الافتتاحية

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه وبعد :

فتحية معطرة برياحين المحبة ، مصحوبة بشذرات من ياسمين الألفة إلى كل قراء هذه المجلة .

وبصدور مجلتنا في حلتها الرابعة تكون الورقة الأخيرة في جدول أعمال المدارس قد طبعت ليس عبثاً أن نختار هذا التاريخ موعداً لصدور المجلة .

المجلة أرقام حققت، وأسماء لمعت، وتفوقت ومنجزات تعليمية وتربوية صنعت، ومخططات وضعت، ومشاريع تنتظر التنفيذ.

المجلة نصفها رصد للمنجز في المدارس خلال العام المنصرم ، ونصفها الآخر تخطيط للعام القادم .

وكلما كانت المشاركة جدية وفعالة كان الرصد دقيقاً وموضوعياً .

وكلما كانت القراءة لمحتوياتها واعية يكون النصح أخوياً ، وتكون الأماني بآرائكم واقعاً ملموساً لأبنائكم .

نحن – أسرة التحرير – نثمن الأقلام التي شاركت من مربين ثقاة وآباء متابعين ومنسوبين نشطاء وطلاب طموحين ، ونتقدم بالشكر الجزيل لكل من يقول نصحاً بناءً لصرح متكامل .

أسرة التحرير

اقرأ داخل العدد

جديد المدارس ٤

حوار مع وكيل جامعة أم القرى ٦

مبدعون ١٧

رحلات وزيارات ٢٠

سجادة الصلاة ٣٧

رياحين البشرى ٤٤

مدارس البشرى الأهلية
روضة أطفال - ابتدائي - متوسط - ثانوي

مجلة سنوية تصدر عن
مدارس البشرى الأهلية بالعوالي
بمكة المكرمة – العدد الرابع

الإشراف العام
الأستاذ/ الشريف صالح بن عوض الزهراني
مدير عام المدارس

الهيئة الاستشارية
الأستاذ/ نعمان بن بدر زرد
مدير القسم الثانوي

الأستاذ/ علي بن عوض العمري
مدير القسم المتوسط

الأستاذ/ الهتي بن عوض بازويس
مدير القسم الابتدائي

الأستاذ/ علي بن عجلان الغامدي
وكيل القبول والتسجيل

هيئة التحرير
الأستاذ/ محمود محمد حمو
رائد النشاط بالقسم الابتدائي

الأستاذ/ محمد وزير الزاده الادريسي
رائد النشاط بالقسم المتوسط والثانوي

مراجعة وتصحيح
الأستاذ/ محمد عبد الحميد الحداد
الأستاذ/ عمر محمد الماجم

كتابة
الأستاذ/ رحمت الله فني
الأستاذ/ شعبان عبد الرشيد

التصميم والإخراج الفني
الأستاذ/ محمد بن علي الشريف
٠٥٠٤٧٧٢٦٠٩

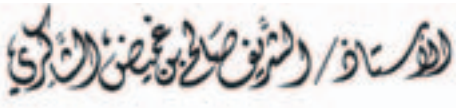
www.albushra.sch.sa

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ أَمَّنْ هُوَ قَٰنِتٌ ءَانَآءَ ٱلَّيْلِ سَاجِدًا وَقَآئِمًا يَحْذَرُ ٱلْءَاخِرَةَ وَيَرْجُوا۟ رَحْمَةَ رَبِّهِۦ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِى ٱلَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُو۟لُوا۟ ٱلْأَلْبَٰبِ ﴿٩﴾ ﴾ الزمر: ٩

عن أبي أمامة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (**إن الله وملائكته وأهل السموات والأرضين حتى النملة في جحرها وحتى الحوت ليصلون على معلم الناس الخير**) رواه الترمذي وصححه الألباني



أخوكم :



مدير عام مدارس البشرى الأهلية

معاً لبناء الأبناء

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك . وصلى الله وسلم على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد بن عبد الله . وعلى آله الطيبين الطاهرين .

تحافظ البلدان , ويحافظ الأفراد على الممتلكات والموروثات الثمينة . فيعطونها جل الاهتمام , ويسخرون لها كثير من الإمكانات , استغلالاً لها أو حفاظاً عليها . وهم في ذلك مستمتعون في عملهم جادون لنيل الأفضل .

ولكن ما تلبث تلك الممتلكات أن تتلاشى وتضمحل ومع علمهم السابق بذلك إلا أن ذلك العلم لم يثنهم عن المحافظة عليها ورعايتها .

أين يحفظون تلك النفائس ؟ وكم يبذلون من جهد ومال للحفاظ عليها ؟ وبيد مَنْ ؟ حيطة .... وأي حيطة ... نعم . إنها نفائس ثمينة ولا غرابة .!!

يوصف بالإهمال ... وباللامبالاة ... بل بالجنون . كل من سلمها دون توثيق . أو تركها في غير مأمن ... أو من عبث بها جهلاً بقيمتها ... وعدم اكتراث بمآلها .

أخي الكريم ما أغلى ما لديك ؟ . الذهب والمجوهرات ؟ أم الأراضي والعقارات ؟ أم الأرصدة من الريالات ؟ أم ماذا ؟ أم البنين والبنات ؟؟ عرفنا حرصك على ما سبق من الماديات . ودعنا نرى نصيب البنين والبنات .تلكم الأمانة التي استودعتها

قال صلى الله عليه وسلم: «**كلكم راعٍ وكلكم مسؤول عن رعيته**» الحديث , وقال أيضاً : « **إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو علم يُنتفع به أو ولد صالح يدعو له**» رواه مسلم.

ما نصيبهم من الاهتمام والتربية ؟ وما مقدار التحرز عليهم ؟ إعداداً لهم لما يحب الله ويرضى . سلمتهم لمن ؟ ما مدى قدرة المتعاملين معهم ؟ أي محضن تربوي أمنته عليهم ؟

أخي الكريم / يتحقق مواصلة عمل ابن آدم بعد مماته بإذن الله تعالى ـ كما ذكر في الحديث الشريف ـ كله من الولد الصالح (ابن , بنت) متى ؟ إذا أُحسنت التربية والتعليم بعد توفيق الله عز وجـــــل ؛ لأنه إذا تربـــى الأولاد دعوا لوالديهم , وقدموا لهم عملاً صالحاً , وبذلوا لهم صدقة جارية ... وحافظوا على كل ذي صلة فيما يحقق الخير للوالدين والأهل والمسلمين .

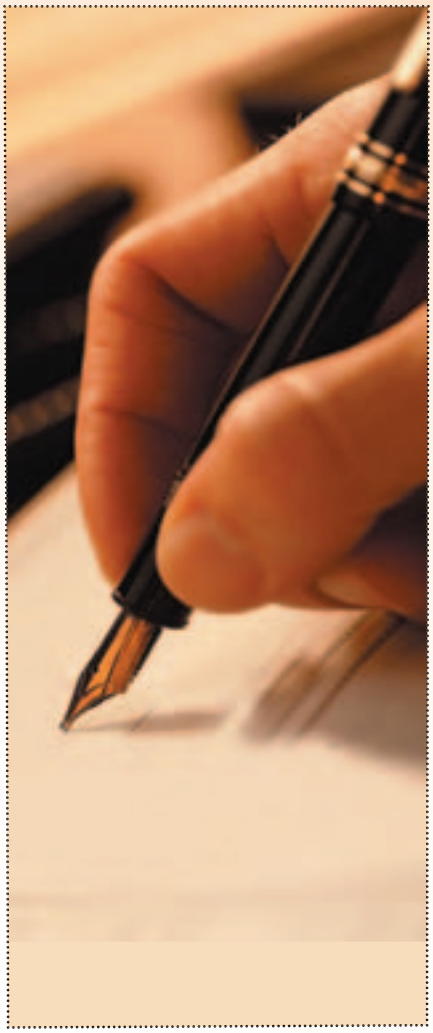
إذاً .. تربية الأبناء ... ثم تربية الأبناء ... ثم تربية الأبناء . ولا يؤازرك فيما تريد تحقيقه . إلا من جعل همه تربيتهم , وسعادته صلاحهم , ومنيته بناء الأبناء . لصالح بلد معطاء وأمة أراد الله لها أن يكون الإسلام دينها , ومحمد بن عبد الله نبيها . خير أمة أخرجت للناس , ونحن في مدارس البشرى الأهلية نحرص على التميز في التربية والتعليم . ونرفع شعار (خير البناء بناء الأبناء) , فهيا معاً نبني لبلادنا لأمتنا خير البناء , بتسخير إمكانياتها لهم مستشعرين عظم الأمانة ومشقة العمل الذي نؤديه باستمتاع واحتساب في أغلى ما نملكه . وفي أقدس بقعة نعيشها .

