أضيافه وردا...**

**فيا باغياً للخير أبشر...**

**بعطايا الكريم في يوم عسر...**

**ويا راغباً عن روضنا احذر...**

**من تداول أيام خلقت على حال كدر...**

**فهنيئاً وهنيئاً لمن لمصلانا حضر...**

**رائدة خالدي**



مشاركة رائدة المصلى

# إنجازات

لقد حظيت مدارسنا بحمد الله وتوفيقه بمناشط ومنجزات خلال العام الدراسي ١٤٢٧/١٤٢٨هـ كانت بمثابة علامة فارقة في كسر الروتين المتعود والرتابة المألوفة وخلق جو من التجديد والتنويع لزهراتها الغاليات .

من إنجازاتنا :

**أولاً** / المصلى : ذلك المكان الروحاني الذي تفيأت ظلاله نجوم البشرى الساطعات، فنراهن تارةً لكتاب الله حافظات ، ولأحاديث رسوله مُطبقات ، وفي مسابقاته مُشاركات ، ولمحاضراته مستمعات . ومن مناشط المصلى الآتي :

١. ركن الداعية المتميزة والذي تُبرز فيه الطالبة قدرتها على إلقاء المحاضرات .
٢. محاضرات دعوية : صلة الأرحام ، وعزتي في إسلامي ، والمخدرات ذلك الوباء القاتل ، و دور المعلمات في الوقاية من خطر المخدرات ، والاجتماع وعدم الفرقة ، ومحاضرة عن التدخين إلى غير ذلك من المحاضرات .
٣. المسابقات : مسابقة الأمن الفكري ، ومسابقة بحث بعنوان الفراغ وأثره ، ومسابقة أجمل عبارة عن الصدق والأمانة بقسم الابتدائي ، ومسابقة القرآن الرمضانية ، ومسابقة المقال.

**ثانياً** / البرامج الاجتماعية والإرشادية ومنها :

١. ورشة عمل للمعلمات عن مرحلة المراهقة بهدف تعريف المعلمات بالخصائص الجسمية والنفسية ، والاجتماعية، والانفعالية لطالبات المرحلة .
٢. برنامج توعوي إذاعي لمفهوم الأمن والسلامة .
٣. إجراء لقاء حواري جماعي للطالبات المعيدات والضعيفات والمنقطعات دراسياً بعنوان (( تغلبي على ضغوطات الحياة ))
٤. تفعيل برنامج ( امتحان بلا قلق ) لتوضيح طرق الاستذكار الجيد وكيفية الاستفادة من الخريطة الذهنية في الاستذكار ، والأخطاء الشائعة في المذاكرة .
٥. إخراج مجلة نسائم البشرى بمشاركة طالبات التوجيه والإرشاد بقسم المتوسط والثانوي الموهوبات .
٦. تفعيل برنامج الفروق الفردية للطالبات الموهوبات بحضور مديرة توجيه وإرشاد الطالبات بإدارة التعليم ، وعدد من المُشرفات التربويات ، والمرشدات الطلابيات وكان برنامجاً متميزاً.
٧. برنامج التكافل الاجتماعي والذين استضاف أيتاماً من بيت الطفل.

**ثالثاً** / إقامة مهرجانات ومناسبات بهدف الترويح على الأطفال والطالبات .

**رابعاً** / تنظيم رحلات ترفيهية وأيام مفتوحة لأطفال وطالبات البشرى بهدف إضفاء جو من الحيوية والنشاط والتجديد.

**خامساً** / دورات للطالبات :

- دورة الداعية الصغيرة (للتعريف بأساليب الدعوة إلى الله ووسائلها ) .
- دورة فن الإلقاء والخطابة ( لتدريب الطالبات على جودة الإلقاء والحوار ) .
- دورة اللمسات الفنية ( لاستغلال الخامات لإنجاز أعمال فنية مبتكرة ) .
- دورة الإسعافات الأولية ، وتنمية الموهوبات ، ومُنحت الطالبة شهادة لإتمام الدورة .

**سادساً** / إقامة دورات وبرامج تطويرية للرفع من مستوى أداء المنسوبات والارتقاء بمستواهن وظيفياً وعلمياً نذكر منها :

دورات في التجويد ، وفي تطبيقات الحاسب الآلي ، ودورات في فن الإلقاء المتميز ، دورات في استراتيجيات التدريس ودورات في إدارة الصف .

**سابعاً** / مشروع البحث العلمي كان من البرامج الفاعلة والمتميزة التي حظي بها رياض البشرى هذا العام ونُفذت فعالياته بقسم الروضة ، وشمل على موضوعين هامين أحدهما / تسوس الأسنان ، والآخر عن ترشيد استهلاك المياه . وقد هدف المشروع إلى تعويد الطفل على التفكير العلمي المنظم وتدريبه على التوصل إلى حل المشكلات بالطرق العلمية .

كان ذلك غيضٌ من فيضِ معينِ البشرى الذي فاض إبداعاً وتميزاً وبشائرَ خير لمستقبلٍ مشرقٍ بإذن الباري جل وعلا .

سميرة يوسف شقدار

المديرة العامة لمدارس البشرى – بنات

# لحظة

إذا رفعت يدك لتضرب طفلك أو تعنفه على خطأ صدر منه تذكر ... إن الله جل جلاله في علاه قد رفع عنه القلم فمن أنت كي تضع عليه القلم و تحسب أخطاءه



وصلت بعد انصراف الناس من الصلاة فدخلت المسجد و بينما أنا أصلي إذ بطفل يريد أن يمر من أمامي فأشرت له بيدي – علي إني أصلي – إلا أنه استمر في مشيه فأوقفته بيدي فأصر فدفعته بعنف فوقع على الأرض ثم قام فأنتظر حتى سجدت فانهال علي ضرباً ثم فر هارباً

الحب الحقيقي هو أن تبذلي مهجة قلبك حتى ترتفع درجاتهم عند رب العالمين ... الحب الحقيقي يوم تنجحي في تحفيظهم كتاب الله بشتى الطرق ، إنها أغلى هدية تقدميها لأولادك وستسعدين بها في الحياة وبعد الممات .

❖❖ اجلسي معهم وقتاً ليس أقل من ساعة ولو في الأسبوع لتتعرفي على شخصياتهم ( ودعيهم يتحدثون بحرية وراحة ) حتى تدركي الأساليب المناسبة لتربيتهم .

❖❖ عودي طفلك على اقتناء دفتر خاص به يكتب العبارات والحكم وينقل من الصحف والكتب وكلما ملأ ٣ صفحات اطلبي أن يقرأ عليك وثبتي الجديد واطلبي إزالة السيئ .

أفكار للمتميزات .- هناء الصنيع



# العقوبة الناجحة للأطفال

- الحرمان من شيء محبوب مثل الحلويات أو الفيديو أو الدراجة أو الكمبيوتر.
- العزل عن البقية لمدة دقائق و هذه تجدي مع الصغار في الغالب.
- الأمر بالتوجه لمكان آخر للارتياح ثم التفكير في فعله وهذا ينفع للكبار قليلا.

أخيرا لا ينبغي الإكثار من العقوبات و لا التهديد بها لأنها تفقد معناها كما ينبغي تنفيذها عند استحقاقها حتى يظل مفعولها ساريا وعدم المبادرة إلى تخفيفها والتنازل عن بعضها ما لم يشعر المربي أنها مبالغ فيها وأنها قد تضر بالطفل ومن ثم يوجد مخرجا أفضل .



كيف تكافئين طفلك على سلوكه السلبي

**قد تمنحين طفلك الحلوى إذا بدأ بالبكاء أمام الآخرين ولكنه لا يحصل على شيء إن أمضى وقته هادئاً!!**

# وكان جمري

ربي أسأت وقد عفوت ..

وكذا أسأت وقد عفوت ..

حتى إذا ما نلت مني .. وأصبتني حتى كبوت ..

أسرعتُ أدعو تائباً متندماً .. عفواً رجوت ..

فأعنتني ، ورحمتني ، ولطفت بي حتى سلوت ..

آويتني ، ووقيتني ، وجمعت شملي والدليل ..

حتى إذا أصلحتني ودللتني أين السبيل ..

كافأتُ لُطفكَ جاحداً متبجحاً حتى نبوت ..

هذا سلوكي دائماً ..

" أعودُ أذنب إن نجوت !!! "

ربي عدمت لك السبيل ..

والخطب لي يبدو جليل ..

ربي مللت من الرحيل ..

ما بين عثراتي أميل ..

فأقطّع الحبل النحيل ..

وأخلف العهد الأصيل ..

يا ربي ..

لؤمي لا يطاق !!..

أكاد يقتلني النفاق !!..

أترى سأنجو إن وصلت .. وحان ميعاد الفراق !!..

و تصرمت أوراق عمري مؤذنات بانعتاق ..

والتف حولي عالمي .. ما بين مذهولٍ وراق

يتجولون علي خريطة جُثتي ..

حتى العِناق !!..

أترى سأنجو حينها ..!!

أم نحو ما أخشى أساق !!..

يا ربي ..

إن لاقيت قبري ..!!

وذكرت فيه ذنوب عمري ..

وسمعت صوت ندامتي ..

تبكي على ما آل أمري ..

ورأيت حولي حسرتي ، ومذلتي ، وقبيح عُذري ..

والنار تُشرِع بابها .. وتميت فيّ جميع صبري ..

أترى سأنسى حينها ..

" إني اكتويت بنار جمري ..!! "

يا ربي ..

اعذر حسرتي .. إني سئمت وضاق صدري ..

أ/ عائشة محمد المغربي
معلمة الحاسب الآلي بقسم الابتدائي

## لمسة محب

قال تعالى ( و عسى أن تكرهوا شيئا و هو خير لكم و عسى أن تحبوا شيئا و هو شر لكم)

كم من مطلوب كاد الإنسان يذهب نفسه حسرات على فواته ثم تبين له أن الله قد أنقذه منه عندما فات عليه ... و كم من محنةٍ تجرعها الإنسان لاهثا يكاد ينقطع لفظاعتها ثم ينظر بعد فترة فإذا هي تُنشئ له في حياته من الخير ما لم ينشئه الرخاء الطويل .

إن الإنسان لا يعلم . و الله وحده يعلم فماذا على الإنسان لو استسلم .

# التربية والتعليم

يقول إبراهيم التيمي – رحمه الله تعالى : -

( إذا رأيت الرجل تفوته تكبيرة الإحرام مع الإمام فاغسل يديك منه ) .

يوم أن يكون المربي هو النبي ﷺ فأعلم أن التربية ناجحة ولا بد ، ويوم أن المعلم هو المعصوم ﷺ فالعلم علماً نافعاً لأنه خرج من مشكاة النبوة وهو ﷺ لا ينطق عن الهوى إن هو إلا وحي يوحى ...

وها هو ﷺ في حديث واحد يربي ويعلم فلنقرأ معاً هذا الحديث ليكون لنا بإذن الله علماً نافعاً فقد ثبت في صحيح الجامع أنه ﷺ قال : " من صلى أربعين يوماً في جماعة يدرك التكبيرة الأولى كتبت له براءتان :

**١- براءة من النار . ٢- براءة من النفاق**

والتربية في هذا الحديث النبوي الشريف هي أن نسارع إلى المحافظة على صلاة الجماعة ، بل أن لا تفوتنا تكبيرة الإحرام مع الإمام !! لماذا ؟ !

لأن السعادة كل السعادة والأنس كل الأنس والخير كل الخير والفلاح كل الفلاح في المحافظة على صلاة الجماعة

وعندما يقول ﷺ " يدرك التكبيرة الأولى "

فتلك تربية لأن يستعد المسلم للصلاة قبل وقتها وذلك لكي لا تفوته حلاوة التبكير إلى المسجد والمحافظة على السكينة والخشوع والذلة والخضوع ثم يدرك الصف الأول والسنن والرواتب القبلية وبذلك يدخل في صلاته مع الإمام ساكن النفس مطمئن القلب ويشرع في مناجاة خالقه ومولاه فيشعر حينها بلذة الصلاة !!

بل ويدرك لماذا كان يقول ﷺ إذا حَزَبَه أمر ..

" أرحنا بالصلاة يا بلال " بل ويذهب إلى أبعد من ذلك فيتذوق كيف كانت الصلاة قرة عين النبي ﷺ .

وبعد :

أخي القارئ الكريم .....

ها قد علمت فضل من صلى لله أربعين يوماً مع جماعة المسلمين لا تفوته تكبيرة الإحرام مع الإمام .

والسؤال الذي يطرح نفسه بإلحاح شديد / ها قد علمنا فمن سيطبق ؟ !

فالعلم شيء ، والتطبيق هو التربية على منهاج النبوة وهذا من أهم علامات حب النبي ﷺ فهيا أخي القارئ ابدأ من اليوم لا تفوتك تكبيرة الإحرام لتكتب لك براءتان :

إحداهما من النار .

والثانية من النفاق .

يا رب نسألك من فضلك ....

آمين .. آمين ... آمين

الأستاذ / محمد عبد الله العيض الغامدي

# المعلم والطالب

**قال تعالى مخاطبا معلم البشرية صلى الله عليه وسلم :**

﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ ٱللَّهِ لِنتَ لَهُمْ ۖ وَلَوْ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ ٱلْقَلْبِ لَٱنفَضُّوا۟ مِنْ حَوْلِكَ ۖ فَٱعْفُ عَنْهُمْ وَٱسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِى ٱلْأَمْرِ ۖ ﴿١٥٩﴾ ﴾ آل عمران: ١٥٩ هذا المنهج الإلهي في صفة العلاقة بين المعلم والطالب ،والذي يبرز منه ما يجب على المعلم عند معاملة طلابه وكذلك صفات المعلم الناجح في عمله ،فلابد من لين الجانب من المعلم والرفق مع طلابه ،مع سوء فهمهم ، أو جهالتهم .

إذ لن تكون مواقف الطلاب أصعب من مواقف الكفار والمشركين المعاندين مع النبي صلى الله عليه وسلم ،

على هذا أخي المعلم قس مواقفك ومعاملاتك وعلاقتك مع طلابك !

أما أنت بني الطالب : فبرغم اختلاف صفات علاقتك بمعلميك ، فإن الاحترام للمعلم هو الأساس لسلامة العلاقة بينك وبينه ، فلا غنى لك عن المعلم ولا غنى للمعلم عنك فسوف تظلان وجهان لعملة إعمار الأرض مكملان لمنظومة واحدة خلقها الله تعالى .

**أ / رضا أبو زيد**

"القسم الابتدائي"

# دعوة لمستقبل مشرق



لقد شهدت المملكة طفرة في مجال التربية والتعليم من خلال توفير البيئة المتميزة والكادر التعليمي المؤهل لنسمو بكم إلى حالات التفوق والإبداع العلمي ...

**أبنائي شباب اليوم رجال الغد** ... الشوق إلى لقائكم كبير والحديث معكم زهر يفوح منه العبير فكم كان بودي أن أكون بينكم في هذه المناسبة الغالية والعزيزة لولا ارتباطاتي العملية وتواجدي خارج المملكة .

أيها الأبناء الأعزاء لا يخفى عليكم حرص دولتكم الرشيدة بقيادة خادم الحرمين التنموية التي تعيشها بلادنا في كل المجالات فالدولة أيدها الله حرصت كل الحرص على توفير كل أسباب الراحة لكم وبقي دوركم

**أيها الأبناء الأعزاء** لا يخفى عليكم التطور الذي يعيشه القطاعان العام والخاص اللذان كانا وما زالا في بلادنا الغالية شريكان أساسيان في العملية التنموية وأصبح القطاع الخاص بشركاته بكل أشكالها وتخصصاتها محط أنظار الشباب المؤهلين والباحثين عن العمل الجيد ويجب أن نتجه نحو التفوق والإبداع حتى نتمكن سوياً من رفع راية بلادنا وتميزنا معاً

**والقطاع الخاص يرحب بكم** ويفتح ذراعيه لاستقبالكم لتشاركوا في نهضة بلادكم ولذلك فإني أجدها فرصة لأؤكد على ترحيبنا بكم واستقبالكم للعمل في الشركات والمؤسسات شريطة أن تكونوا مؤهلين تأهيلا يمكنكم من أداء المهام المنوطة بكم على الوجه الأكمل

وتقبلوا خالص تحياتي!!!!

**محمد بن عبد الصمد القرشي**
عضو مجلس إدارة الغرفة التجارية الصناعية بمكة المكرمة
رئيس مجلس إدارة تنمية المنشآت الصغيرة
الرئيس التنفيذي لشركة عبد الصمد القرشي



# هكذا أنتم في أعيننا

التربية أمانة كبيرة ألقيت على أعناقنا فهي مسؤولية بناء جيل بالكامل لذلك كان المعلم دائماً وأبداً المعيار الأكثر مسؤولية في تاريخ الأمم ذلك المعلم الذي يحترق لإيصال رسالته النبيلة التي حملها الأنبياء من قبله .. إنه المعلم الذي يبحث عن كل جديد من أجل طلابه ، إنه المعلم الذي ينسى كل آلامه وأحزانه من أجل رسالته لذلك كان المعلم ذلك الأب الحنون والأخ الكبير والصديق الأمين أما أنتم أيها الأبناء فأنتم أمانة في أعناقنا وعليكم كذلك مسؤولية كبيرة فالآمال عليكم كبيرة أن تعيدوا لأمتنا مجدها وفخرها وعزها وهكذا أنتم في أعيننا أملاً للمستقبل وحاضراً ليومنا وهذا لا يتأتى إلا بالعمل الجاد والحرص على طاعة الخالق سبحانه وتعالى واحترام المعلم وتوقيره والاهتمام بالوقت صغيره وكبيره وعليكم بالمثابرة فهي طريقكم نحو التفوق والنجاح ، نحو الغد المشرق .. نحو المجد والرفعة واعلموا كل العلم أننا هنا لخدمتكم وخدمة أمتنا الإسلامية فأنتم خير من حملتم الأمانة وهكذا أنتم في أعيننا .

بقلم
أ- علي بن عوض العمري
مدير المرحلة المتوسطة



# المعلم



الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، ورفع شأن العلم وأهله ، والصلاة والسلام على المعلم الأكرم ، والنبي الأعظم ، إمام العلماء ، وقدوة الأتقياء ، سيدنا ونبينا محمد ﷺ .. وبعد :

المعلم .. كل أيامه نور وسرور ، وسعادة وحبور ، وبهجة وضياء ، وسلوان وهناء، كيف لا وهو الذي أشرقت نفسه بالعلم ، وتزكت روحه بالفهم ، واستنار وجدانه بالمعرفة ، ونفذت بصيرته بالتجربة .

العلم شعلة خير نافع هبطت ... من السماء بأنوار وبرهان
ومزقت عن وجوه الجهل أغشية ... وعن ظلام الليالي بؤس كفران
العلم نور إلهي وحامله ... يسير في الناس يهدي كل ولهان

المعلم .. كالنجم المتألق ، يفرح به السائرون ، ويهتدي به الحائرون ، ويزين ظلمة الليل ، ويجمل صفحة السماء .

المعلم .. كالبدر المنير الزاهي في سماء الدنيا ، فيأنس الناس لنوره ، ويهتدون بهداه، ويتوقون لرؤيته .

المعلم .. كالشمس المشرقة تضيء الكون ، وتنشر الدفء ، وتبعث الحياة ، تسطع بنورها فتتفتق الأزهار من أكمامها ، وتتمايل الأغصان من سلوانها ، وتغرد الطيور من فرحها ، وترقص الخمائل من نشاطها .

**المعلم .. لسان حاله يهتف بالناس :**

أدين بالشكر للمولى على نعم ... تترى وما كنت باللاهي ولا الناسي
أجلها العلم علم يستضاء به ... في نور برهانه وطدت آساسي
هذا هو الكنز كنز لست أحرسه ... لكنه بات من جندي وحراسي
ولي مع العلم آيات مرتلة ... يشدو اليراع بها في كل قرطاس
أعيش أطرق باب الفكر مجتهدا ... لو كان بالصين أو في أرض عمواس
فالمرء من غير علم ومعرفة ... يظل يضرب أخماسا بأسداس
أحلى وأغلى الليالي ما سهرت بها ... أحيي دجاها بأقلامي وكراسي

المعلم .. كالغيث أينما حل نفع ، به تهتز القلوب ، وتورق الأذهان ، وتخصب الأنفس ، وتثمر الأفكار ، وتزهر الأرواح من كل زوج بهيج .

المعلم .. كالعطر الزكي ، والورد النقي ، تتضمخ بعطره القلوب ، وتتطيب بشذاه الدنيا .

المعلم .. كالشمعة يضيء للناس ولكنه لا يحترق بل يزداد إضاءة ، ويمتلىء حيوية ، ويتجدد إشراقا ، وهو كعود البخور كلما غلا ثمنه ، وزكا معدنه ، فاح طيبه، وسرى أريجه ، وعبق شذاه ، ولكنه لا يحترق ولا ينفد ولا يذبل ، أما الذي يضيء للناس ويحترق فهو المعلم الذي يعلم الآخرين وينسى نفسه ، ويبصر السامعين ويهمل ذاته ، فهذا يحترق في الدنيا والآخرة .

المعلم .. روح ، والحياة جسد ، فهل للجسد قيمة بلا روح؟ .

المعلم .. نهر العقول ، ومعين الأرواح ، وسلسبيل الأفئدة ، فإذا جف أو نضب ذبلت وماتت وأصبحت هشيما تذروه الرياح .

المعلم .. مصباح مضيء ، والحياة ليل دامس ، فإذا تجلى نوره ولى الظلام هاربا ، وهتكت أستاره ، ومزقت حلكته .

المعلم .. جنته في قلبه ، وبستانه في صدره ، وسياحته في رياض العلم ومراتع المعرفة.

المعلم .. دليل التفوق ، وطريق التألق ، وعبير المجتمع ، وعماد الأمة ، وزوال الغمة ، وزينة الدنيا ، وعطر الوجود ، وبهجة الحياة ، وبارقة الأمل ، ومصباح الظلام ، ونور الدجى ، وروعة الفكر ، وأساس الفلاح ، وعنوان النجاح ، وسبيل الصلاح ، ونبراس الهداية ، ومرشد الأفكار ، ومنير الأبصار ، ومجمل الأمصار .

المعلم .. يا الله يا الله ، وهل لمع اسمنا ، وارتفع نجمنا ، وعذب صيتنا ، وعلا قدرنا ، وتعاظم مجدنا ، واتسع ملكنا ، وانطمس جهلنا ،

واستنارت قلوبنا إلا على يد المعلم الأول ﷺ أعظم وأجمل وأجل وأكمل معلم تزينت به الدنيا ، وتعطر به الكون، ذاك المعلم الذي كانت انطلاقة مسيرته ، وبداية هدايته ، وإطلالة دعوته ، إعلانا لأهمية العلم ، ورفع لشأن القلم ، وبيان لمنزلة القراءة ، وشرح لحقيقة الإسلام ، وأنه دين العلم والنور الهداية .

( اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۞ خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۞ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۞ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۞ عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ) .

فيا بشرى لذوي العلم المخلصين ، وأرباب المعرفة الصادقين ، وحملة التربية المؤمنين، إن أيامهم جميعا ، بل ساعاتهم ، بل دقائقهم ، احتفالات دائمة ، وأفراح هائمة ، ومسرات فائقة ، وأجواء رائقة ، ثم يكون لهم النعيم المقيم ، والخير العميم ، لدى الغفور الرحيم ، هناك حيث لا عين رأت ، ولا أذن سمعت ، ولا خطر على قلب بشر .

على سنة المختار تمضي عزائمي ... ومن روعة القرآن فحوى وصيتي
أبث عبير العلم في كل موطن ... على منهج يسمو بحسن الرويّة
رحيق الهدى يروي نفوسا صواديا ... وأركانه إخلاص حبي ونيتي
وأربو عن التجريح والعنف والهوى ... وأنبو عن التفريق والمذهبية
فما هذه في الناس إلا معاول ... تهدم أركان الصروح القوية
ومن سلسل الهادي وأتباع هديه ... يطيب زلال النهج والمرجعية
سموت بصوت الوحي والعلم والنهى ... وهجري لأجواء النفوس الدنية

الشيخ الدكتور / ناصر بن مسفر الزهراني
إمام وخطيب مسجد ابن باز - مكة المكرمة
رئيس لجنة العفو وإصلاح ذات البين



## نصائح من مربي فاضل

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وبعد:

يسعدني أن أوجه كلمتي إلى أبنائي خريجي الثانوية العامة لعام ١٤٢٨هـ وأزف لهم التهاني القلبية لوصولهم إلى هذه المرحلة وأنا أعلم علم اليقين أنهم ما وصلوا إلى هذه المرحلة إلا بعد توفيق الله عز وجل لهم ثم رضى الوالدين والجد وحسن الإصغاء والأدب مع معلميهم .

أبنائي الطلبة : درب التفوق ميسّر لجميع الطلاب لذا عليكم أن تصدقوا مع الله عز وجل حتى يهيئ لكم السبل لطلب العلم والمعرفة والتفوق .

أبنائي الأعزاء : لا يسعى للنجاح من لا يملك طموحاً فكن طموحاً وانظر إلى المعالي فهذا (( عمر بن عبد العزيز )) يقول معبراً عن طموحه : إن لي نفسا تواقة تمنت الإمارة فنالتها وتمنت الخلافة فنالتها وأنا الآن أتوق إلى الجنة وأرجو أن أنالها .

أبنائي النجباء : من منح طموحه صبراً وعملاً وجداً حصد نجاحاً وثماراً فاعملوا وابذلوا الجهد لتحقيق النجاح والطموح والهدف فمن جد وجد ومن زرع حصد .

أيها المعلمون : بين أيديكم أمانة عظمى فاتقوا الله في تعليمهم وتربيتهم نشئوهم على تقوى الله وحب التربية والتعليم والولاء للوطن وحذاري أن تخالف أقوالكم أفعالكم وسلوككم لا يرى الطلاب منكم أمراً محرماً فو الله لا ينفع العلم بدون أدب ولا خلق ولا تربية فليتق الله الجميع فيما اؤتمنوا عليه وليقوموا بواجب التربية كلاً في مجاله يصلح الحال ويسعد المجتمع بإذن الله . وقي الله أبناء المسلمين من كل سوء وشر ورزقهم الصلاح والهداية إلى طريق السلامة والاستقامة وصلى الله على نبي الأمة وهادي البشرية نبينا ورسولنا (( محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه وسلم )) ،،،

عقيد / محمد بن عبد الله البقمي
مدير مخفر شرطة الحرم المكي الشريف



# قيمنا
## والزمن الجميل

إن أيامنا في هذا الصرح إنما هي جهود وتضحيات ومسؤوليات ونجاحات وعوائق واختلاف واتفاق.....

يراد به ثواب الخالق والهدف منه أن نغرس في أبنائنا قيم الإسلام العظيمة وأن نضعهم على سلم الرقي وأن نخطو معهم أولى خطوات النجاح ليساهموا في بناء مجد أمة ونهضة وطن .....

وهذه بلا شك مسؤولية ارتضينا تحملها وسنحاسب عليها، فكيف نحقق أهدافنا في غرسها ورعايتها في وجدانهم وسلوكهم .