نسأل الله أن يجعل عملنا خالصاً لوجهه ,,,

وأن يحقق الخير لجميع أبنائنا ,,,

عليكم بسلاح العلم والإيمان





الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله ، وبعد :

فإن من دواعي سروري أن تكون كليمتي هذه إلى كافة أبنائي الطلاب , فهم إن شاء الله رمز التفاؤل بالمستقبل المنير , وعماد الأمة وسر قوتها , وبهم بعون الله تعالى يكون العمل المستمر والطاقة النافعة لوطنهم الغالي بناء وعطاء , فأقول لهم عليهم أن يتسلحوا بسلاح العلم والإيمان والثقة بالله تعالى , والسعي الدائم والمستمر في تحصيل العلم , وتنمية ما منحوا من مواهب علمية وثقافية حتى يصبح لهم مستقبل مشرق نفخر به جميعاً , ونحن أحوج ما نكون إلى أجيال وكوادر مؤمنة بالله تعلى سليمة العقيدة , صحيحة العبادة , مثقفة الفكر على اطلاع واسع بعلوم العصر , وبدراية ومعرفة جيدة بالتقنيات والتكنولوجيا الحديثة .

يتوج هذه الصفات الجميلة التحلي بالخلق الحميد والتواضع , فلا قيمة لصاحب أي درجة علمية , مهما ارتفعت ما لم يتصف بالأخلاق الحميدة والتواضع مع الناس .

وبالله التوفيق .

مدير عام

التربية والتعليم (بنين) بمنطقة مكة المكرمة

أ/بكر بن إبراهيم بصفر



الكترونيات تدرس في مدارس البشرى

اعتمدت مدارس البشرى تدريس مادة الإلكترونيات ضمن مناهجها الإضافية للصف الثالث وحتى الصف السادس الابتدائي؛ لتسجل بذلك سبقاً تعليمياً فريداً من نوعه على مستوى مكة المكرمة , وتهدف المدارس من خلال هذه الخطوة إلى تبني أساليب التعلم الفعال المعتمد على الممارسة التطبيقية, وتهدف هذه المادة في الأساس إلى تطبيق المفاهيم الفيزيائية في الكهرباء, والمغناطيسية والإلكترونيات في سن مبكرة بهدف نقل المفاهيم العلمية من النظري إلى التطبيقي, الذي يمكن أن يتفاعل معه الطالب , ويفتح أمامه مجالاً أرحب للتفكير, ومن ثم الإبداع والابتكار.

ومن المعروف أن مجال الإلكترونيات هو المجال الأسرع تطوراً, مقارنة بالمجالات العملية الأخرى , وهو ما أدى إلى التطور المذهل الذي نلمسه في حياتنا اليومية في جوانب أضحت واقعاً نعيشه , ولا نستطيع الاستغناء عنه , فضلاً عن الجانب الاقتصادي المؤثر الذي تمثله الإلكترونيات في اقتصاديات الدول حاليًا , وقد قامت المدارس بتجهيز معامل خاصة وتوريد أجهزة إلكترونيات تمكن الطلاب في مادة الإلكترونيات من التعامل مع الأجهزة الحديثة والاستفادة منها في التطوير والابتكار والاختراع.

ويعتبر هذا النظام سهل التركيب ؛ لأن القطع الالكترونية غير ملحومة أو مثبتة ببراغي على لوحة الدوائر المطبوعة, كما يعتمد هذا النظام على زراعة (تثبيت) المكونات الاليكترونية على لوحة الدوائر المطبوعة باستخدام مقابس خاصة وفي خلال وقت قصير جداً.



أ/ محمد رضوان عبد السلام
معلم الالكترونيات



(هذه مدرستكم) فيلم وثائقي للمدارس





في خطوة رائدة وبمناسبة مرور عشرين عاماً على تأسيس البشرى , قامت مدارسنا بإنتاج فيلم وثائقي بعنوان (هذه مدرستكم) حيث يعرض الفيلم تاريخ المدارس منذ نشأتها عام ١٤٠٩هـ ومراحل تطورها وحتى انتقالها إلى الصرح الكبير بمجمع العوالي , كما يتجول الفيلم داخل أقسام المجمع ويعرض بعض المناشط التعليميةوالتربوية في المراحل الدراسية وذلك من خلال سيناريو متميز صاغه **الأستاذ عمر الملحم** ومونتاج وإخراج رائع **للأستاذ ياسر عبد السلام** , وقد تم إنتاج الفيلم داخل استوديو البشرى بمدارسنا وصاحب الفيلم أنشودة جميلة بعنوان (**بشر ذويك**) **كلمات الشريف صالح بن غميض الشاكري** مدير عام المدارس والتي قام بإنشادها **الطالب عبد الرحمن الكناني** بمشاركة **الأستاذ محمود حمو** , كما قام بتصميم فواصل الفيلم **الأستاذ محمد الشرفي** وقام بالتنسيق والمتابعة **الأستاذ/ المثنى بن عوض بارويس والأستاذ/ محمد ولد الداه المهدي والأستاذ/ محمود محمد حمو** ، راجين من الله عز وجل أن يحوز هذا الفيلم على إعجابكم وأن يفي بالغرض الذي أعد من أجله.



التعليم والتقنية

الإسهام في بناء المجتمع مسؤولية مشتركة تتحمل المدرسة جزءاً كبيراً منه , خصوصاً في عصر يموج بوسائل الأثير المتنوعة, ويتميز بتطور آلياته وتعدد قنواته , والمدرسة التي سوف نحقق هدفها بإذن الله , وتصل إلى غاياتها التربوية هي التي تجيد التعامل مع أدوات التقنية, وتعرف موقفها بعمق من تلك الوسائل؛ لأن التعليم التقني أمسى أداة فعالة لتحسين شروط الوجود الإنساني في الواقع المعاصر, وأداة للتغيير والتجديد , لذا فإن النهوض به ضرورة ملحة لا تقبل التأجيل , وفي الوقت ذاته تحتاج إلى قدر كبير من الحذر والفطنة والذكاء .

إن المسؤولية التربوية عظيمة والأمانة جسمية؛ لأن التعليم هو أبلغ وسيلة لصياغة الأفكار والقيم في عقول الناشئة والمجتمعات, ولا أخال القائمين على التعليم في هذه البلاد المباركة إلا حريصين على ذلك , ولعل (**مدارس البشرى**) خطوة ضمن خطوات مباركة في طريق طويل , نحن قادرون بإذن الله للوصول إلى غايته برعاية كريمة من قادة هذه البلاد المباركة , وعمل دؤوب من الصفوة المستنيرة .

آملين أن يكون هذا العدد من نشرة هذه المدارس الدورية حلقة في سلسلة البناء التربوي المتميز , وأن يجد القارئ ما يحقق الإسهام الفكري والعلمي.

مساعد المدير العام للشؤون التعليمية
بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة
د. محمد بن حسن الشمراني

بعد تعديلات نظام القبول في الجامعات..... أهمية قصوى للمستوى العلمي للطالب



استقر نظام القبول في الجامعات على الأخذ بثلاثة معايير للتفاضل بين الطلاب , وهي :

- درجات الطالب في اختبار الثانوية العامة « أصبح من المدارس « .
- درجات الطالب في اختبار القدرات العامة
- درجات الطالب في الاختبار التحصيلي .

والاختبار التحصيلي هو اختبار يعقد مرة واحدة بعد اختبار الثانوية العامة .

ويشمل أسئلة في المواد الرئيسة , وهي الرياضيات والفيزياء والكيمياء والأحياء واللغة الإنجليزية في مقرر السنوات الثلاثة من المرحلة الثانوية .

ويشمل الاختبار المفاهيم الرئيسة للمادة كما يشمل كافة المستويات المعرفية من تذكر وتطبيق وتحليل .

وإذا علمنا أن الوقت المتاح للطالب للاستعداد لهذا الاختبار هو خمسة أيام أو ستة أيام فقط لعلمنا الأهمية القصوى للمستوى العلمي الفعلي الذي ينبغي أن يكون عليه الطالب في سنوات المرحلة الثانوية الثلاثة .

ولم يعد يكفي أن يركز الطالب في المذاكرة في الشهر الأخير في السنة الثالثة , وبشكل أو بآخر يحصل على درجات مرتفعة , إذ سيتضح المستوى الفعلي في الاختبار التحصيلي , ومن قبله في اختبار القدرات العامة الذي لا يجتازه بكفاءة إلا من كان جاداً في دراسته طوال سنوات دراسته , من الصف الأول الابتدائي وحتى الثالث الثانوي

مما سبق تتضح الأهمية القصوى للمستوى العلمي للطالب وهذا بدوره يلقي مسئولية كبرى على الطالب وأولياء الأمور والمدارس , ويدفع أولياء الأمور لاختيار المحاضن التربوية ذات المستوى العالي أكثر من أي وقت مضى .