وهنا تواجهننا العديد من التساؤلات منها:

- ما هو مستوى الممارسة لهذه القيم في مدارسنا ومجتمعنا؟
- هل واجهنا بها التحديات التربوية على كافة المستويات من مناهج وإعلام ورفقاء ..... وغيرها من المؤثرات ؟
- هل أصبحنا ننتظر أن تكون القيم الأصيلة في عقيدتنا برامج وفعاليات وشعارات تنفذ أو لا تنفذ ؟
- كيف السبيل أن نضع هذه القيم في قمة أولوياتنا غاية نؤسس عليها كل نجاح ؟

حقيقة نحن جميعا مسؤولون أمام الله في تقصيرنا وغفلتنا عن هذا الجانب ويجب في هذا السياق أن تختلف المعايير نحو الصواب ، وأسئلة كثيرة تلقى على عاتق الأب مثل .

هل صلاة الفجر في جماعة المسجد أهم أم قيام ابني ووصوله إلى المدرسة في موعده ؟

هل مصاحبة ابني لصاحب الخلق أولى أم يترك له الحرية ليصاحب من يشاء ؟

هل ابني يبذل الجهود في طلب العلم ليتعلم أم اخترت له المكان السهل للحصول على الدرجات ؟ هل قيامي كل أسبوع لمدة ساعة بتفقد دفاتره ومذكراته وكتبه وسؤاله عن حاله التربوي والعلمي أهم أم توفير الإمكانيات والماديات له وكفى ؟

من المؤكد أن كلا الجانبين في كل معيار مهمان ولكن يشترط فيهما التكامل لتحقيق الهدف الأسمى وهو غرس القيم ولو تم التركيز بفاعلية على الجانب الأول فالنتيجة الحتمية هي بلوغ الجانب الآخر من ضفة النهر والجسر هنا هو تعميق القيم ورعاية نموها عن طريق الممارسة وأنتم تعلمون أن هناك العديد من البرامج داخل مدارسنا تؤكد على هذه القيم التربوية وتأصيلها في كل مكان المنزل والمدرسة والحي والنادي والأصدقاء لتصبح أساسا في تعامل الأبناء .

فأين أحبتي دورنا وأين جهودنا لحماية فلذات أكبادنا وأداء الأمانة التي تحملناها ؟

حتما سنحاول إبعادهم عن الفكر المنحرف و سنفتح الحوار الطيب بيننا وبين الأبناء و سنلقنهم مبادئ الشورى سنحملهم المسئوليات وندربهم كيف يتعلمون لبناء الذات وتطويرها وسنغرس فيهم ممارسة القيم .....

ليكونوا لنا وقاية يوم الحساب ونبلغ رضا الخالق بهم فهل أعظم وأجل من أن يكون لقاءنا بهم تحت ظل العرش وفي جنات الخلد آمين

سنحقق المستحيل عندما يتكامل العلم مع القيم وبحول الله سنسود العالم كما في الزمن الجميل فهل نعاهد أنفسنا ووطننا وأمتنا بالعودة . نعاهدكم على ذلك والله يشهد وصلى الله على نبينا ومعلمنا محمد وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

المحب
**نعمان بندر محمد عبد الغني زرد**
مدير ثانوية البشرى الأهلية



# تقوى الله

التقوى وصية الله للأولين والآخرين قال تعالى : " ولقد وصينا الذين أوتوا الكتاب من قبلكم وإياكم أن اتقوا الله " وهي من أول ما صاح به المرسلون في أقوامهم كما حكى الله عن رسله فقال " إذ قال لهم أخوهم نوح ألا تتقون "

فتقوى الله أيها المؤمنون ليست شعوراً جامداً محبوساً في قلب العبد ليس له أثر ولا ثمر بل التقوى هي حارس قائم في أعماق الضمير يحمل المؤمن على امتثال العبد أمر ربه وترك نهيه ، فكل حركة وسكون لابد فيها من تقوى الحي القيوم فتقوى الله تعالى يحتاجها العبد كلما تردد نفسه أو خفق قلبه أو نبض عرقه أو تحرك لحظه يحتاجها الصغير والكبير والذكر والأنثى ولذلك كانت وصية النبي ﷺ لمعاذ بن جبل رضي الله عنه ولكل مؤمن ومؤمنة " اتق الله حيثما كنت " و من فوائد التقوى وثمارها أنها سبب لتيسير العسير ، قال الله تعالى "ومن يتق الله يجعل له من أمره يسرا " وتقوى الله تعالى سبب لتفريج الكروب وإيجاد المخارج والحلول عند نزول الخطوب وهي سبب لفتح سبل الرزق ، قال الله تعالى " ومن يتق الله يجعل له مخرجاً ويرزقه من حيث لا يحتسب "

**الطالب / خليفة عبد الرحمن الخليفة**

٣/٣ متوسط

# حسن الخلق

مكارم الأخلاق صفة من صفات الأنبياء والصديقين والصالحين ، بها تنال الدرجات وترفع المقامات وقد خص الله عز وجل نبيه محمداً صلى الله عليه وسلم بآية جمعت له محامد الأخلاق ومحاسن الآداب فقال جل وعلا " وإنك لعلى خلق عظيم " القلم ٤

وحسن الخلق يوجب التحاب والتآلف وسوء الخلق يثمر التباغض والتحاسد والتدابر .

وقد حث النبي صلى الله عليه وسلم على حسن الخلق والتمسك به وجمع بين التقوى وحسن الخلق فقال عليه الصلاة والسلام ( أكثر ما يدخل الناس الجنة تقوى الله وحسن الخلق ) رواه الترمذي والحاكم ،وأوصى النبي صلى الله عليه وسلم أبا هريرة بوصية عظيمة فقال (أبا هريرة ! عليك بحسن الخلق ) قال أبو هريرة رضي الله عنه :وما حسن الخلق يا رسول الله ؟ قال: تصل من قطعك وتعفو عمن ظلمك وتعطي من حرمك ) رواه البيهقي

وتأمل الأثر العظيم والثواب الجزيل لهذه المنقبة المحمودة والخصلة الطيبة فقد قال صلى الله عليه وسلم :( إن الرجل ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم ) رواه أحمد

وعد النبي صلى الله عليه سلم حسن الخلق من كمال الإيمان فقال عليه الصلاة والسلام ( أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً ) رواه أحمد وأبو داود.

**الطالب / فراس محمد سقاط ٣/٣م**

# من هو ؟؟

تعالت الضحكات وسط جو أسري رائع وتبادل للأحاديث الودية في غرفة المعلمين حيث يلتقط كل منهم أنفاسه من عناء الدرس والتدريس مع رشفات الشاي ، ووسط هذا الجو البديع .. انفتح باب الغرفة وطل القادم برأسه ملقياً سلاماً معروفاً وقد برز مع رأسه دفتر متدلي معروف الشكل لدى المعلمين .. فسكنت الضحكات وانقطعت الكلمات وتعلقت العيون بذلك القادم وبدفتره المهيب والمخيف ، وصاحبنا يتفرس في الوجوه كصياد يبحث عن طريده ثم تفرس في دفتره ملياً ثم ركز نظره على أحد المعلمين .. وانطلق ببطء مخيف نحوه فامتقع لون المدرس ووضع كأس الشاي جانباً وسط نظرات زملائه المعزية في عزيز قُبض لتوه . **فمن هو ذلك القادم .**

ولجميع الفائزين جوائز قيمة يستلموها إن شاء الله إن وجدوا حصة فاضية وإن نجاهم الله من صاحبنا .

**أ / خالد عبد الفتاح – معلم ومصمم بالمدارس**

# أبي الحبيب



يروِيني نبع عطائك في كل يوم ..
فتزهر بالخير حياتي ..
يغمرني فيض حنانك في كل لحظة ...
فتجلو آساتي وآهاتي ..
إليك أكتب من القلب أرق كلماتي ..
لأخبرك كم أنا أحبك ..
وكيف أنك قطعة من ذاتي ..
أبي الحبيب .. أحتاجك دوماً ..

محمود جعفر خان
طالب في الصف الخامس الابتدائي

# رسالة



تحية إلى إخوة المدارس :

أحببت أن أرسل رسالة وتحية إلى زملائي وإخوتي في بيتي الثاني ، فكما لا يخفى عليكم فالمدرسة التي نقصدها جميعاً - مدارس البشرى- والتي هي بيتنا الثاني بعد بيت الأسرة نقضي فيها مدة سبعة ساعات في اليوم ، لخمسة أيام في الأسبوع ، لتسعة أشهر في السنة ، وهي مدة ليست بالقليلة بل تفوق المدة التي يقضيها بعضنا مع أهله وإخوته .

إنهم هم من يستحقون الشكر حقاً ، معاً تجاوزنا صعوبات الدراسة ، وبهم تخطينا العقبات التي واجهتنا ، ومعهم خضنا الاختبارات .

فإذا احتاج أحدنا أمراً رأيت الجميع يمدون المساعدة ولا يطلبون عليها أجراً ولا يتبعونها بمنٍ ولا أذىً . أنت بينهم تشعر كأنك بين أناس هم أقرب للإخوة منهم للزملاء . يستحقون الاحترام والتقدير .هم بعقولهم كبار وبعقولهم أتراب وأصدقاء

فشكراً لكم يا زملائي وإخواني لما قدمتموه لي . وأدعو الله أن يبقي أخوتنا قائمة متصلة وحفظكم الله ووفقكم .

الطالب
أمجد بسام كتاو
٣ / ث

## مخاطر الإنترنت

الإنترنت عبارة عن بحر مفتوح من عمليات الكمبيوتر وعلى ذلك فهي معرضة للكثير من المخاطر المتعلقة بسرقة المعلومات لذا فبمجرد اتصالك بالإنترنت فأنت معرض لعملية الاختراق وسرقة البيانات ومن أهم مخاطر الإنترنت :-

١- اعتراض رسائل البريد الإلكتروني .
٢- اختراق أجهزة الغير والاطلاع على المعلومات الموجودة فيها أو تغييرها.
٣- سرقة أرقام بطاقات الائتمان والأرقام السرية الأخرى.



مشاركة الطالب
يوسف حسين آل زاهب
٢ ث



هنا انبثاقة أنوار العلوم هنا ... مهوى قلوب وأرواح وأنظار
ومن هنا خير من سارت به قدم ... وخير هاد ومبعوث ومختار
هنا أتى الروح للمختار يأمره ... اقرأ فقال بذعر : ما أنا قاري
وعاد للبيت في هم وفي قلق ... إلى خديجة يشكو خوف أضرار
قالت فوالله كلا لن ترى نكدا ... أو سيئا يا حبيب الضيف والجار
فقام ينشر للدنيا هدايته ... وأشرق الفجر من بوابة الغار

اختيار الطالب

محمد طارق إسماعيل ٥ / ٢
القسم الابتدائي

# فرقعة الأصابع



عندما تسحب أو تلوي مفاصلك فإنك تحركها خارج موضعها الطبيعي، هناك سائل كثيف synovial fluid بين المفاصل يقوم بعمل حماية المفاصل من الاحتكاك ببعضها البعض كما يقوم بدور ممتص للصدمات Shock absorpition، عند ليّ الأصابع مثلاً، يتعرض هذا السائل للضغط والتمدد مما ينتج عن ذلك تجويف أو فراغ في السائل فتتكون فقاعات غازية تكبر وتنفجر بسرعة

( مثال: لو حركت أو ضربت سائل معين بملعقة فإنك ترى فقاعات هوائية تخرج منه) وهذا ما نسمعه عندما نفرقع أصابعنا! فبمجرد خروج هذا الغاز من السائل لن تستطيع أن تكرر فرقعة أصابعك في نفس الوقت إلا بعد مرور وقت من الزمن وذلك للسماح للغاز الذي خرج (تفرقع) للعودة والذوبان في هذا السائل. هل هذه العادة ضارة؟!

دراسة أجريت على ٣٠٠ شخص لديهم هذه العادة ولم تثبت الدراسة علاقة فرقعة المفاصل بمرض الروماتيزم كما هو معتقد. لكن إذا كانت هذه العادة مزمنة ربما يصاب الشخص بلين الأنسجة وضعف قوة قبضة اليد.

**فوائدها:**

إزالة التوتر من المفاصل والشعور بمفاصل أكثر مرونة.

إذا فرقع ولا تفرط في الفرقعة.. أرجو أنكم تعرفتم على حقيقة هذه العادة.

الطالب / خالد رضا لبان ٣ ث



# هل تعلم ؟

هل تعلم . أن اللغة المالطية هي أكثر اللغات تأثراً باللغة العربية .

هل تعلم . أن الجمل لا ينسى من يظلمه .

هل تعلم . أن عدد بحور الشعر هو : ستة عشر بحراً .

هل تعلم . أن العرب قديماً كانوا يطلقون على الذهب اسم الأصفر الرنان .

هل تعلم . أن الزمرد له اسم ثان هو الزبرجد وأن التبر هو تراب الذهب .

هل تعلم . أن الإنسان عندما يتكلم فإنه يستعمل ٤٤ عضلة وعندما يغضب يستعمل ٢٣ عضلة وعضلتين فقط عندما يبتسم وأثناء النوم تسترخي ٣٥٧ عضلة .

هل تعلم . أن المذهبات هي المعلقات أو القصائد القديمة في الشعر الجاهلي وكانت تكتب بماء الذهب .

**مشاركة الطالب**

**عبد المجيد صقر –القسم الابتدائي**

## الحاجة إلى التوجيه والإرشاد

إن ما يشهده حقل التربية والتعليم من طفرة عميقة وواسعة وأمام التغيرات الاجتماعية والعلمية تتضاعف الحاجة إلى التوجيه والإرشاد ومن أهم الأسباب التي تؤكد الحاجة إلى التوجيه والإرشاد :-

- تطور التعليم ومفاهيمه.
- التدرج في النمو.
- ازدحام المدارس بالطلاب.
- انحراف وسائل الإعلام عن دورها الحقيقي.

## مفاهيم خاطئة عن التوجيه والإرشاد

- يعتقد البعض أن التوجيه والإرشاد الطلابي يختص بخدمة الطلاب غير الأسوياء .
- الاعتقاد أن التوجيه والإرشاد يحتل مرتبة ثانوية في الحياة المدرسية.
- الخلط بين بحث وعلاج المشكلات التي يقوم بها المرشد الطلابي وبين العلاج النفسي الذي هو من اختصاص الطبيب النفسي.
- تكليف المرشد الطلابي بأعمال بعيدة عن تخصصه على حساب عمله الأساسي.
- اعتقاد البعض أن التوجيه والإرشاد الطلابي يقدم حلولا جاهزة للطالب .

أ /عادل بن عبد اللطيف
المرشد الطلابي - القسم المتوسط



## من أسباب السعادة

إذا تراكمت على قلبك مشاعر الحزن والكمد والهم فبادر بتفريغها وغسلها عاجلاً فإن كانت بسبب ذنب فاستغفر وأتبع السيئة الحسنة تمحها وإن قصرت في حق أحد أو ظلمته فرد إليه حقه واعتذر له .

وإن أساء إليك أحد فلا تحمل نفسك غلطة غيرك تأمل ما كان منك وما كان منه وواقعك وواقعه وانظر هل يجيد التسامح أو الحزم أم الحقد والحسد فدعهما حتى ولو كنت مظلوماً .

❖ تعلم أن تدعو بظهر الغيب لمن ظلمك من المسلمين ،ادع له بالهدى والبصيرة وأن يكف الله عنك شره

❖ استثمر نوافل العبادات لتطهير قلبك من المشاعر السلبية (اقرأ شيئاً من القرآن – صل نافلة – صم نفلاً – اعتمر- تصدق )

❖ زيارة المقابر( للرجال ) وتذكر هادم اللذات فهو يشعرك بشيء من الحزن اليسير العارض لكنه حزن كالصابون يغسل الغفلة وينير البصيرة ويبعث على سلوك طريق السعادة الحقيقية قال تعالى "وتزودوا فإن خير الزاد التقوى واتقون يا أولي الألباب ".

لا تظن أن الإغراق في المباحات واللذات يزيد شعورك بالسعادة إن للذات حداً إذا زاد المرء فيها توقف مؤشر السعادة بل قد ينحدر لأن كثرة المساس تضعف الإحساس فكن مع اللذات كما قال الشاعر : غب وزر غباً تزد حباً فمن أكثر الترداد أقصاه الملل .

وفي الختام الله أسأل أ ن يرزقنا السعادة في الدارين .

اختيار

**مصطفى بن أحمد البحيري**
معلم اللغة العربية بالقسم المتوسط .




أن تلتف الساق بالساق ، أتعلم قيمتهما ؟إذا فلتسمع ..

- بابان من أبواب الجنة مفتوحان لك طالما هم على قيد الحياة .
- ثلاث دعوات لا ترد منها دعوة الوالد على ولده .

سأل أحد صحابة نبيك عما أبطأه فقال : " كنت في روضة من رياض الجنة " وقد كان منكباً عند قدم أمه رضي الله عنه .

فبعد كل هذه المزايا والقيم لوالديك أتفكر في عصيانهما؟

**أخي الحبيب :**

دعوة واحدة من أحدهما كافية لتعجلك من أسعد الناس ، إلا أن يشاء الله غير ذلك .

ودعوة واحدة أيضاً من أحدهما كفيلة بأن لا تبصر نوراً للسعادة بعد اليوم . والعياذ بالله . إلا أن يشاء الله غير ذلك .

فأنت في هذه الدنيا ومع والديك مثل شخص يغوص في أعماق المحيط ولديه أسطوانتا غاز للتنفس أتظن أنه مفرط بإحداهما أو حتى يعبث بهما على وجه الاستهتار ..... فإني لا أخال ذلك .

ولولا فضلهما عليك لما أنزل ربك تلكم الآيات في حقهما ولما أوصى النبي ﷺ ذلك الصحابي الذي سأل عمن هو أحق الناس بحسن صحبته رضي الله عنه فأجابه الحبيب عليه الصلاة والسلام بثلاث حقوق للأم وحق للأب .

أخيراً هل أنا عاق لوالديّ أو حتى مقصر في حقهما ؟

عزيزي :

**هذا سؤال تسأله لنفسك وستجيبك أفعالك .**

**الطالب / ريان أحمد مكي دوبي**
**٣ / ث**





# فضل اللغة العربية

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله ، ثم أما بعد ،

إن للغة العربية فضلاً كبيراً على سائر اللغات ، فهي لغة القرآن الكريم ولغة أهل الجنة فالحفاظ عليها حفاظ على القرآن وعلى سنة الحبيب صلى الله عليه وسلم ، وقد جاء هذا الاهتمام منذ عهد سيدنا علي بن أبي طالب عندما كثرت الفتوحات الإسلامية واختلط اللسان العربي بالفرس والروم فخاف على اللغة العربية من الضعف والإنكسار فأمر أبا الأسود الدؤلي بوضع علم النحو ، وكذلك اهتمام أبي الأسود الدؤلي بوضع هذه القواعد عندما سمع ابنته تقول : ما أجملُ السماء ؟؟ فقال لها نجومها قالت يا أبتي: إنما أردت التعجب فقال لها : قولي ما أجملَ السماءَ ! وافتحي فاك ، وكذلك هاله الأمر عندما سمع بعض القراء يقرؤون قوله تعالى " ( إِنَّ اللَّهَ بَرِيءٌ مِنَ الْمُشْرِكِينَ وَرَسُولُهُ ) " بجر كلمة ( رسوله) ففزع إلى الأمر ووضع علم النحو للحفاظ على لغة القرآن الكريم من الاندثار ويرجع لها شبابها مرة أخرى .

فيجب علينا الحفاظ على هذه اللغة وألا ننساق وراء التيارات الهدامة التي تريد ضرب القرآن في صورة القضاء على اللغة العربية لأنها لو ضاعت لضاع القرآن ولو ضاع القرآن ضاعت الحياة وصدق قول الشاعر في اللغة العربية

أنا البحر في أحشائه الدر كامن فهل ساءل الغواص عن صدفاته

فاللغة العربية وسيلة للحفاظ على الدين الذي هو المقصد الغالي للحياة

**أ/ ماهر جمعه عبد الغني**
القسم المتوسط



# السمر في العلم

قالت أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها : ( لا سمر إلا لمتعلم أو مسافر أو عروس )، فالسمر وهو الجلوس ليلاً للحديث لا يكون إلا للطاعة والعبادة ، إذ تنتشر فيه الملائكة وتتنزل فيه الرحمة، وما أكثر ما تضييع هذه الفرصة- هذه الأيام- على المؤمنين، إذ يصرفون أوقاتهم على السماع للمنكر، ومشاهدة التلفزيون لفترات طويلة دونما شعور بأن هذا مضيعة للعمر ، ومجهدة للجسم.

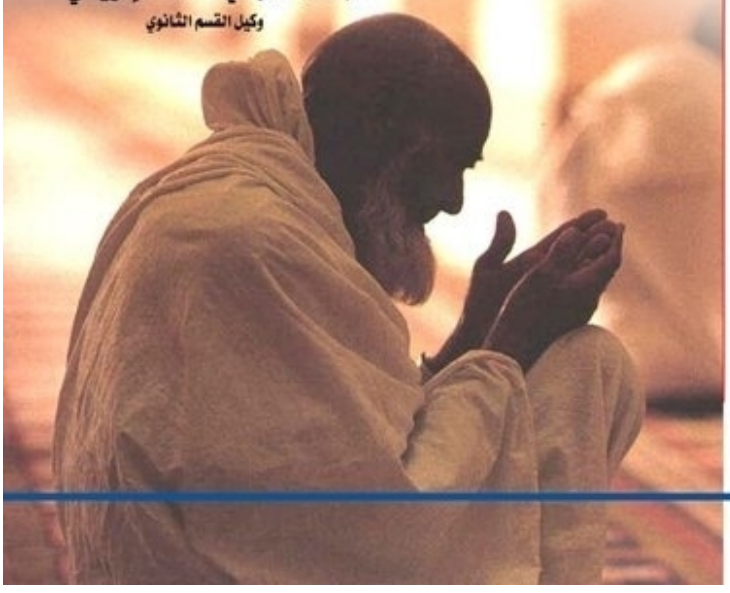
وقد استحب الرسول صلى الله عليه وسلم للمؤمنين صرف هذا الوقت- إن لم يكن للعبادة- فليكن في العلم استفادة من الوقت وراحة للجسم.

وقد قال عبد الله بن عمر – رضي الله عنهما- إن النبي صلى الله عليه وسلم صلى بهم العشاء في آخر حياته فلما سلم قام فقال ( أرأيتكم ليلتكم هذه فإن رأس مئة سنة منها لا يبقى ممن هو على ظهر الأرض أحد ) رواه البخاري

فأخذ العلماء من هذا الحديث ومنهم الإمام البخاري جواز السمر بالليل بالعلم والموعظة، وإن خلط العلم بالمُلَح والنوادر مطلوب دائماً للتقوي بها على طلب العلم.

قال الإمام علي- كرم الله وجهه - روحوا القلوب وابتغوا طرف الحكمة. ( وكان الزهري يقول لأصحابه : هاتوا من أشعاركم، هاتوا من أحاديكم، فإن الأذن مجاجة ، والقلب حمض ) تدريب الراوي٢/١٣٨

إعداد
**أ/ محمد المهدي محمد الإدريسي**
وكيل القسم الثانوي



# إنما المؤمنون إخوة

أخي الكريم :

أود منك وقفة صادقة مع نفسك لتحاسبها قبل أن تحاسب .

لماذا أنت مشغول بعيوب غيرك لا عيوبك ؟

أين أنت من قوله تعالى : ( وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَائِرَهُ فِي عُنُقِهِ ) .

لماذا تنظر إلى أخيك نظرة دونية ؟

فأين أنت من قوله ﷺ.

" لا فرق لعربي على أعجمي إلا بالتقوى " .

لماذا لا تتعاون مع إخوانك بل تصارعهم ؟

أين أنت من قوله ﷺ .

" المسلم أخو المسلم لا يحقره ولا يخذله "

لماذا ؟ لماذا ؟ لماذا ؟

فكر واصنع من نفسك مسلماً مؤمناً محسناً مستعيناً بحول من الله وقوة.

أ . السيد غريب
معلم في القسم الابتدائي



## التعليم الذاتي

## فرصة العصر

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه وسلم وبعد ، ، ،

نقصد بالتعليم الذاتي : هو النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعا برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكانياته وقدراته ومستجيبا لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وهو الأسلوب الأفضل للتعلم لأنه يحقق لكل متعلم تعلما يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم ودافعيته ولأنه يزرع في المتعلم تحمل المسئولية والتعود على حل المشكلات وصولا إلى الإبداع .

ويعتبر التعليم الذاتي فرصة العصر لما يشهده العالم اليوم من إنفجار معرفي متطور باستمرار لم يسبق أن حدث من قبل وفي أي عصر آخر وهذا التطور لا تستوعبه نظم التعلم وطرائقها مما يحتم وجود إستراتيجية تمكن المتعلم من إتقان مهارات التعلم الذاتي ليستمر التعلم معه خارج المدرسة وحتى مدى الحياة ومما يؤكد بأن التعليم الذاتي هو فرصة العصر التقدم الهائل في وسائط الاتصال والتواصل وخاصة فيما يتعلق بشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) والتي فتحت آفاقا جديدة من فرص التعليم ومواصلة التعلم لكل راغب فيه وقادر عليه بكثرة الجامعات والمعاهد الممارسة لطريقة التعلم عن بعد القليل التكلفة والمرن قياسا بالتعليم النظامي . وهذا مما يوضح بأن التعليم لم يعد يقتصر على فئة معينة أو سن معينة ولم يعد الفقر أو البعد الجغرافي أو حتى الإعاقة سببا في عدم التعلم بل أصبح كل فرد يمكن ان يكون متعلما ومميزا إذا كانت لديه الرغبة و أصبح بالإمكان للجميع وفي فترة قصيرة أن يصبحو متعلمين وحاصلين على أعلى الشهادات .

مميزات التعلم الذاتي

١ . انخفاض التكلفة
٢ . حرية اختيار طريقة التعلم
٣ . توفر وسهولة الحصول عليه
٤ . عدم الارتباط بزمان أو مكان للتعلم

أهم مصادر التعليم الذاتي

١ الكتب الورقية
٢ الكتب الالكترونية
٣ ملفات الوسائط المتعددة ( الصوتية والمرئية )
٤ مواقع الانترنت التعليمية

مدير الشئون الإدارية
مختار عبد الرحمن السالم

# من القلب



## هيا يا من أحببتكم في الله ندفع عن فلذات أكبادنا ما نكره

و لكي ندفع عنهم ذلك أرى أنه من الواجب على نفسي وعلى المقصرين من أمثالي أن نصلح من أنفسنا قبل أن نبحث عن برامج دعوية أو إرشادية ندفع بها عن فلذات أكبادنا ما نكره وها أنا أضع أمامي وبين أيديكم مجموعة ومضات من وصايا أهل العلم لعلنا ننتفع بها .....