ومما تفتخر به مدارس البشرى أن نسبة الملتحقين بالجامعة من خريجيها نسبة مرتفعة إذا ما قورنت بمدارس أخرى يحصل طلابها على درجات عالية في الثانوية , ومع ذلك لا تكن لديهم القدرة على التأهل لدخول الجامعات بسبب ضعف التأسيس العلمي لهم وبالتالي تدني درجاتهم في اختبار القدرات والتحصيل .

ومدارسنا مدارس البشرى تعاهد أبناءها وجمهورها على المضي قدماً على الدرب الصحيح درب التميز في المجالين الخلقي والعلمي من أجل المساهمة في إخراج جيل يحمل أمانة هذه الأمة , ويرفع لواءها عالياً .

المشرف التربوي بالمدارس
أ ـــ سعد عبد المنعم دربالة

حوار مع وكـــ



س١ : البطاقة التعريفية .

الاسم : أ. د / هاشم بن بكر حريري

تاريخ الميلاد : ١٣٧٢هـ

مكانه : مكة المكرمة

المؤهل العلمي : دكتواره في الإدارة التربوية والتخطيط

التدرج الوظيفي : معيداً , محاضراً , أستاذ مشارك ثم أستاذاً .

الوظيفة الحالية: وكيل جامعة أم القرى.

س٢ : تمثل جامعة أم القرى أملاً لشباب الثانوية ، فبم توجه طلابنا لتحديد مسيرتهم العلمية.

ج : تمثل جامعة أم القرى ضمن منظومة الجامعات السعودية وتعتبراً أول صرح تعليم عالي في المملكة العربية السعودية وذلك بإنشاء كلية الشريعة والدارسات الإسلامية في ١٣٦٩هـ , فتضم جامعة أم القرى أكثر من ثلاثين كلية ومعهداً في مختلف التخصصات الشرعية والإنسانية والهندسية والعلمية والطبية فالأمر متروك للطلاب اختيار أي تخصص يتناسب مع طموحاتهم وقدراتهم وميولهم الدراسية في هذه الجامعة .

س٣ : موقفاً تربوياً مر بكم عندما كنتم على مقاعد الدارسة نتعلم منه كما تعلمتم منه .

ج : المواقف التربوية كثيرة التي يمر بها الطلاب طيلة حياتهم الدراسية منذ دخولهم المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الجامعية , فالمعلم القدوة والمتمكن في مادته هو الذي يترك الأثر الطيب لدى طلابنا وهناك العديد من المربين الذي أتذكرهم إلى يومي هذا بالدعاء لهم بطول العمر وفيهم من قضى بحبه فندعو لهم بالمغفرة والرحمة .

س٤ : يوماً بعد يوم تظهر قلعة العلم بجامعة أم القرى بمبناها الجديد المذهل الرائع فمتى يستكمل هذا الصرح العظيم هيئته ؟

ج : بدأ العمل الفعلي في منشآت الجامعة في موقعها الجديد بمنطقة العابدية في وضع حجر الأساس لها في عهد الملك فهد بن عبد العزيز آل سعود يرحمه الله في عام ١٤٠٥هـ ومنذ هذا التاريخ والجامعة تشهد تطوراً عمرانياً لكافة الكليات والمعاهد المساندة كل عام إلى أن وصلت في مرحلتها الثالثة والتي دشنها خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز حفظه الله في استكمال ما يقارب ٧٠٪ من مخططها العام وفي كل عام تشهد الجامعة مشاريع مدعومة من الدولة حرسها الله لهذا الكيان العريق .

المعلم القدوة والمتمكن في مادته هو الذي يترك الأثر الطيب لدى الطلاب

س٥ : نود منكم تعريف القارئ بمعالم القبول في ظل النظام الجديد للثانوية العامة ، وما رأيكم بهذا النظام ؟ وهل يحقق مزايا ايجابية للطالب ؟

ج : القبول في الجامعة ثم التعريف به في موقع الجامعة الالكتروني ويمكن لكل طالب وطالبة الدخول إلى هذا الموقع لمعرفة أدق التفاصيل على كافة التخصصات والتعرف على طريقة التسجيل للقبول والمواعيد التي يمكن أن يراجع فيها الجامعة لاستكمال كافة إجراءات القبول النهائي في هذه الجامعة .

س٦: ماذا تعني لك هذه الكلمات ؟

أم القرى : مكة المكرمة , بلد الله الأمين , والبلد الحرام , وقبلة المسلمين

النظام : القواعد التنظيمية واللوائح والتشريعات التي تحدد طريقة التعامل الإنساني في بينهم.

إلا رسول الله : القدوة والرحمة المهداة من رب العالمين وخاتم الأنبياء والمرسلين .

البشرى : من أفضل المدارس في التعليم الأهلي تشارك في تربية أبنائنا الطلاب للوصول بهم لتحقيق رغباتهم بالالتحاق بالمراحل الدراسية العليا في بلادنا العزيزية .

س٧ : يحتاج الطالب دائماً أن يوازن بين وقت الترفيه واللعب ، والجد والمذاكرة ، فكيف يتم له ذلك في نظر سعادتكم ؟ وهل ترى تحقيقه في مدارس البشرى . كيف ؟

ج : اليوم المعتاد لدى الطالب الواعي معروف والمحدد بـ ٢٤ ساعة, فهناك وقت محدد للدراسة يبدأ من السابعة صباحاً حتى الثانية ظهراً أي خمس ساعات فقط لليوم الدراسي والباقي فهو ملك الطالب يجب أن يستثمره في الراحة والمراجعة الدراسية وتغذية الجسم بالواجبات واللعب وزيارة الأرحام والجلوس مع الأسرة والمشاركة في الأنشطة اللاصيفة في المدرسة والخلود للراحة (النوم) بوقت كاف

س٨ : فتحت المملكة الحوار الفكري بين شبابها ، فهل أثمر هذا الحوار عن جديد ؟

ج : الحوار هو أساس التربية الصحيحة والمستمرة فالمدرس الناجح هو الذي يدرب طلابه على الحوار داخل الفصل والمدرسة بالتالي يخلق جيلاً واعياً يستطيع أن يشارك في الحوار الوطني والذي تبناه خادم الحرمين الشريفين وأقام هل اللقاءات كل عام وبموضوع حيوي يخدم أبناء هذه المملكة وذلك بالمناقشة وطرح الأفكار المفيدة لخدمة الوطن والمواطن بمشاركة المسئولين في الدولة

جامعة أم القرى أول صرح تعليم عالي في المملكة

ـــيل جامعة أم القرى

أ. د / هاشم بن بكر حريري



س٩ : بداية تشكل جامعة أم القرى منارة علم ليس فقط على مستوى المملكة ، ولكن على مستوى العالم الإسلامي ، فكيف ترى دور الجامعة في توصيل رسالتها للعالم أجمع ؟

ج : الجامعة استطاعت أن تخدم جميع أبناء وبنات العالم الإسلامي والعربي على حد سواء وذلك بقبولهم للدراسة فيها وخاصة في تعليم الشريعة الإسلامية والدعوة واللغة العربية وبالتالي تخرج منها العلماء والباحثين في كافة التخصصات فكانوا خير رسل لأوطانهم وأمتهم في خدمتهم فيما حققوا من مؤهلات عالية في مجال دارستهم فلا تخلو أي جامعة إسلامية أو عربية إلا وتجد فيها من يعمل ضمن منسوبيها الأكاديميين خريج هذه الجامعة فلها الفضل بعد الله في احتضانهم في هذه الصروح العلمية العريقة .

البشرى من أفضل المدارس في التعليم الأهلي

س١٠ : ضمت مدارس البشرى أبناء سعادتكم ، فما الأثر الإيجابي الذي لمستموه لديهم ؟

ج : تخرج من هذه المدرسة ابني (بكر) من المرحلة الثانوية القسم العلمي وهو يواصل دراسته الجامعية بجامعة أم القرى بكلية الهندسة قسم عمارة إسلامية , ويدرس فيها الآن حفيدي (هاشم بن معن حريري) بالصف الأول ابتدائي أدعو لهم بالتوفيق والنجاح

س١١ : ثلاث باقات ورد لمن تهديها .

ج : الوردة الأولى : إلى كل مربي قدير يبذل من جهده ونفسه وعلمه من أجل خدمة الأبناء الطلاب له كل تقدير واحترام .

الوردة الثانية : إلى أبنائي الطلاب بأن المستقبل القادم لهم هو التعليم والوصول إلى أرقى الدرجات العليمة لخدمة وطنهم

الوردة الثالثة : إلى الوالدين الحريصين على تربية أبنائهم التربية والإسلامية والقدوة في المعاملة والمتابعة الجادة لأبنائهم ومعرفة الأصدقاء والزملاء .