- علينا أن نحارب اليأس داخل أنفسنا ، ونحيي الأمل بالله أن يصيرنا إلى سابق مجدنا .
- علينا أن لا نربط النهوض إلا بأسوتنا الحسنة الرسول صلى الله عليه وسلم .
- علينا أن نواجه الغرور لدينا فنقهره، والغفلة عن الحق فنوقظ أنفسنا ،والانصراف عن الله عز وجل فنعود إليه منيبين.
- علينا أن ننبذ الانقسام والتطاحن على مطامع الدنيا كبرت أو صغرت حتى لو كانت سيادة كلامية .
- علينا أن نبعد عن الانغماس في الترف والمعصية.
- علينا أن ننأى بأنفسنا عن الافتتان بالكفار والتشبه بهم.
- علينا أن نعمل تحت أي ظروف فلا ننتظر وقتاً محدداً أو مكانا مجهزا أو حافزا معنويا أو حتى ماديا ولكن نتذكر دائما أن أجرنا على الله .
- علينا أن لا ننتظر الثناء أو مشاركة الناس لهمنا أو أن نرى لكلامنا تأثيرا سريعا .
- علينا أن نعترف بالخطأ دون خجل لتكوين مصداقية لنا عند الأبناء.
- علينا أن نناصر الحق ونتوقف عن الحلول التي ترضي جميع الأطراف.
- علينا أن نتعاون مع الآخرين من أجل الوصول إلى الغايات السامية .
- أخي الحبيب علينا أن نتحلى بالتلطف والأناة والحلم والصبر.

**ياسر بن محمد عمار**
المرشد الطلابي بالقسم الثانوي






# الحجر الأسود

الحجر الأسود هو الحجر المثبت في الركن الجنوبي للكعبة .
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (نزل الحجر الأسود من الجنة وهو أشد بياضا من اللبن فسودته خطايا بني آدم )
من فضائل الحجر الأسود :

روى الترمذي أن النبي صلى الله عليه وسلم قال في تقبيل الحجر الأسود واستلامه (والله ليبعثنه الله يوم القيامة له عينان يبصر بهما ولسان ينطق به يشهد على من استلمه بحق).
فيسن استلامه وتقبيله من غير إحداث أذى للمسلمين .
وكان أول من وضع إطارا فضيا على الحجر الصحابي الجليل عبدا لله بن الزبير رضي الله عنه ثم تتابع الخلفاء من بعده .
وقد ثبت علميا أن الحجر الأسود هو نيزك من نوع فريد وقد توصل العلماء الغربيون إلى هذه الحقيقة وهي ثابتة عند المسلمين منذ القدم . وبعد ما وصل إلى أسماعهم أنه نزل من السماء وأنه والمقام من ياقوت الجنة.
قام أعداء الإسلام بتجنيد أحد الجواسيس البريطانيين لكي يقوم بسرقة قطعه من الحجر الأسود اسمه:(ريتشارد بيرتون) في أواخر ١٩ الميلادي وتنقل هذا الجاسوس مع الحجاج المغاربة حتى وصل إلى مكة ولم تكن هناك حراسة مشددة حول الحجر الأسود ثم اقتطع هذا الجاسوس قطعة من الحجر الأسود وفر هارباً راجعا إلى بلاده وأقام العلماء هناك حفلا عظيما وتم تسليم هذه القطعة إلى المتحف التاريخي البريطاني فوضعت هذه القطعة تحت الدراسة الدقيقة فثبت لهم بشكل جلي أن هذا الحجر لا يشبه أي حجر من أحجار الدنيا بل هو نيزك من نوع فريد وما أن علم هذا الجاسوس بنتائج هذه الدراسة حتى أعلن إسلامه ونطق بالشهادتين وألف كتابه المشهور الذي يشرح فيه هذه الرحلة (الطريق إلى مكة )

**أ – إبراهيم سليمان الفقيه**
مدرس بالقسم المتوسط

## جمعية الكشافة العربية السعودية

هيئة ذات شخصية اعتبارية مقرها الرئيسي الرياض وهي الجهة المشرفة على الحركة الكشفية بالمملكة وتعمل على توثيق علاقاتها بالمؤسسات التعليمية والهيئات الاجتماعية العاملة في ميدان رعاية الشباب والميادين الاجتماعية والهيئات والجمعيات الكشفية العربية والإسلامية والدولية ، وتأسست جمعية الكشافة العربية السعودية عام ١٣٨١هـ .



١- البراعم ( من ٦ – ٨ سنوات ) .
٢- الأشبال ( من ٩ – ١١ سنة ) .
١- الفتيان (من ١٢ – ١٤ سنة ) .
٢- المتقدم (من ١٥ – ١٧ سنة ) .
٣- الجوالة ( من ١٨ – ٢١ سنة ) .
٤- القادة ( من ٢٢ سنة فأعلى ) .
٥- الرواد ( من ٦٠ سنة فأعلى ) .

أما المستفيدين منها فجميع المراحل الكشفية والمجتمع .

القائد الكشفي
بكر علي صالح هوساوي

# معرض التراث الإنساني بمكة المكرمة

## شاهد على عراقة الأجداد

يعد التراث الإنساني من العلامات البارزة في تاريخ الأمم ولا يمكن أن تكون هناك أمة بدون تراث الذي يصور للأبناء تاريخها وتطورها وحضارتها ومن هنا من أرض الحرمين الشريفين انتشرت الحضارات وسجل التاريخ حقبة عظيمة من تاريخ العلام الإسلامي ومن مكة اطهر بقاع الأرض بدأت أول فكرة لإنشاء معرض للتراث الإنساني الذي أبدعه أحد أبناء هذه البلاد الطاهرة الأستاذ / **مجدوع بن أحمد أبو راس** الذي أوضح من خلال هذا اللقاء فكرة ومحتويات معرض التراث الإنساني بمكة :

**كيف بدأت معك هذه الفكرة ؟**

حقيقة أنا من أبناء الوطن الغالي وترعرعت على ترابه ولله الحمد فأنا كنت من منسوبي وزارة التربية والتعليم حيث كنت أعمل معلماً للغة الإنجليزية .. وسبق لي السفر لخارج المملكة ووجدت أن لنا تراث إنساني عظيم تفتقده العديد من الأمم لذلك قررت إنشاء متحف يحكي تاريخ هذه الأمة موثق توثيقاً علمياً فبدأت أسير في الخطوات القانونية وحصلت على التصاريح اللازمة من الجهات المختصة حتى جاءت الموافقة على إنشاء متحف التراث الإنساني .

**لماذا اخترت مكة بالتحديد لإقامة هذا المتحف ؟**

مكة قبلة المسلمين في جميع أنحاء المعمورة فهي مقصد لنا جميعاً وقد تكون مكة المدينة الوحيدة في العالم التي تجمع جنسيات العالم أجمع في موسم الحج لذلك وحباً في هذا المكان الطاهر قررت أن يكون مقر المتحف بمكة لعظمة وطهارة هذا المكان.

**كم من السنوات استغرقت لإنهاء المتحف ؟**

لن أكون مبالغاً إذا قلت أنني قضيت حتي اللحظة أكثر من ٤٠ عاماً لإنشاء هذا المتحف وضم محتوياته النادرة .

هل ذكرت سالفاً أن المتحف هو بالدرجة الأولى إنساني يحكى تاريخ الأمة وكذلك يتعرض لتاريخ علماء هذا الزمان من كافة الدول سواء كانت دول عربية أو غير عربية وهناك أقسام متنوعة مثلاً هناك قسم خاص بملوك المملكة العربية السعودية منذ تأسيسها على يد المغفور له بإذن الله الملك عبد العزيز حتى والدنا القائد الملك عبد الله وهناك أشياء ثمينة خاصة بهؤلاء الملوك معروضة داخل المتحف كما هناك قسم آخر خاص بحياة المواطن السعودي عبر التاريخ وكيف كان يتعامل مع بنيه ثم قسم ثالث يعطي لنا صورة عن تاريخ العلماء البارزين علمياً وبعض الصور النادرة جداً والتي يصعب العثور عليها في أي مكان آخر .

**كيف وجدت إقبال الجمهور على المتحف ؟**

لاشك أن هناك إقبال جيد ولكنني ما زالت أطمع في الكثير ولا سيما أن المعرض يشكل تطور تاريخي إنساني لحياة المواطن السعودي وأتمنى أن يكون هناك تجاوب من المسئولين ورجال التعليم معنا لأطلاع أبنائنا وزملائنا على تطور حياة المواطن السعودي عبر السنين بالصوت والصورة

أجرى الحوار أ / علي محمد حواش
معلم في القسم المتوسط



# قراءة في واقع البشرى

بالتعاون مع الإدارة العامة ممثلة بالمدير العام سعادة الأستاذ / صالح بن غميض الشاكري ،الذي يرى في الاستبانات قراءة جريئة دقيقة للواقع من أجل تطويره. تم تنفيذ هذه الاستبانة خلال الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٨هـ في أقسام المدرسة الثلاثة بالتنسيق مع المرشد الطلابي في كل قسم . وبعد جمع أوراق الاستبانة وتفريغ البيانات وتحليل النتائج كان لدينا .

اعتزاز الطلاب بمدرستهم وتوصيفهم لها بأنها المدرسة الجامعة وبإدارتها الواعية ومعلمها الكفء وبوسائلها المتعددة لاكتساب المعرفة وبحاجاتها إلى التطوير والتجديد .

أما المرئيات على الطلاب فكانت سلوكية كالحركة العنيفة وبعض الألفاظ النابية التي لا تليق بطالب في هذه المدرسة ، والكتابة على الجدران ، وكذلك نصح الزملاء بالتعاون مع المعلم وكثرة المذاكرة .

وكانت هناك بعض الملاحظات الزكية والعبارات الإيجابية التي هي مصدر اعتزاز للبشرى إدارة ومدرسين .

وهذا نموذجها :

أخي الطالب هذه الاستبانة تعامل معها بجدية وصدق لأن نتائجها ستكون لها آثار عليك وعلى زملائك.

اختر الإجابة المناسبة وضع على المربع علامة صح:

البشرى
- ☐ مدرسةٌ و مسجدٌ.
- ☐ مدينةٌ صغيرةٌ للمعرفة و الملاهي .
- ☐ مدرسةٌ جامعةٌ .
- ☐ مدرسةٌ صغيرةٌ في مكة المكرمة .

البشرى
- ☐ طالبٌ خلوقٌ محبوبٌ مثالٌ يُحتذَى.
- ☐ طالبٌ متفوقٌ دراسياً .
- ☐ طالب مدللٌ و مستهترٌ و مقصرٌ .
- ☐ الأول و الثاني معاً.

البشرى
- ☐ إعلانٌ مثيرٌ أكبر من حجمه .
- ☐ معلمٌ و مربيٌ و مدربٌ كفءٌ.
- ☐ إدارةٌ منفتحةٌ واعيةٌ .
- ☐ الثاني و والثالث معاً .

البشرى
- ☐ كتابٌ و سبورةٌ .
- ☐ ملعبٌ و مسبحٌ ، وكاراتيه .
- ☐ مرسمةٌ ألوانٍ ، و حاسبٌ آلي .
- ☐ كل هذه الوسائل للمعرفة .

البشرى
- ☐ قطارٌ للمعرفة يمشي للأمام بجموحٍ
- ☐ قطارٌ متوقفٌ في محطةٍ فخمةٍ .
- ☐ قطارٌ خربٌ على سكةٍ حديثةٍ .
- ☐ قطارٌ بحاجةٍ إلى مقويات ليكمل رحلته.

- اكتب ثلاثة ملاحظات تراها في طلاب البشرى.
- و ملاحظتين على معلم البشرى.
- و ملاحظة على الإدارة.
- أنت أدرى منا بنفسك فكيف تطور نفسك في محيطك المدرسي.

**الأستاذ/ عمر محمد الملحم**
مدرس بالقسم الابتدائي

## نداء من القلب

أبنائي وأحبابي صناع المستقبل ....

كم هو جميل أن نتعلم ونتذاكر ونجتهد ،

**ولكن لماذا نتعلم ؟**

إليكم نداء من القلب أسأل الله أن يصل إلى القلب

- نتعلم إرضاءً لله الذي يقول ( قل هل يستوي الذين يعلمون والذين ولا يعلمون ) .
- نتعلم امتثالاً لرسول الله صلى الله عليه وسلم الذي يقول " من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة " رواه مسلم .
- نتعلم إرضاءً للوالدين فنجاحك يفرحهم وتفوقك يسعدهم .
- نتعلم رفعةً للذات وتحقيقاً للأهداف .

**وإليك بعض الإشارات على طريق التفوق .**

إخلاص النية لله وطلب العون منه .

بر الوالدين لتنال رضاهم .

قراءة اليسير من القرآن قبل المذاكرة ليطمئن القلب .

دون ما ذاكرت بالقلم لتثبت المعلومات .

إذا وجدت شيئاً صعباً قل " اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً " .

**أ / علي نفادي أحمد – القسم الابتدائي**

# الوسطية



بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه أما بعد :-

فسلام الله عليكم ورحمة الله وبركاته أبنائي الطلاب إني أحيي هذه الوجوه الطيبة وأنا مسرور أن أكون بين رجال الغد والمستقبل أيها الطلاب ، يقول الله تعالى" اقرأ باسم ربك الذي خلق " وهي أول سورة نزلت على رسول الله صلى الله عليه وسلم ، هذا يدل على شرف العلم ، فالله الله بالجد والاجتهاد في تحصيل العلم وأعلموا أن المسلم يجب عليه أن يكون على بصيرة من دينه ولا يكون عنده غلو في دينه ولا يكون عنده جفاء بقول تعالى " وكذلك جعلناكم أمة وسطا" تسمعون عن هؤلاء الشباب الذين عندهم التفجير والتكفير هذه طريقة ضالة وتسمعون وتشاهدون الشباب الذين عندهم ميوعة وانحلال يسمعون الأغاني ويشاهدون القنوات الفاسدة فكونوا على حذر من هذه الطرق الفاسدة واجتهدوا في أخذ أمور دينكم من العلماء الفضلاء مثل هيئة كبار العلماء واحرصوا على استماع فتاويهم ومحاضراتهم من إذاعة القرآن الكريم وغيرهم من علماء هذه البلاد المباركة واحرصوا كل الحرص على اتباع كتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم ففيهما الهدى والنور فإن إتباع السنة كسفينة نوح من ركبها نجا كما قال ذلك الإمام مالك رحمه الله فأخلصوا ربكم واتبعوا سنة نبيكم تفلحوا وتسعدوا في الدنيا والآخرة وأذكركم بموقف واحد من مواقف أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم إلا وهو سعد بن معاذ رضي الله عنه عاش في الإسلام ست سنوات ماذا صنع حتى اهتز عرش الرحمن لما مات وانظر ماذا قدمت لدينك وماذا ستقدم إن شاء الله وفق الله الجميع للعلم النافع والعمل الصالح

**سعد مسفر الدهاسي**

**عمدة العوالي الغربية**

# دافعية التعلم

## بحث ميداني

قام أحد الباحثين في مجال التربية بالمدرسة بدراسة ميدانية مصغرة حول مدى وقوة الدافعية نحو التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدرسة ، وذلك بهدف التعرف على قوة أو ضعف دافعية التعلم لدى الطالب وما مدى هذه الدافعية قوة وضعفاً والطموحات المستقبلية المهنية المترتبة على ضوء هذه الدافعية للتعلم لدى الطلاب . وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي مستخدماً المقابلة الشخصية مع طلاب الصفوف الثلاثة كأحد أهم أدوات هذا المنهج وتمت المقابلة في حصص الاحتياطي بهدف استثمار هذه الحصص بما يعود بالنفع على الطلاب وبلغت (٩٨) طالباً من جميع الصفوف وكان السؤال الرئيسي للدراسة هو لماذا تتعلم ؟ ويهدف إلى معرفة غاية ونية ودوافع التعلم لدى الطلاب .

وبالنسبة لاستجابات الطلاب حول هذا السؤال فقد تباينت الاستجابات إلى عدة مجالات رئيسية وهي :

منهم من لا يعرف هدف تعلمه ودافعه نحو التعليم وبلغت نسبتهم حوالي ٣٥ ٪ من إجمالي الاستجابات ومنهم من حدد هدفاً دنيوياً بحتاً وبلغت نسبتهم حوالي ٥٥ ٪ من اجمالي الاستجابات ومنهم من حدد هدفاً كبيراً وغاية عظيمة لتعلمه وهي نسبة بلغت حوالي ١٠٪ ( وهي نسبة قليلة ) حيث كان هدفهم الأسمى هو إرضاء الله عز وجل ونفع الأمة الإسلامية .

وانعكست استجابات الطلاب على السؤال الأول على إجابتهم على السؤال الثاني وهو : ما هي طموحاتك المستقبلية المهنية ؟ حيث كانت معظم طموحاتهم قاصرة على خدمة ونفع النفس والأهل والأقارب ولم ترق لخدمة ونفع الإسلام والمسلمين وبالرغم مما تقوم به المدرسة من شحذ لدافعية الطلاب نحو هذه الغاية من خلال البرامج التربوية التي تنفذها ومن خلال محاضرات التوعية لكبار العلماء وما يصاحب ذلك من توزيع لنشرات تربوية إسلامية لترسيخ هذه الغاية في نفوس الطلاب فإن الباحث يوصي بأهمية التكامل بين جميع محاور العملية التربوية ( المدرسة – الأسرة – المجتمع ) والتنسيق الجيد والتعاون البناء فيما بينهم .

**كتبه السيد أحمد السيد**

ماجستير في التربية

مدرس لغة انجليزية بالثانوي

# ما عندي واجبات



أ ـ سعد عبد المنعم دربالة
المشرف التربوي المقيم

كنت في زيارة لأحد الأصدقاء فقلت لابنه - وقد انصرف إلى اللهو – لم لا تذاكر دروس اليوم ؟ فأجابني ببراءة : ما عندي اليوم واجبات !! ...

وقد وجدت هذه العبارة العفوية الصادرة عن هذا الطفل إنما تمثل ثقافة عامة لدى المجتمع مفادها : أن المذاكرة هي " كتابة الواجب "

والحق أن البون شاسع بين الإثنين ، فالواجب الكتابي هو جزء من المذاكرة بمفهومها الشامل ، وقد يشكل جزءاً كبيراً منها في المراحل الأولى من الدراسة ، ولكن الأمر يختلف مع تقدم المراحل الدراسية.

ولكن للأسف يظل معظم طلابنا في المتوسط والثانوي لا يرون من المذاكرة إلا كتابة الواجب .

المذاكرة تعني ببساطة قراءة وفهم الموضوعات التي درسها الطالب ثم حفظ ما يحتاج منها إلى حفظ شفاهة وكتابة . ثم حل التطبيقات والتدريبات المتعلقة بهذه الدرس والتأكد من المقدرة على ذلك وتحديد ما لم يتوصل الطالب إلى فهمه وحله ليراجع معلمه بشأنه .

والواجب الكتابي غالباً ما يكون جزءاً من تلك التطبيقات أو التدريبات المطلوبة .

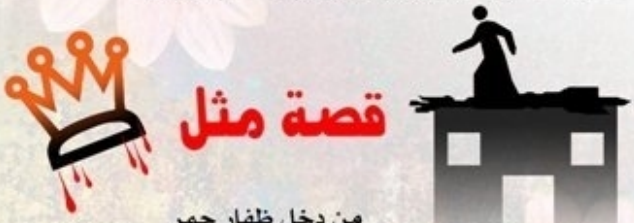
فينبغي على الطالب أن يبدأ أولاً بقراءة الموضوع وفهم أجزائه ثم يحفظ الأجزاء الهامة خاصة ما كان منها تعاريف أو قوانين أو خلاصات ثم يتحول إلى التطبيق المتدرج متضمناً الواجب الكتابي إن وجد وإلا فعلى الطالب القيام بتلك الخطوات حتى لو لم يكلفه معلمه بواجب ما .

أن على الآباء والمربين والقائمين على توجيه النشء أن يقوموا بتوعية أبنائنا بهذا الأمر الخطير حتى يسهموا في سد تلك الثغرة الخطيرة .

ولعل من تمام الفائدة التنويه إلى أن الخطوات السابقة تكون أشد وألزم في المواد العلمية كالرياضيات والفيزياء حيث لا يكفي أبداً أن يقرأ الطالب دفتر الحصة ويفهم ما فيه – أو هكذا يظن – ثم ينام قرير العين ، بل لا بد أن يحاول الطالب في دفتره الخاص أن يحل بنفسه مرة أخرى ما قد حله معلمه مما هو مدون في دفتر الحصة ، فإن استطاع فبها ونعمت وإن لم يستطع – وهذا ما يحدث في كثير من الأحيان – فعليه الرجوع إلى دفتره أو كتابه ليعيد فهم ما غمض عليه من أجزاء ثم يعيد الكرة مرة أخرى ،

إن الطالب عندما يقرأ تدريبات محلولة تظل هناك مساحة ذات فهم ، ضبابي لم تتضح في ذهنه بعد ، وتتبقى مهارات في التنفيذ لم يتقنها بعد ، وهذا كله لا يكتشفه الطالب إلا بمحاولة الحل بمفرده بعد أن يبعد عن ناظريه الحلول الجاهزة .

وفق الله جميع أبنائنا إلى الخير والرشاد وأعاننا على تحمل مسئولية توجيههم وتربيتهم إنه نعم المجيب .



## قصة مثل

### من دخل ظفار حمر

قيل إن أعرابيا كان يعمل في مملكة حمير وهي إحدى ممالك اليمن القديمة وأثناء مرور الملك كان هذا الأعرابي يعمل فوق مكان مرتفع فأشار علية الملك بقوله(ثب) ومعناها باللغة الحميرية أثبت مكانك ومعناها في العربية اقفز فقفز الأعرابي فمات فتعجب الملك من فعل الرجل فقيل له إنه أعرابي فقال الملك هذا المثل المشهور(من دخل ظفار حمر) وظفار عاصمة حمير ومعنى المثل: أنه من دخل بلادنا تعلم لغتنا .

أ- صبحي أحمد عبدالحق
مدرس لغة عربية بثانوية البشرى

# أطفالنا

## ومعاني الرجولة

إنّ مما يعاني منه كثير من الناس ظهور الميوعة وآثار التّرف في شخصيات أولادهم، ولمعرفة حلّ هذه المشكلة لابد من الإجابة على السّؤال التالي: كيف ننمي عوامل الرّجولة في شخصيات أطفالنا؟

ومن ذلك ما يلي:

١- التكنية : مناداة الصغير بأبي فلان أو الصغيرة بأمّ فلان ينمّي الإحساس بالمسئولية.

٢- أخذه للمجامع العامة وإجلاسه مع الكبار ( وهذا مما يلقّح فهمه ويزيد في عقله، ويحمله على محاكاة الكبار، ويرفعه عن الاستغراق في اللهو واللعب )

٣- تحديثهم عن بطولات السابقين واللاحقين والمعارك الإسلامية وانتصارات المسلمين

٤- تعليمه الأدب مع الكبار:

٥- إعطاء الصغير قدره وقيمته في المجالس

٦- تعليمهم الرياضات الرجولية

٧- تجنيبه أسباب الميوعة والتخنث

٨- تجنب إهانته خاصة أمام الآخرين وعدم احتقار أفكاره وتشجيعه على المشاركة

٩- إعطاؤه قدره وإشعاره بأهميته وذلك يكون بأمور مثل:

إلقاء السّلام عليه - استشارته وأخذ رأيه- توليته مسئوليات تناسب سنّه وقدراته - استكتامه الأسرار.

وهناك وسائل أخرى لتنمية الرجولة لدى الأطفال منها:

١- تعليمه الجرأة في مواضعها، ويدخل في ذلك تدريبه على الخطابة.

٢- الاهتمام بالحشمة في ملابسه وتجنيبه الميوعة في الأزياء وقصّات الشّعر والحركات والمشي.

٣- إبعاده عن الترف والكسل والبطالة.

٤- تجنيبه مجالس اللهو والباطل والغناء والموسيقى؛ هذه طائفة من الوسائل والسّبل التي تزيد الرّجولة وتنميها في نفوس الأطفال.

أ / محمد رضوان عبد السلام

قسم الابتدائي



# الفوائد الصحية للرياضة

تعتبر الأنشطة الرياضية من العوامل الضرورية لتحسين صحة الإنسان واكتسابه اللياقة البدنية ، ويمكن تقسيم الفوائد الصحية للتمرينات الرياضية إلى قسمين :

أولاً : فوائد على المدى القصير :

١- زيادة نبضات القلب مما يؤدي إلى تدفق الدم المحمل بالأكسجين والعناصر الغذائية إلى أجهزة الجسم .

٢- زيادة عمق التنفس مما يزيد من كمية الأكسجين .

٣- تحسين الحالة الغذائية للفرد ( الشهية والتمثيل الغذائي ) .

٤- تقليل آلام المفاصل والأمراض المزمنة كالروماتيزم .

٥- زيادة عدد خلايا الدم الحمراء والتي تحمل الأكسجين في مجرى الدم .

ثانياً : على المدى البعيد :

١- زيادة كفاءة القلب .

٢- زيادة حجم وكفاءة الرئتين .

٣- زيادة حجم الألياف العضلية وقوتها .

٤- تقليل احتمال الإصابة من الأمراض ( السمنة، أمراض القلب والأوعية الدموية وارتفاع ضغط الدم، أمراض الجهاز التنفسي كالربوة والحساسية وضيق التنفس، أمراض العظام والمفاصل وآلام الظهر، الإصابة بسرطان القولون والثدي ،

ولذلك فالرياضة جزء أساس من أي برنامج وقائي وعلاجي .

ونسأل الله تعالى الصحة والعافية .

أ - محمد فوزي عرفة أ- أسامة عثمان سيف

مدرسا التربية الرياضية بالقسم الابتدائي



# صحتك والحاسب

تجنب تأثير الإشعاعات : مثل الأشعة السينية وتحت الحمراء والأشعة البنفسجية والتي تؤثر على المدى البعيد ولتجنبها اتبع الآتي أولاً الابتعاد عن الشاشة أكثر من ٥٠سم ثانياً استخدام شاشات ( setup) البلوري بدل من الشاشات التي تعمل على تقنية الكاثود مع الأخذ في الاعتبار أن الأشعة تصدر في جميع الجهات فيجب البعد أكثر من ٥٠ سم من جميع الجهات.

لتجنب تأثير المجالات الكهرومغناطيسية :

يجب البعد عن الأسلاك والكوابل بمسافة أكثر من نصف متر.

لتجنب إجهاد العين : يجب أن يكون وضع الشاشة في مستوى مستقيم أي أمام العين مباشرة ولا يقل حجم الشاشة عن ١٥ بوصة ولا تنقل الشاشة انعكاس الضوء أو الخلفية المؤثرة على العين.

لتجنب آلام العمود الفقري : يجب الجلوس على كرسي مناسب لطولك وبه مسند للظهر ويفضل أن يكون به مسند للرأس بحيث يكون كل من الرقبة والظهر في وضع مستقيم وعدم الانحناء أثناء الكتابة .

لتجنب آلام المفاصل : تتأثر معظم المفاصل بطريقة الجلوس أمام الجهاز وأكثرها الشعور بالألم في الركبة وذلك من طريقة الجلوس الخطأ ويجب أن تكون اليد مستقيمة بقدر المستطاع.