س١٢ : ما البشارات التي تهديها من جامعة أم القرى لأبناء أم القرى ؟

ج : البشرى بأن أبواب الجامعة مفتوحة لهم ونحمد الله بأن تهيأ لهم هذا الصرح العريق في أبهى صورة عمرانية خلابة تساعد على الالتحاق بها والحصول على أعلى الدرجات في كافة التخصصات التي كانت في الماضي حلم حتى أصبح حقيقة لأن الطالب المتخرج من مدارس مدينة مكة المكرمة كان يشد حقائب السفر للدارسة في جامعات خارج المدينة فالحمد لله على هذه النعمة التي هيأتها الدولة رعاها الله لأبناء هذه المنطقة وغيرهم من مناطق المملكة الراغبين الالتحاق بها .



س١٣ : كلمة أخيرة توجهها لأبناء البشرى .

ج : أدعو لهم بالتوفيق والنجاح في حياتهم الدراسية وطاعة الوالدين واحترام معلميهم ورد الدين لهذا الوطن الغالي بخدمته في كافة المجالات العلمية والعملية والله الهادي إلى سواء السبيل .



الشيخ/ علي الطنطاوي -رحمه الله-

مولده :

ولد الشيخ علي الطنطاوي في مدينة دمشق عام ١٣٢٧ هـ / ١٩٠٩ م من أسرة علم ودين, فأبوه الشيخ مصطفى الطنطاوي من أهل العلم , وجده الشيخ محمد الطنطاوي عالم كبير, وخاله الأستاذ محب الدين الخطيب الكاتب الإسلامي الكبير والصحافي الشهير.

في عام ١٩٢٨م دعاه خاله محب الدين الخطيب للقدوم إلى مصر وكان قد أصدر مجلة «الفتح» فسافر الشيخ علي الطنطاوي إلى مصر للدراسة في كلية دار العلوم, لكن المناخ الثقافي في مصر في ذلك الحين شده للانخراط في العمل الصحفي الذي كان يشهد معارك فكرية وسجلات أدبية حامية الوطيس حول أفكار التقدم والنهضة والإسلام والاستعمار وغيرها, وكان طبيعياً أن يأخذ الشاب علي الطنطاوي موقعه في صفوف الذائدين عن حياض الإسلام المناوئين للاستعمار وأذنابه, وظل الطنطاوي في موقعه لم يتراجع أو يتململ أو يشكو تكالب الأعداء أو قلة الإمكانيات فكان الفارس الذي لم يؤت من ثغره.

لم يكمل دراسته في كلية دار العلوم وعاد إلى دمشق ليلتحق بكلية الحقوق التي تخرج فيها عام ١٩٣٣م, ثم عمل مدرساً في العراق, ولما عاد إلى دمشق عمل قاضياً شرعياً, عن علم ودراسة وتدرج في الوظائف التعليمية والقضائية حتى بلغ فيها مكانة عالية, ثم درّس في العراق سنة ١٩٣٦م ورجع إلى بلده فلم يلبث أن انتقل إلى القضاء فكان القاضي الشرعي في دوما, ثم مازال يتدرج في مناصب القضاء حتى وصل إلى أعلى تلك المناصب, وكان قد ذهب إلى مصر لدراسة أوضاع المحاكم هناك.

رحلته إلى المملكة العربية السعودية :

هاجر الأديب علي الطنطاوي إلى المملكة العربية السعودية ١٩٦٣م فعمل في التدريس في كلية اللغة العربية وكلية الشريعة في الرياض ثم انتقل إلى التدريس في كلية الشريعة في مكة المكرمة ثم تفرغ للعمل في مجال الإعلام وقدم برنامجاً إذاعياً يومياً بعنوان «مسائل ومشكلات» وبرنامجاً تلفزيونيا أسبوعياً بعنوان «نور وهداية».

وظل طوال تنقله بين عواصم العالم الإسلامي يحن إلى دمشق ويشده إليها شوق متجدد.

ويعد الشيخ علي الطنطاوي أحد رموز الدعوة الإسلامية الكبيرة في العالم الإسلامي وشخصية محببة ذائعة الصيت نالت حظا واسعاً من الإعجاب والقبول, وله سجل مشرف في خدمة الإسلام والمسلمين.

أسلوبه :

كان الأديب علي الطنطاوي يتمتع بأسلوب سهل جميل جذاب متفرد لا يكاد يشبهه فيه أحد, يمكن أن يوصف بأنه السهل الممتنع, فيه تظهر عباراته أنيقة مشرقة, فيها جمال ويسر, وهذا مكنه أن يعرض أخطر القضايا والأفكار بأسلوب يطرب له المثقف, ويرتاح له العامي, ويفهمه من نال أيسر قسط من التعليم.

اشتهر الشيخ الطنطاوي بسعة أفقه وكثرة تجواله وحضور ذهنه وذاكرته القوية ولذلك تجيء أحكامه متسمة بصفة الاعتدال بعيدة عن الطرفين المذمومين: الإفراط والتفريط.

أثره في حياة الناس والمجتمع :

وقد ترك الشيخ علي الطنطاوي أثراً كبيراً في الناس وساهم في حل مشكلاتهم عن طريق كتبه ورسائله وأحاديثه, وقد كان له دور طيب في صياغة قانون الأحوال الشخصية في سوريا, وهو واضع مشروع هذا القانون على أسس الشريعة الإسلامية, كما وضع قانون الإفتاء في مجلس الإفتاء الأعلى, وانتخب عضواً في المجمع العلمي العراقي في بغداد.

جانباً من حياته :

وحول شخصية الشيخ علي الطنطاوي وكيف جمع بين العلم والدين والأدب والحياة يقول: ((سألت نفسي هذا السؤال مرة, ثم وجدت الجواب في سيرة جدي, فقد مر بظروف قاهرة ومؤلمة, فعوضه الله بمجموعة من العطايا, أهلته إلى النجاح)).

عاش الطنطاوي يتيماً وحيداً بلا أب ولا أم ولا سند مادي أو معنوي, فأعطاه الله العقيدة السليمة, وقوة الشخصية, فكان بلسانه وقلمه سيفاً مسلولاً على أعداء الله ورسوله, يترصد الباطل ويقتله , ينازل الفسوق فيقهره, ويبارز الكفر والانحلال والمجون فيغلبهم جميعاً, وكان صدّاعاً بالحق, لا يسكت عن إنكار منكر, ولا تمنعه منه هيبة ذي سلطان, جريئاً لا يهاب أحداً ولا يخشى إلا الله, متمرداً على العادات والتقاليد المخالفة للإسلام, فرفع الله بعمله هذا ذكره بين الناس.

كان محباً للعزلة والانفراد فأعطاه الله حب العلم, والشغف بالقراءة والاطلاع, ورزقه الذكاء والذاكرة العجيبة, وسرعة الاستيعاب فلم تكن إلا سنون حتى جمع علماً غزيراً متنوعاً, فهو أديب, ولغوي فقيه, وعالم نفس, وهو قارئ نشيط في الطب والفلك, فسهل الله له بعلمه الطريق إلى عقول الناس.

كان هيّاباً للاجتماع بالناس, فأعطاه الله القدرة على مخاطبتهم من بعيد, أي عن طريق وسائل الإعلام على اختلاف مشاربهم, وأعطاه روح الفكاهة, وحلاوة الأسلوب, والابتكار في العرض, والقدرة على الإقناع, والمرونة في الإفتاء فوصل إلى قلوب الكثيرين.

لقد ترك الشيخ مئات من المؤلفات والبحوث والمقالات في عشرات من الصحف والمجلات .

وفاته :

وتوفي الشيخ الأديب علي الطنطاوي عام ١٤١٩هـ , ودفن في مكة بعد ما صلي عليه في الحرم المكي الشريف , نفع الله الشيخ بعلمه وعمله وجزاه عنا وعن المسلمين كل خير .

إعداد الأستاذ / المثنى بن عوض بارويس

مدير ابتدائية البشرى

نحو المجد

يتواصل الميدان التربوي مع المجتمع من خلال مناسبات التكريم التي تأتي مع اهتمام الوزارة في تقديم أساليب جديدة لرعاية المتميزين والخريجين , وهو يأتي أيضاً من مبدأ التكامل بين قطاعات الإدارة والمدارس لتحقيق الأهداف التربوية للتعليم

وحفل (الخريجين) في مدارس البشرى هو صوت متميز سخرته المدارس ليحكي الطلاب بقلوبهم قبل ألسنتهم عن ذكريات امتدت وعطاءات سجلت لأهل الفضل في المدارس بدءاً من ملاكها وإداريها ومعلميها .

ونصيحتي لأبنائي الطلاب بالجد والاجتهاد في حياتهم العلمية والعملية فلا مراء في أن كل شخص على وجه الأرض يحب النجاح, كما يحب أن يكون متفوقاً على أقرانه وزملائه فيها.

وليس النجاح فقط في الحصول على درجات كاملة في الاختبارات والحصول على الشهرة بل النجاح الحقيقي هو شعور ذاتي داخلي بتحقيق ما يصبو إليه الإنسان من خير, وزيادة الثقة بالنفس وتنمية القدرات الذاتية الكامنة, وأن الثروة التي حباك الله بها في شخصيتك , وعقلك , وفكرك, وطاقتك ومواهبك الخاصة هي خير رصيد يمكن استغلاله والإفادة منه.

ولا غرو أن (الثقافة) العامة , أو التعليم الرصين هو أحد الأرصدة الكبيرة التي يمكن أن تسخرها للنجاح في الحياة بشكل عام .

لقد شعرت بسعادة غامرة لثمرة جهود العاملين في المدارس, ومبعث هذه السعادة أن أبناءنا الطلاب قدمت لهم الخبرات والتجارب حتى أضحت المدارس منارة علم بين نظيراتها في مكة المكرمة , والله من وراء القصد .



أ. نجيب بن محمد عبد الفتاح
مدير إدارة نشاط الطلاب
بالإدارة العامة للتربية والتعليم
بمنطقة مكة المكرمة



تحت القصف

إن القصف المستمر والمركز ليل نهار على أدمغة شباب هذا الجيل من أمتنا من قبل مواقع الإنترنت وكذا الفضائيات المختلفة عربية كانت أم غير عربية وكذلك باقي أدوات ـــ الميديا ـــ المختلفة ليمثل تحد وأي تحد أمامنا نحن التربويين ٠

إن عملنا ليس أبدا الاستسلام لنتائج هذا القصف السلبية والرضى بموقع الناقد لما آلت إليه أحوال البعض من شباب هذا الجيل.

كما أن دورنا لا يتوقف عند حشو أدمغة الطلاب بكم هائل من المعلومات والتي غدا الكثير منها قد تخطاه الزمن في كثير من الكتب الدراسية .

لذا يجب أن نعيد النظر في الكثير والكثير من أساليب التحصيل وإلا فإننا سنكون عوناً لمعاول الهدم المسلطة على هذه الأمة وهي كثر.

ولاشك أن أدواتنا في تعديل سلوكهم يجب أن تنطلق مما يحبون لا مما نستكرههم على حبه .

إن دورنا ليس دائماً توجيه اللوم لهم والعمل على صبهم في قالبنا , بل هو أن نتيح لهم أن يعيشوا عصرهم بكل ما فيه من تقدم وتقنية وعلم في إطار من قيم الإسلام

إن استنهاض الهمم هو دورنا الأساسي نحن التربويين , وإن أساليب وطرق هذا الاستنهاض هي ما يجب أن نسعى إلى إتقانه وإجادته , ويظل إخلاص النية لله أهم أسباب النجاح في أداء هذا الدور الفريد والهام المنوط بنا نحن معشر التربويين .



أ /غريب بن مصطفى السرجاني
وكيل متوسطة البشرى

الإرشادات العشر لتحسين أداء عملك



أ : سعود بن محمد البراق
سكرتير مدير عام المدارس

- ابتسم
- كن هادئاً
- افهم المشكلة
- تعلم الإصغاء
- تكلم ببساطة
- ميز بين المعقول وغير المعقول
- تعلم أن تسأل
- اعترف بالخطأ
- اقبل بالتغيير كشأن حتمي للتطوير
- ثم ابتسم

الوقاية من العنف



أ / إبراهيم بن سعيد الثبيتي
مدير إدارة التوجيه والإرشاد
بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة

يواجه مجتمعنا في هذه المرحلة كغيره من المجتمعات ظواهر ومشكلات ولعل منها ظاهرة العنف داخل الأسرة الواحدة والمجتمع بشكل عام ويشمل أيضاً كافة المراحل العمرية وحيث تنوعت مصادره فقد يكون من الأب أو الأم أو الإخوة والأخوات أو من الأصدقاء والأقران أو من المعلم في بعض الأحيان وتنوعت كذلك أشكال العنف فمنه النفسي والبدني والجنسي ...الخ

ويعود ذلك إلى أسباب متعددة من أهمها انعدام (ثقافة الحوار) واستبدالها بثقافة العنف هي المتعمدة لدى بعض أفراد المجتمع في التعامل والتفاهم وطلب الحقوق وحل المشكلات .

ويجدر أن نشير في هذه العجالة إلى بعض سبل وطرق الوقاية من العنف على المستوى المدرسي والمجتمع بشكل عام.

أولاً : طرق الوقاية من العنف على مستوى المجتمع المدرسي :

١ – تكثيف البرامج الوقائية لتوعية الأطفال داخل المدارس بغرس الثقة بأنفسهم وتعزيز التقدير لذواتهم تجاه المواقف التي تواجههم .

٢ –إطلاع الأبناء بخصائص النمو لكل مرحلة حتى لا يتفاجأ الطفل لتغيرات فسيولوجية قد تسبب له عوائق صحية وبدنية ونفسية وإيذاء من قبل زملائه.

٣ – عقد الجلسات الفردية والجماعية من قبل المرشد الطلابي لتوجيه الأبناء بخطورة العنف وطرق تجنبه .

٤ – استغلال المناسبات المدرسية في عرض بعض النماذج من العنف على جميع الطلاب وتكون هذه العروض بصفة دورية .

٥ – إقامة بعض المشاهد التمثيلية الإرشادية (السيكودراما) داخل المسرح المدرسي توضح خطورة العنف وما يترتب على ذلك من مشاكل لهؤلاء الأطفال .

٦ – استغلال الإذاعة المدرسية في طابور الصباح وفترات الفسح المدرسية وفترة الصلاة في توجيه الكلمات عن ظاهرة العنف وطرق الوقاية من قبل الطلاب والمعلمين .

٧ – إقامة معارض مدرسية توضح بها أنواع العنف وما قد يتعرض له الطفل ويزود الطالب بالمنشورات حول ذلك .

٨ – نشر ثقافة الحوار بين أفراد المجتمع المدرسي .

٩ – استغلال حصص التربية الفنية في توجيه الأبناء إلى نماذج من العنف وحث الطلاب للتعبير عن هذه المناظر والصور بالأسلوب الذي يريده .

١٠ – مراعاة من قد يتعرض للعنف من الأطفال بمتابعة وعناية من قبل المعلمين والمرشد الطلابي وتخفيف ذلك ببرامج تعيد للطالب الثقة في نفسه .

١١ــــ تكثيف الإشراف أثناء الفسح المدرسية وبين الحصص وأثناء استخدام دورات المياه وفي فترات الصلاة.

١٢ــــ تنبه المعلمين بخطورة استخدام العقاب البدني وتعزيز مفهوم القدوة الحسنة والكلمة الطيبة .

١٣ــــ تحويل الحالات المتعلقة بالعنف والتي لا تستطيع المدرسة التعامل معها إلى الجهات الأخرى ذات العلاقة عن طريق الإدارة العامة للتربية والتعليم مثل لجنة الحماية الاجتماعية والتي أشرف بعضويتها ممثلاً للإدارة.

ثانيا: طرق الوقاية من العنف على مستوى المجتمع بشكل عام :ــــ

١ــــ نشر ثقافة الحوار بين أفراد المجتمع ولعل مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني خير مثال لبث روح الحوار ونشر ثقافته بين إفراد المجتمع بكل أطيافه وعلى الجميع نشر هذه الثقافة كل بحسب مهامه ومسؤولياته .

٢ــــ إجراء الدراسات المسحية والتحليلية عن مشكلة العنف بشكل منظم وعلمي تشترك فيه جميع القطاعات ذات العلاقة .

٣ــــ إعداد ميثاق وطني لحماية أفراد المجتمع من العنف تستمد بنوده على ما ورد في الكتاب والسنة ويشارك في إعداد هذا الميثاق كافة القطاعات ذات العلاقة.

٤ــــ قيام الخطباء والأئمة في التوعية بأهمية حماية الأطفال ورعايتهم وعدم إيذائهم من خلال خطب الجمعة .

٥ــــ استغلال وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمشاهدة في توعية المجتمع بخطورة إيذاء الأطفال والاهتمام بهم وزرع الثقة في نفوسهم.

٦ــــ أن تكون هناك طرق وبرامج سريعة لمتابعة حالات العنف والإبلاغ عنها لكي تتولى الجهات المختصة التعامل مع ذلك .

٧ــــ إقامة المؤتمرات والندوات العامة لكافة شرائح المجتمع عن كيفية التعامل مع حالات العنف وسبل الوقاية من ذلك .