نتمنى لكم الصحة والعافية والسلامة من كل سوء

أ/ ياسر محمد علي الشربيني
مدرس الحاسب بالمدارس

## آل البيت

أحن إلى النبي وآل بيتِ ... لهم في كل قلب خير سمتِ
وإن جحد الخلائق فضل قومٍ ... لأنكرت السماء بألف صوتِ
يلوم العاذلون هوى فؤادي ... وأني مسرفٌ في حب بيتِ
وما يدرون أن الله زكى ... أصول القوم نبتاً بعد نبتِ
وإن طال الزمان بنا فقلبي ... يفيض بحبه في كل وقتِ
وإن تكن المنايا عاجلات ... فأرجو رفقةً في يوم موتِ
وما كانت سعاد غداة بانت ... سوى عفوٍ تجلى بالحياةِ
وأضحى كعب مزهواً كريما ... ببردة خيرِ من وطئ الحصاةِ
ويوم الفتح مزهواً ويعفو ... عن الأشرار رفقاً بالصلاتِ
وتمضي في الحياة بنا قرونٌ ... وخير الناس حيٌّ في المماتِ
وشر الناس في الدنيا كثيرٌ ... كأنهم مَوات في الحياةِ
وما تدري لعل اللهَ يقضي ... فَيُمسي ذا الشقيُّ من الهداةِ
وَيُصبح فاتحاً أبوابَ كسرى ... كما كان الكثيرُ من الثقاتِ
وَ أكرمْ بالنَّبيِّ وآل بيتٍ ... لهم حقٌّ علينا في الصلاةِ

شعر الأستاذ / محمد عبد اللطيف
معلم في القسم الابتدائي


نوابغ
الصف السادس
الصف الخامس
الأول
محمود جعفر خان
الأول
بلال سامي بارقعان
الأول
ناصر عبدالغني القرشي
الأول
قصي عبدالرزاق سلطان
الأول
حمزة عادل عيد
الأول
محمد طارق إسماعيل
السابع
عبد المجيد عادل صقر
الثامن
أحمد بكر كالو
الثامن
نواف علي العمري
الثامن
وليدعبد الرحمن العمري
الأول
مهند فهد تركستاني
الأول
معتز فؤاد نبراوي
الأول
عمار عدنان بن ياسين
الأول
عمرو محمد العمرو
الأول
محمد جميل جاها
السادس
نزار عبد الله الثبيتي
السادس
خالد منصور باشهاب
الثامن
نواف أحمد المنصوري
الثامن
سالم سفر الخثعمي
العاشر
عبد الرحمن فارس العمري


فرسان المتوسط
الصف الثالث
الأول
عبد الرحمن عبدالله الغامدي
الثاني
عمر مسعد فرحات
الثالث
فراس محمد سقاط
الصف الثاني
الأول
نائل فائز فاعور
الثاني
عبد الله أحمد المطوف
الثالث
حسن رياض الراعي
الصف الأول
الأول
عبد الرحمن محمد حوتي
الثاني
أحمد مسعد فرحات
الثالث
عبد الرحمن محمد النهاري

## أوائل الصف الأول الثانوي

وقد حصلوا جميعهم على الدرجة كاملة



جهاد نبيل جميل قطب  محمد جمعة محمد الخطيب  محمد فوزي صالح بابقي

## الطلاب الأوائل الثلاثة بالصف الثاني الثانوي القسم الشرعي



صنوان محمد ممدوح الحارث  عبد الرحمن صالح أحمد آل عبيد  عبد العزيز خالد سليمان الخويسي



محمد ميرغني عوض يوسف



أحمد نور الدين أحمد حسن



عمار محمد حسن صميلان



تامر محمد عبد الله البلعمي



عبد الله خالد عبد الله العنيف



خالد عبد الله صالح الزهراني



أحمد زهير عبد الصمد القرشي



عبد الرحمن نايف عبد الرحمن قطب



هتان مرزوق سعيد التميمي

## الطلاب الأوائل بالصف الثاني الثانوي القسم العلمي وقد حصلوا جميعهم على الدرجة كاملة



عمر عبد الله عمر الدميجي

## الطلاب الأوائل الثلاثة بالصف الثالث الثانوي القسم الشرعي



خالد محمد عبد الله البلعمي



صهيب توفيق عبد المنعم فردوس



عصام عبد العزيز عبد الله السلومي

## الطلاب الأوائل بالصف الثالث الثانوي القسم العلمي وقد حصلوا جميعهم على الدرجة كاملة



عبد العزيز محمد عبد العزيز النويري



محمد يحيى عبده بسطاوي



أحمد بسام يوسف كتاو



أحمد محمد شحاته أبو زيد



بكر بن هاشم بن بكر حريري



عبد المجيد محمد عد الصمد القرشي



عقيل عبد العزيز علي العقلا



محمد أحمد إبراهيم الجاسر



خالد سليمان عبد الله السلومي



زيان أحمد عبد الرحمن مكي دوبي

# علو الهمة

**الابن الحبيب / طالب مدارس البشرى حفظك الله ورعاك**

إن نظرة فاحصة إلى واقعك ومستقبلك كفيلة بأن تدفعك إلى الأمام خطوات وخطوات فأنت تنتسب إلى خير أمة أخرجت للناس وتعيش في خير بقاع الأرض وأشرف بلاد الله عز وجل وتتعلم في معهد علمي حريص على تنشئتك التنشئة الإيمانية الصالحة وقد رزقك الله نعماً كثيرة وحباك أفضالاً عديدة .

**وكل هذا الخير** لا بد أن يكون دافعاً لك لتقف على الصراط السوي وتتبع أفضل الهدى وتتحلى بكريم الأخلاق وجميل الصفات ، فإياك أن تفتر عزيمتك عن بلوغ المعالي أو تضعف همتك على نيل أفضل الدرجات في الدنيا والآخرة فعقيدتك هي المنهج الصحيح لإصلاح البلاد والعباد وشريعتك أنزلها الله من فوق سبع سموات وخلقك نهلة من هدى الكتاب وسنة المصطفى أكمل الخلق خلقاً وأحسنهم بياناً صلى الله عليه وسلم ، وإياك أن تركن إلى شياطين الإنس والجن الذين يتربصون بك لتبتعد عن صراط الله المستقيم وتحيد عن منهجه القويم مقلداً للشرق أو للغرب وهم تارة يغزونك بالمنكرات والشهوات وتارة يلقون إليك الشبهات والترهات وكل ذلك ليثنوك عن طريق الهدى والفلاح

**فإياك أن تركن إليهم** أو تهفو نفسك إلى غوايتهم ولن يستطيعوا ذلك أبداً ما دمت متمسكاً بدينك معتزاً بأمتك وشريعتك معتصماً بالله عند نزول الفتن والبلايا شاكراً لأنعمه وهباته باراً بوالديك مطيعاً لمعلميك وفقك الله تعالى وجعلك ذخراً لأمتك وقرة عين لوالديك .



**المرشد الطلابي**
**أ / محمد عبد العزيز**

# الجليس

**الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله الكريم وعلى آله و أصحابه الكرام وبعد :**

فإن الله جل وعلا قد حدد الغاية التي لها خلق الجن والإنس بقوله تعالى ﴿ وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون ﴾ وهذه الآية تبين الهدف من إيجاد الثقلين وأنه عبادة الله وحده ، وقد اقتضت حكمة الله في خلقه أن جعل الإنسان ميالا بطبعه إلى مخالطة الآخرين ومجالستهم والإجتماع بهم ، وهذه المجالسة والمقارنة لها أثرها الواضح في فكر الإنسان ومنهجه وسلوكه ، وهي سبب فعّال في مصير الإنسان وسعادته الدنيوية والأخروية ، فإن المرء يتأثر بجليسه ويصطبغ صبغته فكراً ومعتقداً وسلوكاً وعملاً .

وقال عليه الصلاة والسلام «إنما مثل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكير ، فحامل المسك إمّا أن يحذيك وإمّا أن تبتاع منه وإمّا أن تجد منه ريحاً طيباً ، ونافخ الكير إمّا أن يحرق ثيابك وإمّا أن تجد منه ريحاً خبيثاً » متفق عليه .

فبين عليه الصلاة والسلام في هذا الحديث النبوي الشريف أن الجليس له تأثير على جليسه سلبا وإيجابا بحسب صلاحه وفساده ، وعليه ينبغي علينا معشر المربين أن نحث أبناءنا الطلاب على اختيار الأصحاب والجلساء وقد قال عدي بن زيد الشاعر:

عن المرء لا تسأل وسل عن قرينه ◆◆◆ فكل قرين بالمقارن يقتدي

إذا كنت في قوم فصاحب خيارهم ◆◆◆ ولا تصحب الأردي فتردى مع الردي

وقال المنتصر ابن بلال :

يزين الفتى في قومه ويشينه ◆◆◆ وفي غيرهم أخدانه ومداخله

لكل امرئ من شكل من الناس مثله ◆◆◆ وكل امرئ يهوى إلى من يشاكله

قال الخطابي في كتاب العزلة : (قوله « المرء على دين خليله » معناه ، لا تخالل إلا من رضيت دينه وأمانته فإنك إذا خاللته قادك إلى دينه ومذهبه) . وقال ابن مسعود : « **ما من شيء أدل على شيء ولا الدخان على النار من الصاحب على الصاحب** » .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

أخوكم /
**زروق بن محمد الأنصاري**
**وكيل المرحلة المتوسطة**

# بريد التطوير التربوي
## بأقلام أولياء الأمور

رغبة من إدارة التطوير التربوي في تنمية جسور الاتصال بين البيت والمدرسة وزيادة المعرفة بأساليب التربية الإسلامية لأبنائنا وفلذات أكبادنا قامت بتوزيع عدة نشرات استهدفت منها مشاركة أولياء الأمور بخبراتهم وتجاربهم ومقترحاتهم وقد وردت لإدارة التطوير مشاركات عديدة ومساهمات رائعة ومن خلال هذه السطور نتقدم بالشكر والتقدير لكل من قدم اقتراح أو مساهمة أو بحث وفي هذه الصفحة اخترنا زهرة من كل بستان كنماذج لمشاركاتكم الكريمة ونعد بإخراج الموضوعات متكاملة في ثوب لائق إن شاء الله.

سعادة الأستاذ / مدير المدرسة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

❖ رداً على كتيبكم القيم الذي زودتمونا به وما وجدنا فيه من المشكلات التي من الممكن أن يقع فيها أبناؤنا الأحباء بدون قصد منا رأينا أن نضع بين أيديكم بعض النقاط التي من الممكن أن تكون مفيدة لنا ولكم إن شاء الله منها:

مشكلة العناد : إن العناد في بداية أمره يكون ظاهرة طبيعية لأن الطفل يحاول أن يثبت شخصيته في وسط مجتمع مليء بالأوامر والضوابط ونجد بعض الأسر تبالغ في هذا فتحاول أن تضع أبنائها في قوالب معينة كي يعيشوا فيها على أهوائهم هم وأن يعيدوا حياتهم فيهم مرة أخرى دون اعتبار التغيير الزمني والجيل

وأخيرا نشكركم على اهتمامكم بفلذات أكبادنا وجزآكم الله خيرا عنا وعنهم.

ولي أمر الطالب /فارس وسيم النحاس

❖نشكر جهودكم على تعميق فكرة تربية الطفل على المنهج النبوي ونحن من المؤيدين لهذا التوجه وتأسيس أطفالنا على ذلك.

ولي أمر الطالب /جابر محمد جابر الحربي

❖ بالنسبة لمشاكل الأبناء فهي كثيرة ومتعددة وما وجدته في الكتيب كان مفيدا ورائعا ولم أستغرب **حرص** مدارسكم على الاهتمام والمبادرة لمثل هذه الأمور.

مشكلة السرقة : من أهم أسبابها عدم فهم الطفل حقيقة الملكية الفردية الشخصية وعدم التمييز بين الاستعارة والسرقة كذلك التدليل الزائد والإهمال الزائد..

وأفضل طريقة لحل مثل هذه المشكلة التربوية هي سد حاجة الطفل ثم حواره على أنه شخص كبير مدرك للأمور وعاقل ويستطيع تمييز الصواب من الخطأ بحيث نطرح عليه سلبيات ما فعل وهو بعد ذلك يقدر صواب الفعل من خطأه ثم بعد ذلك سيبادر هو بنفسه لأثبات ذلك لمربيه ...من خلال التمثل بالفضائل وأسأل الله لكم التوفيق والسداد

والدة الطالب/حسن مصطفى مخدوم

ا/سماح محمد أبو سالم




❖معالم المنهج النبوي في تربية الأبناء(تنمية الرجولة في شخصية الطفل)

إن مما يعاني منه كثير من الناس ظهور الميوعة وآثار الترف في شخصيات أولادهم

وهناك حلول إسلامية وعوامل شرعية لتنمية الرجولة في شخصية الطفل منها :

التكنية : مناداة الصغير بأبي فلان أو الصغيرة بأم فلان ينمي الإحساس بالمسؤلية ويشعر الطفل بأنة أكبر من سنه

أخذه للمجامع العامة وإجلاسه مع الكبار ـ إعطاء الصغير قدره في المجالس ـ الاهتمام بالحشمة في ملابسه إبعاده عن الترف وحياة الدعة والكسل ـ تجنيبه مجالس اللهو والباطل والغناء.

ولي أمر الطالب/ علي بن فريد الغامدي

❖المنهج النبوي يحث على الاهتمام بالعقيدة في نفس الطفل ويزرع في نفسه حب الله وجعله الأول في حياته

ولي أمر الطلب/بدر حسن مدني

❖استلمت النشرة التربوية بعنوان (مشكلات الأبناء وطرق علاجها) وفيها خير كثير لمن يرغب في الاستفادة.

واقترح عمل لقاء مفتوح لأولياء الأمور مرتين في الفصل الدراسي لمناقشة المشكلات المعاصرة وكيفية علاجها عن طريق اختيار ثلاثة أو أربعة من أولياء الأمور ليحدثونا عن تجاربهم وكيفية معالجة ظاهرة معينة عندهم حتى تعم الفائدة عن طريق اللقاء والمحادثة. والله الموفق

والد الطالب/أمين قوقندي

❖نشكر هذه المدرسة على هذا الدور المهم جداً في تثقيف أبنائنا وعمل كل ما يعود بالنفع عليهم وتحبيب رسول الله صلى الله عليه وسلم في قلوبهم وهذا الكتاب(المنهج النبوي في تربية الأبناء) أكبر دليل على اهتمام المدرسة بهذه الناحية من أجل أن ينشأ أبناؤنا تنشئة صالحة ،نأمل من سعادتكم تكرار هذه المحاولات لتحسين وتهذيب سلوك الأبناء سلوكا دينيا والله الموفق.

ولي أمر الطالب /محمد ماجد دماري

# معـــرض الكتـــاب الثالث والقيـــم التربويـــة ( حملـــة بر الوالديـــن )

افتتح سعادة مدير عام التربية والتعليم بالعاصمة المقدسة الأستاذ/ بكر بن إبراهيم بصفر معرض الكتاب والمعلومات الثالث يوم الأحد ١٤٢٨/٤/١٩هـ والذي استمر حتى ١٤٢٨/٤/٣٠هـ ضمن نشاط التوعية الإسلامية وفعاليات معرض القيم التربوية والذي نظمه إدارة التطوير التربوي بالمدارس **بإشراف الأستاذ / أحمد صالح متولي عامر** بالتعاون مع دار طيبة الخضراء بمشاركة عدد من دور النشر والمكتبات، وقد رافق المعرض عدد من المحاضرات والدورات وهي :

- **محاضرة الشيخ عبد المحسن الأحمد بعنوان (أسعد إنسان )**
- **مصانع الرجال بيدك أيها المربي للشيخ/ محمد بن عبد الله عقالا**
- **القيم التربوية في بر الوالدين للشيخ د / سليمان البيرا**
- **دورة : القراءة الذكية كيف تقرأ ١٠٠٠ كلمة في الدقيقة، للشيخ المدرب / يوسف المغربي**
- **حديث الشباب، للأستاذ/ محمد سليم الصبحي**
- **إنما يخشى الله من عباده العلماء، للشيخ د/ عبد الرحمن بن جميل قصاص**
- **أين نحن من تربية العظماء؟ د/ هاشم بن علي الأهدل**
- **صلوا كما رأيتموني أصلي، للشيخ د/ باسم بن عمر قاضي**
- **دور الوالدين في تربية الأبناء، للشيخ د/ سعيد بن مسفر**


















# دورات القياس

## البشرى تقيم دورات للإعداد لاختبار القدرات العامة

يقيم النادي المسائي بالتعاون مع الإشراف التربوي بالمدارس دورات لطلاب الثانوية العامة لإعدادهم لاختبار القدرات العامة الذي ينظمه المركز الوطني للقياس والتقويم .

ومن المعروف أن اجتياز اختبار القدرات العامة أصبح شرطاً لدخول معظم كليات الجامعات ، كما أن الدرجة التي يحصل عليها الطالب أصبحت من معايير المفاضلة بين الطلاب عند قبولهم في الكليات المختلفة .

وفي لقاء مع المشرف التربوي الأستاذ / سعد دربالة . المشرف على هذه الدورات

جرى الحوار التالي :

- متى بدأت مدارس البشرى في تقديم هذه الخدمة للطلاب ؟

- قبل ثلاثة سنوات من الآن وإن كانت لم تجذب طلاباً من خارج البشرى إلا هذه السنة والعام الماضي ، فقد وفد إلينا طلاب من مختلف مدارس مكة وكذلك وفد إلينا طلاب من خارج مكة من جدة والطائف ، بل ومن المدينة المنورة .

- من المعروف أن اختبار القدرات يقيس القدرات العامة للطالب ، وهذه القدرات اكتسبها الطالب خلال سنوات دراسته فهل يمكن لدورة مدتها ثلاث أيام أن ترفع مستوى قدرات الطالب ؟

- هذا سؤال جيد جداً والإجابة عليه تكمن في أن هذه الدورة تساعد الطالب على إخراج ما عنده من ملكات وقدرات ، بالإضافة إلى تذكيره بكل الأساسيات التي درسها في مادة الرياضيات منذ المرحلة الابتدائية مع التطبيقات التي تركز على الحلول العقلية والإبداعية .

فالدورة لا تنشئ قدرات جديدة للطالب إلا في نطاق ضيق يتبع ولكن عملها الأساس هو الأخذ بيد الطالب وتمكينه من إظهار قدراته الحقيقة والتي ربما غطاها أسلوب الحفظ والتلقين الشائعين في التدريس ، ولا ينفي هذا أن الدورة تنشئ لدى الطالب الضعيف قدرات من المفترض أنها موجودة عند أقرانه ومن هم في مستواه العقلي .

- وهل وجدتم من الناحية العملية صدى لهذا التفسير ؟

- بكل تأكيد ، الطلاب الذين حضروا دوراتنا حصلوا على درجات في القسم الكمي ( الرياضيات ) أكبر من درجات القسم اللفظي بحوالي ٥ : ١٠ ٪ تقريباً ، وفي بعض الحالات وصلت الزيادة إلى ٢٠ ٪ ، بينما غالبية الطلاب يحصلون على درجات متقاربة في القسمين وفي الغالب تكون درجة القسم اللفظي أكثر من القسم الكمي .

- وقد حصل بعضهم على ٩٩ ٪ في القسم الكمي، مثل الطالب / عبد المجيد القرشي ، من ثانوية البشرى .

- ومن ناحية أخرى فشهادات الطلاب الذين حضروا الدورات أوسمة نعتز بها ، وقد علق أحدهم وهو الطالب عبد الغفور حلواني من مدارس الفلاح " بأن هذه الدورة أزالت الغبار عن المعلومات التي كانت عندي وجعلتني مستعداً للاختبار " .

- وهل لمس الطلاب الذي حضروا الدورات زيادة في أدائهم ؟

- نعم والدليل أنهم حصلوا على درجات أكثر من أقرانهم المساوين لهم في المستوى العلمي كما أفادونا بذلك .

- هل لديكم مشاريع مستقبلية لخدمة طلابنا .

- ننوي بإذن الله إقامة دورات للاختبار التحصيلي الذي تشترطه الكليات العلمية مثل الهندسة والطب والكليات الصحية وذلك بعد الانتهاء من اختبار القدرات العامة الثاني .

# دورة تطبيقية في اللإلكترونيات

تسعى مدارس البشرى دائماً إلى الإبداع والابتكار وتبني أساليب التعلم الفعال المعتمد على الممارسة التطبيقية في مختلف المجالات ، فقد قامت المدارس بالاتفاق مع شركة ( ولف للتقنية ) على تنفيذ دورة لطلاب الصف الخامس يوم الثلاثاء ١٢ / ٥ / ١٤٢٨هـ لتطبيق المفاهيم الفيزيائية في الكهرباء والمغناطيسية والالكترونيات ، وتهدف الدورة إلى نقل المفاهيم العلمية من المجال النظري إلى المجال التطبيقي حيث يفتح أمام أبنائنا الطلاب مجال رحب للتفكير والإبداع .

ومن المعروف أن مجال الالكترونيات هو المجال الأسرع تطوراً ، مقارنة بالمجالات العلمية الأخرى ، وهو ما أدى إلى التطور المذهل الذي نلمسه في حياتنا اليومية في جوانب أضحت واقعاً نعيشه ، ولا نستطيع الاستغناء عنه ، علماً بأن علم الالكترونيات واستيعابه أصبح يشكل مفتاحاً رئيسياً للتطوير الاقتصادي لأي دولة .







من إبداعات طلاب قسم المتوسط



عبد المجيد عادل صقر — المتوسط — جهاد علي الميموني — محمد فهد تركستاني



سهيل عبد المجيد مرزا — محمود أسامة — ماهر أحمد — أمين قوقندي

مدارس البشرى
روضة ـ ابتدائي متوسط ـ ثانوي

# إبداع متألق

## النادي الصيفي السادس
## بمدارس البشرى الأهلية بمكة

لصيف عام 1428 هـ

رحلات
زيارات
دورات



ثقافي
اجتماعي
رياضي


مكة المكرمة - العوالي - طريق الطائف
هاتف : ٥٢٨٠٠٠٠ تحويلة (١١١)
جوال : ٠٥٠٤٥٤٢٠٥٣


توجد مواصلات عند الرغبة

تابعونا يوميا بالتقرير المصور على
www.albushra.sch.sa


تصميم أنيق 0504772609

# حصـــاد المدارس

ما أروع أن تحصد المدارس ثمرة جهدها في رعاية أبنائها الطلاب وتنمية مواهبهم وحقل ملكاتهم وأن تلمس نتيجة تخطيطها وبرامجها التربوية والتعليمية فيهم ، وجاء الحصاد لهذا العام على النحو التالي :-

١- المركز الأول على مستوى تعليم العاصمة المقدسة في المسابقة الاجتماعية للقسم الابتدائي.
٢- المركز الأول على مستوى تعليم العاصمة المقدسة في مسابقة الحاسب الآلي للقسم الابتدائي
٣- المركز الأول على مستوى تعليم العاصمة المقدسة في مسابقة الرياضيات للصف الثالث المتوسط.
٤- المركز الأول على مستوى تعليم العاصمة المقدسة في مسابقة الرياضيات للصف الثالث الثانوي.
٥- المركز الثاني على مستوى تعليم العاصمة المقدسة في مسابقة العلوم للصف الأول المتوسط.
٦- المركز الثالث على مستوى تعليم العاصمة المقدسة في مسابقة أحسن مرتجل للقسم الثانوي.
٧- المركز الثالث على مستوى تعليم العاصمة المقدسة في مسابقة النشيد الجماعي للقسم الابتدائي.
٨- المركز الأول على مستوى مراكز الإشراف في مسابقة النشيد الجماعي للقسم الابتدائي.
٩- المركز الأول على مستوى مراكز الإشراف في مسابقة أحسن مرتجل للقسم الثانوي.
١٠- المركز الأول على مستوى مركز الجنوب في مسابقة القرآن الكريم في الفرع الثالث للقسم المتوسط.
١١- المركز الثاني على مستوى مراكز الإشراف في مسابقة أحسن مرتجل للقسم المتوسط.
١٢- المركز الثاني على مستوى مركز الجنوب في مسابقة الإلقاء الجماعي للقسم الثانوي.
١٣- المركز الثاني على مستوى مراكز الإشراف في مسابقة الإلقاء الفردي للقسم المتوسط.
١٤- المركز الثاني على مستوى مركز الإشراف في مسابقة الفيزياء للصف الأول الثانوي .
١٥- المركز الثالث على مستوى مركز الإشراف في مسابقة الفيزياء للصف الثالث الثانوي .
١٦- المركز الثالث على مستوى مركز الإشراف في مسابقة الرياضيات للصف السادس
١٧- المركز الثالث على مستوى مركز الجنوب في مسابقة المهارات اللغوية للقسم المتوسط.
١٨- المركز الثالث على مستوى مركز الجنوب في مسابقة القرآن الكريم في الفرع الخامس للقسم الثانوي.
١٩- المركز الثالث على مستوى مراكز الإشراف في مسابقة الإلقاء الجماعي للقسم المتوسط.
٢٠- المركز الأول على مستوى القطاع في مسابقة الإلقاء الفردي للقسم المتوسط.
٢١- المركز الأول على مستوى القطاع في مسابقة النشيد الجماعي للقسم الابتدائي.
٢٢- المركز الأول على مستوى القطاع في مسابقة الإلقاء الجماعي للقسم المتوسط.
٢٣- المركز الثاني على مستوى القطاع في مسابقة أحسن مرتجل للقسم المتوسط.
٢٤- المركز الثالث على مستوى القطاع في مسابقة الإلقاء الفردي للقسم الابتدائي.
٢٥- التأهل للتصفية النهائية على مستوى المنطقة الغربية في أولمبياد الرياضيات للقسم الثانوي.

إذاً أيها الأخوة الكرام بعد هذا العرض السريع نجد أن النشاط بجميع صوره إما أن يكون الطالب متلقياً أو ملقياً وبمعنى آخر فالنشاط إما أن يكون موجهاً إلى الطالب ويتمثل ذلك في المحاضرات والندوات والرحلات والزيارات وإما أن يكون نابعاً من عند الطالب ذاته فيصبح هو المحرك له وبجهده المحض تبرز تلك الأنشطة إلى الوجود وما على المربي والمشرف إلا التوجيه والتقويم ويتمثل هذا في بعض الألوان من الأنشطة مثل المسابقات بأنواعها والصحف والمطبوعات والإذاعة المدرسية ... إلخ .

وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

محمود محمد حمو
رائد النشاط بالقسم الابتدائي

محمد ولد الداه المهدي الإدريسي
رائد النشاط بالقسم الثانوي والمتوسط

50 خمسون عاماً من الازدهار والنجاح

Noori Super Market
نوري سوبر ماركت



تسوّق أكثر.. وفّر أكثر



الغزة ت ٥٧٤٢٦٧٦
الشبيكة ت ٥٤٣٢٣٢٠
العزيزية ت ٥٥٨٨٧٩٠
جبل النور ت ٥٧٧١٢٠٠
العتيبية ت ٥٤٣٣٦١٣
الرصيفة ت ٥٣٤٣٣٣٣

www.noori.com.sa















مـــدارس

AL-BUSHRA SCHOOLS

البشرى

رياض أطفال - ابتدائي

متوســـط - ثانـوي

# خير البنـــاء

# بناء الأبنـــاء


المملكة العربية السعودية – مكة المكرمة –العوالي

مجمع البنين : ابتدائي ومتوسط وثانوي : هاتف : ٥٢٨٠٠٠٠ فاكس : ٥٢٨٣٠٠٠

مجمع البنات : رياض أطفال وابتدائي ومتوسط و ثانوي هاتف : ٥٢٧٤٧٤١ فاكس : ٥٢٧٢٧٤١

www.albushra.sch.sa