٨ــــ تفعيل دور لجان الحماية الاجتماعية وعقد لقاءات دورية لهذه اللجان في مختلف المناطق لتبادل الخبرات والخروج بتوصيات تسعى إلى تطوير أدائها في معالجة حالات الإيذاء والحد من انتشاره.



المحور الأساس



أ. رداد بن سالم الثمالي

مدير مركز

الإشراف التربوي بجنوب مكة

سيظل الطالب هو المحور الأساس في العملية التعليمية والتربوية وهو الذي من أجله تبنى الخطط والاستراتيجيات , وهو الذي من أجله تسعى الدول إلى تغيير برامجها وخططها إيماناً منها أنه عماد المستقبل وهو الاستثمار الحقيقي في بناء المجتمعات وتقدم الأمم والشعوب .

وليس أكبر دليل من ذلك ما تشهده المملكة العربية السعودية اليوم من مشاريع رائدة وأهمها مشروع خادم الحرمين الشريفين لتطوير التعليم والذي اعتمد له تسعة مليار ريال .

كل ذلك لتحقيق رؤية وزارة التربية والتعليم والتي تهدف إلى تخرج طلاب وطالبات مزودين بالقيم الإسلامية معرفة وممارسة , ومكتسبين للمعارف والمهارات والاتجاهات النافعة , وقادرين على التفاعل الإيجابي مع المتغيرات الحديثة , والتعامل مع التقنيات المتطورة بكل كفاية ومرونة وعلى المنافسة العالمية في المجالات العلمية والعملية, والمشاركة الإيجابية في حركة التنمية الشاملة وذلك من خلال نظام تعليمي فعال قادر على اكتشاف القدرات والميول, وبث الروح الإيجابية في العمل , وفي بيئة مدرسة محفزة على التعليم والتعلم .

كلكم راع



أ/ علي عوض العمري

مدير متوسطة البشرى

{كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته }: هذا كلام الحبيب صلى الله عليه وسلم كما في الصحيحين .

والمسئولية في الإسلام مغرم لا مغنم , خصوصاً في عصر الفتن وفي عصر المعرفة وفي عصر الإعداد تكون المسؤولية أعظم , فاتق الله أيها الأب فقد جُعلت أحد أسباب دخول الجنة , فما الذي قدمته حتى تنال بر أبنائك .

لقد تكالبت على الأبناء مدخلات الحياة (صحف , وقنوات , واتصالات سلكية ولا سلكية , واختلاط ثقافات ومجتمعات , وجدة , وفراغ , وخطا , وضياع)

فاتق الله أيها الأب والمربي فيما وليت , وأحسن استثمار عقول وأنفس وليت عليها..

في الأبناء تكمن الثروة الحقيقية لهذا الدين ولهذه العمارة الحقة , في وقت لا بد أن تكون فيه أنت القدوة والمتابع القريب , والمؤمن الكيس الفطن .

فسل نفسك هل أنت أباً بحق ... إذن أنت قريب من أبنائك وأسرتك , إذن أنت تتابعه وتتلمس مشاعره ورغباته , إذن أنت تغذي روحه بالإيمان والقرآن , إذن أنت تعرف أقرانه وتحسن صحبته, واثق من أنك لا تغيب عنهم كثيراً .. تتصفح كتبه .. وتتابع مستقبله .

واثق من أنك اجتهدت لتكون أكثر وعياً لتوجهه إلى مستقبل أفضل , لنسبق عصور المعرفة التي نتخبط بين أمواجها..

نحن في خدمتك

يقدم مكتب القبول والتسجيل خدمات لأولياء الأمور الراغبين في تسجيل أبنائهم في المدارس , حيث يتم استقبال ولي الأمر بالترحاب, وإعطائه نبذة عن المجمع وما يحويه من إمكانيات تقنية ومرافق سخرت لفلذات الأكباد أبناء البشرى , كما يعطى ولي الأمر بعض البرشورات ومجلة البشرى والمجلة الكترونية وملف يحتوي جميع ما يوجد في داخل المبنى وخارجه, كما يقوم المكتب بشرح نظام المدارس وبيان رسوم الدراسة والمواصلات , ونأمل أن نكون عند حسن ظن القائمين على هذا الصرح التعليمي , أسأل الله أن يسدد خطانا جميعاً إلى ما يحبه ويرضاه .



أ ـــ علي بن عبدان الغامدي

وكيل القبول والتسجيل



بشراكم بالبشرى

من حسن حظي أن أكون أحد المشرفين الذين شرفوا بمتابعة برامج النشاط في مدارس البشرى الابتدائية والمتوسطة والثانوية,وحقيقة سعدت بهذه الحظوة فلقد كنت أتابع من خلال عملي بإدارة نشاط الطلاب كمشرف ثقافي مشاركات طلاب البشرى المتميزة منذ نشأت هذه المدارس, فكان طلابها متميزين ومتفوقين, وكانوا يحتلون المراكز الأولى في النشاط بأنواعه العلمي والثقافي والاجتماعي والرياضي والفني , إضافة إلى مشاركتهم في كل البرامج التي تنفذها الإدارة سواء كانت برامج على مستوى الإدارة أو على مستوى الوزارة , ومن حسن حظي أيضاً أن تسلم إدارة هذه المدارس المربي الفاضل الشريف صالح غميض الشاكري وهو مدير الإدارة المدرسية بالإدارة العامة للتربية والتعليم بالعاصمة المقدسة سابقاً, فخبرته الإدارية أضفت إلى للمدارس تفوقاً إدارياً بحسن اختياره لمديري المراحل فالأستاذ/ نعمان زرد كان من المديرين الناجحين, وكذلك الزميل الأستاذ/ على العمري وأخيراً الأستاذ/ المثنى بارويس حيث استطاعوا جميعاً أن يجعلوا مدارس البشرى مقصداً لمن يريدون التميز لأبنائهم, ومن خلف هؤلاء المعلمون المخلصون في المدارس, وشهادة حق أولي بها للزميلين الأستاذ محمد ولد الداه المهدي رائد النشاط بالمرحلتين المتوسطة والثانوية والذي يبذل جهوداً كبيرة في متابعة تنفيذ برامج الأنشطة وتفعيلها ويحرص على أن تكون المدارس رائدة في كل الأنشطة, ويشاركه هذا الشعور الأستاذ الفاضل/ محمود حمو رائد النشاط في المرحلة الابتدائية.

إنني أشعر بيقين بأن الجميع في هذه المدارس يعملون كرجل واحد تحت إشراف سعادة المدير العام الشريف صالح الشاكري .

إن ما سطرته ليس دعاية للمدارس أو مجاملة بل هو واقع عايشته من خلال تعاملي معهم جميعاً , انتهزها فرصة لأقول لأبنائي طلاب مدارس البشرى بالعوالي, هنيئاً لكم بهذا الصرح الشامخ, هنيئاً لكم بمعلميكم هنيئاً لكم بقياداتكم الإدارية , فأنتم في مدارس تحمل اسما غالياً وساميا إنها البشرى , فبشراكم بالبشرى .

أ محمد نور قاري

المشرف التربوي بالإدارة العامة للتربة والتعليم
بمنطقة مكة المكرمة بالنشاط الثقافي

التطوير التربوي (التطوير التعليمي)



أ/ محمد المهدي الإدريسي
وكيل ثانوية البشرى

تبنت مدارس البشرى عدداً من البرامج التدريبية التي تهدف إلى مواكبة الجديد والفعال في طرق التدريس وتدريب المعلمين . فقد أقامت المدارس ممثلة في الشؤون التعليمية دورات في استراتيجيات التدريس الحديثة شارك فيها جميع المعلمين وذلك وفق خطة تهدف إلى تزويد المعلمين بالمهارات اللازمة والطرق الإبداعية للحفاظ على التميز التعليمي الذي وصلت اليه المدارس والخروج عن النمط التقليدي في إيصال المعلومة الى طرق حديثة تواكب التطور السريع في جوانب الحياة العامة والتعليمية بصفة خاصة وقد شملت الدورات:

١ــــإستراتيجية التعلم التعاوني
٢ــــإستراتيجية التفكير الإبداعي
٣ــــإستراتيجية خرائط المفاهيم
٤ــــإستراتيجية لعب الأدوار
٥ــــإستراتيجية الاستقصاء

وقد بلغ عدد الدروس المنفذة فعلياً من قبل المعلمين ٣٧٠ درساً خلال العام الدراسي الحالي ١٤٢٨ــــ١٤٢٩هـ

وتوضح الرسوم البيانية التالية تنفيذ الدروس حسب الإستراتيجيات في كل قسم:









ليت كل معلم أنموذج



أ . تركي محمد المالكي
مشرف تربوي
بمركز إشراف الجنوب

نحن أمة القراءة والقرآن والسنة , أمة جمعت في مضمونها علماً وتعليماً, وفي شكلها قدوة ونبراساً قدوة برسول الهدى محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم خير معلم , أدبه القرآن الكريم , حديثه صدق ووحي , لا ينطق عن الهوى إن هو إلا وحي يوحى , تتلمذ عليه أصحابه , فكانوا طلاب علم ومعلمين سرعان ما يسمعون حديثاً فله متمثلون , تخرجوا في جامعة محمد صلى الله عليه وسلم فسادوا العالم تربية وتعليماً ؛ لأن التربية والتعليم إذا صدرت من قلب مخلص خلصت إلى قلب المتعلم فأكسبته ثقة وسلوكاً , ينظر الناس إليه فيكنون له احتراماً ولمعلمه رفعةً وإجلالاً ؛ لأن المورد العذب كثير الزحام , ولأن المعلم له دوره المرموق ومكانته السامية في تنوير العقول وشحذ الهمم واستخراج الكنوز البشرية وإبرازها لتحتل مكانها الطبيعي في كل مجال من مجالات البناء الحضاري .

وأرى المعلم من بين الجموع له

مكانته في نفوس الناس أرساها

شخصت إليه جموع النشء في ثقة

فهو الأمين على تحقيق مسعاها

مواكب العلم سارت في معيته

نحو البناء فعين الله ترعاها

إن نفسي لتتوق إلى كل معلم أصبح الصدق معدنه, والإخلاص ديدنه, عالي الهمة, نظيف الذِمة, يطلع على الجديد ليزداد علماً نافعاً, جعل التطوير له منهجاً, وفي تقنيات التعليم أضحى منتجاً, وفي استراتيجيات التدريس أصبح منفذاً, وعن قناعة معلماً, لا ينتظر إشرافاً وتوجيهاً, متخذاً نصب عينيه مراقبة الله تربية وتعليماً, تعوّد البكور في الحضور, ولتوجيهات الإدارة منفذاً, يقبل على تلاميذه بقلب سليم ونفس نصوح , يتيح لطلابه الفرصة ليسألوا فيجيب عن كل سؤال , لا يتطرق إلى نفسه الملل , العدل شعاره, والحوار أسلوبه , للطلاب تفاعل, وتمتزج الآراء والأفكار, وتتعانق العقول والآذان والأبصار, فيثمر الدرس الفوائد , ويجني الطلاب ثماره, فينصرف الطلاب غانمين, ويحب المعلم فرحين, ولأستاذهم المبدع شاكرين , وللدرس القادم في شوق وحنين, ولكل جديد من معلمهم مترقبين.



الشاذروان

هو الحجارة المائلة الملتصقة بأسفل جدار الكعبة من جوانبها الثلاثة , أما جهة الحِجر(حجر إسماعيل) فليس بشاذروان , إنما هي عتبة من أصل الكعبة, وحجارة الشاذروان من أنفس حجارة المرمر , ويتراوح ارتفاعه ما بين (٦٨ــــ ٧٧ سم) , وعرضه ما بين (٥٤ – ٧٢ سم) , وقد جدد في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز آل سعود ــــ يرحمه الله ــــ سنة (١٤١٧هـ) أثناء ترميم الكعبة المشرفة .

وحقيقة الشاذروان مختلف فيه , فقيل : إنه من أصل جدار الكعبة حينما كانت على قواعد إبراهيم عليه السلام , وأنقصته قريش من عرض أساس جدار الكعبة حين ظهر على وجه الأرض , وقيل : إن عبد الله بن الزبير رضي الله عنهما بنى الشاذروان لحماية جدار الكعبة من تسرب المياه إليه , ولإبعاد أجساد الطائفين عن الاحتكاك بستار الكعبة حتى لا تتضرر أجسادهم في الازدحام , ولا يتلف ستار الكعبة .

ولذا يرى بعض الفقهاء أن الطواف على الشاذروان لا يجزئ , لأنه من أصل الكعبة . وقد ثُبّت على الشاذروان حلقات يشد فيها حبال الكسوة .

أ : سامي طيب المطرفي
محضر مختبر بالقسم الثانوي

أخلاقنا في التربية والتعليم



إننا نؤكد على دور التربية الإسلامية معتمدين بعد الله جلّ وعلا , على المنهج القرآني والسنة المطهرة .

ومن أهداف بعثة الأنبياء عليهم السلام إعداد الإنسان المؤمن وبنائه تربوياً وروحياً بما يعود بالنفع على المجتمع ليكون مجتمعاً صالحاً متحاباً متآلفاً يسوده العدل والمساواة فلا يكون للظلم فيه مكان بحيث لا يتعدى فرد على آخر ولا جماعة على أخرى , قال صلى الله عليه وسلم : (**إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق**)

ولو أمعنّا النظر فالعبادة ليست مجرد طقوس جوفاء ولا تهدف إلى محاصرة المؤمن والمؤمنة بالقلق والخوف أو عزلهما عن المجتمع بل تسعى دائماً إلى إعداد هذا الإنسان تربوياً وروحياً ليتفتح على العالم بحسن خلقه وصدق معاملته .

قال ابن القيم – رحمه الله : (جمع النبي صلى الله عيه وسلم بين تقوى الله وحسن الخلق لأن تقوى الله بينه وبين خلقه فتقوى الله توجب له محبة الله وحسن الخلق يدعو الناس إلى محبته)

فالإسلام والتربية والنظم والقوانين تسعى جميعها إلى بناء شخصية متكاملة جسمياً وعقلياً وروحياً ووجدانياً للطالب والطالبة , إلا أن المشكلة تكمن في مدى جدية تنفيذ العملية التربوية للمدخلات.

وينادي كثيرٌ من المفكرين والمشتغلين في التربية والتعليم لإعادة النظر في مناهجنا في المملكة العربية السعودية سواء في الإعداد أو المحتوى أو الإخراج , وقد يوافقهم البعض ويعارضهم البعض إلا أن المشكلة لا تكمن في المناهج ومحتواها , إنما تكمن في المنفذ لهذه المناهج وما يحمله من حصيلة ثقافية و مدى إخلاصه و أمانته ومدى حبه لوطنه و انتمائه لمهنته , وما ينطبق على المعلم والمعلمة في تنفيذهما للتوجيهات والتوصيات ينطبق على القيادة التربوية الميدانية في الإخلاص والأمانة والمواطنة الصحيحة , وبالتالي لا نلقي اللوم على المناهج الدراسية فهي مرتبة ثانية إذا صلحت المرتبة الأولى في العمليات التعليمية .

وقال الشاعر : ـــ

يا أيها المتحلي غير شيمته ومن سجيته الإكثار والملق

عليك بالقصد فيما أنت فاعله إن التخلق يأتي دونه الخلق

كما أن ثمة خطورة تكمن في التربية الخاطئة التي تبدأ في بعض البيوت والتي تعمل على تجميد حركة النشء الفكرية من خلال القمع الداخلي , حيث يمنع الأب زوجته وأولاده من التفكير وإبداء الرأي حتى بما يتصل بأمورهم الخاصة , وحتى مع كونهم يتمتعون بالمستوى الثقافي الذي يؤهلهم لإعطاء الرأي السديد من هذا كله فإننا مسؤولون جميعاً وعلى مختلف المستويات مسئولية كاملة عن أخلاقنا في التربية والتعليم وعن حماية وحدة هذا الكيان الشامخ وصون ائتلافه الداخلي بالعمل على نبذ الأفكار الهدامة والتحلي بالأخلاق الفاضلة والتربية السليمة , وبالتالي تصبح أخلاقياتنا في التربية والتعليم سليمة وصحيحة.



أ / المثنى بن عوض بارويس

مدير ابتدائية البشرى

رسالة التوعية



أ. ماجد بن صالح القرشي
أمين التوعية الإسلامية
بالقسم المتوسط

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :

ماذا يمثل لنا الهواء الذي نتنفسه أو الماء الذي نشربه ؟ إنهما يمثلان الحياة بوجودهما والموت بانقطاعهما .

والتوعية الإسلامية لا تقل أهمية ..فبرسالتها تبعث الروح في ذلك الجسد, إذ إنه بلا روح يسمى جثة هامدة لا حراك فيها والرب سبحانه يقول :

(أَوَمَنْ كَانَ مَيْتاً فَأَحْيَيْنَاهُ وَجَعَلْنَا لَهُ نُوراً يَمْشِي بِهِ فِي النَّاسِ كَمَنْ مَثَلُهُ فِي الظُّلُمَاتِ لَيْسَ بِخَارِجٍ مِنْهَا كَذَلِكَ زُيِّنَ لِلْكَافِرِينَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ)

فكم قد صححت من مفاهيم؟ وكم غرست من مبادئ ؟ وكم عززت من قيم ؟

شعارها :

(قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنْ اتَّبَعَنِي وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَمَا أَنَا مِنْ الْمُشْرِكِينَ)

حداؤها :

أقبل على النفس واستكمل فضائلها

من الإنجازات

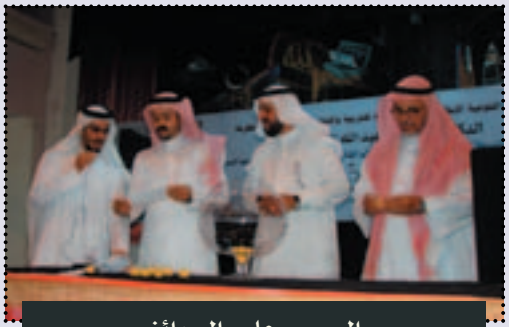


مسابقة (رسولي قدوتي)

نظمت جماعة التوعية الإسلامية بالقسم المتوسط مسابقة (**رسولي قدوتي**) وتم توزيعها على طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية في مدارس مكة المكرمة , وتم طباعة أكثر من (١٢٠٠٠) نسخة من المسابقة , وبلغت مشاركات الطلاب حوالي (٥٠٠٠) مشارك, وقد تم اختيار خمسة عشر فائزاً , وخمسة فائزين بأحسن اقتراح مقدم , وقد أقيم حفل بهذه المناسبة يوم الثلاثاء الموافق ٢١ / ٥/ ١٤٢٩هـ على شرف الدكتور / عابد محمد الصاعدي , رئيس التوعية الإسلامية بالإدارة العامة للتربية والتعليم, ومدير عام المدارس الشريف صالح الشاكري, ومدير القسم المتوسط الأستاذ / علي بن عوض العمري , وكان الحفل خطابياً اشتمل على عدد من الكلمات التوجيهية, وتم خلاله عرض فلم وثائقي يحكي أهم إنجازات التوعية الإسلامية, وفي نهاية الحفل تم تكريم الفائزين بالمراكز الأول , وإدارة المدارس تشكر الأستاذ / ماجد بن صالح القرشي أمين التوعية بالقسم المتوسط على هذا الجهد الواضح والذي ترك بصمة رائعة, كما تشكر كل من ساهم معه من المعلمين والطلاب .



فرز الإجابات الصحيحة



السحب على الجوائز



الفائز بالمركز الأول





الحوار الوطني والحوار التربوي في مدارس البشرى الأهلية الثانوية



أ /نعمان بندر محمد زرد
مدير ثانوية البشرى الأهلية

الحمد لله الذي علم الإنسان و وهب له اللسان وأكرمه بحسن البيان وحسن لفظه بالقرآن وأرسل له رسولاً عربياً يهدي إلى الجنان فبأي آلاء ربكما تكذبان ... وبعد

إن انطلاق فعاليات الحوار الوطني الذي أذن به خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود حفظه الله وتتابعت فيه الملتقيات من مدينة إلى مدينة في هذا الوطن الكبير لهو دليل على فكر وبصيرة وتوجـــه محمود نحو مشاركة جميع فئات المجتمع السعودي لتبادل الآراء والأفكار التي تتصدى لحل المشكلات الراهنة في المجتمع وتذليل الصعاب باتجاه التطوير والإبداع للمستقبل.

وقد أثمرت منتديات الحوار الوطني العديد من التوصيات التي تبنتها الدولة في الخطط التنموية والميزانيات المحلية أو الوزارية وتبناها المسؤولون وأصبحت شعار لأعمالهم و أقوالهم وأنني أحبتي أورد هذا الإنجاز لأنه بوابة التقدم والنهوض ببلادنا وفيه تلتقي كل أطياف الحب والتفاهم والتعاون وهذا ما حثنا عليه سبحانه وتعالى بآيات محكمات من الكتاب ترسخ في المؤمنين ثقافة الحوار والتشاور في أمورهم وهو منهاج نبينا الكريم صلى الله عليه وسلم قولاً وعملاً مع أصحابه الكرام في السلم والحرب وكذا خلفائه الراشدين

وهاهنا نجد أن الحوار هو قيمة إسلامية متأصلة في الماضي التليد والحاضر المجيد وأن كل القيم التي أقيم لها برنامج فعال وطموح في مدارس البشرى الأهلية وفي مختلف المراحل الدراسية أخذت قيمة الحوار مداها فيها و بالقسم الثانوي لهذا العام فهي لم تعد عنصراً من عناصر برنامج القيم بل هي سمة من سمات أسرة المدرسة يتعلم أبناؤنا فيها فنون الحوار.

❖ كيف يتحاورون؟ ومع من؟ ومتى يكون الحوار مفيداً ومثمراً ؟

وتأتي الإجابات قوية ومشرقة فهم شباب مسلم ومن أهل البلد الحرام يتقلدون حلي الأدب وينتمون إلى أسر تهتم بالتربية السليمة فامتزجت عقولهم وأفئدتهم وتصرفاتهم بعبق التربية والعلم وعطرت سيرهم خلال العام الدراسي وأثناء اليوم العلمي وفي المحضن التربوي الروائع من الذكر الطيب على ألسنة المعلمين والإداريين والزائرين من مسئولين ومشرفين وأولياء الأمور فرسموا أبهى الصور لمدرستهم أمام أعين الكون والناس وجاء ذلك تتويجاً لأسلوب الحوار التربوي داخل أروقة المدرسة بينهم وبين الجميع من مدير ومساعدين ومعلمين داخل غرفة الصف وخارجه وحتى في زياراتهم ورحلاتهم فهم في برامج النشاط الطلابي سفراء للبشرى الثانوية وما ينزلون بمكان إلا وتعطرهم عبارات المديح والثناء ويتم اختيارهم لمعية أمير المنطقة صاحب السمو الملكي الأمير الشاعر خالد الفيصل وبعده يحاورون وكيله ومدير جامعة أم القرى ويحظون بمقابلة مدير عام التربية والتعليم ويحصدون المراكز المتقدمة في كثير من المجالات ويمثلون منطقتهم في العديد من المناسبات داخل مكة المكرمة وخارجها على سبيل المثال حائل والمنطقة الشرقية والعلا ومحافظة جدة وغيرها ويبدعون في ثلاث دورات عن السياحة بحسن التعامل مع كافة الحضارات وكل من يحل ضيفاً على مملكتنا الحبيبة قاصداً المشاعر أو آفاق بلادنا الجميلة .

وهاهم يلتقون في جماعة التوجيه والإرشاد ويبهرون الجميع بإصداراتهم المفيدة والهادفة وكذا ارتقاؤهم في الحوار عند عرض مشكلاتهم ومطالبهم أمام مديرهم ومساعديه ليحصلوا فوق دعمهم ومساندتهم على الحب والإعجاب والدعاء وفي كل الأيام ورغم كل الأخطاء يثبتون أنهم جيل المستقبل الواعد الذي يزدان بأدب الحوار .

وأنني في هذا المقام أشدد على أنهم رجالٌ يجب أن يحظوا بكل الاحترام وأن نمد لهم في البيت والمدرسة والحي جسور الحوار ويجب أن نسمع مشاكلهم وننصت لأفكارهم وآرائهم ونتقبل نقدهم ونفرح بإبداعاتهم ليتحقق لنا ولهم صلاح النفس وبناء المجتمع ورضى الخالق .

في تألق فريد وتميز جديد





الطالب عبدالله الغامدي مع معالي أمين العاصمة المقدسة أسامة فضل البار وسعادة مدير عام التربية والتعليم الأستاذ بكر إبراهيم بصفر ومدير عام المدارس ووالد الطالب

في تألق فريد وتميز جديد فاز الطالب **عبد الله محمد الغامدي** بالصف الرابع الابتدائي بالمركز الأول على مستوى منطقة مكة المكرمة في مسابقة الإلقاء الفردي , بعنوان (**أنا من هنا**) والذي أشرف على تدريبه الأستاذ / **ماهر عبد الفتاح** مشرف النشاط الثقافي بالمدرسة , وإدارة المدرسة تشكر لهما هذا التميز والإبداع , متمنين لهما دوام التوفيق والسداد .







حلق الطالبان : سمير عبد الرحمن باجابر ومحمد علاء الصباغ من الصف الثالث المتوسط في سماء الإبداع وسبق الاختراع , حيث كان لهما فضل السبق في الاختراعات التالية :

١ــ مكوك فضائي يعمل بمحرك النفاث .

٢ــ صاروخ موجه فوق دبابة تعمل بالريموت .

٣ــ سفينة سباق صغيرة تحكم عن بعد .

٤ــ طائرة شراعية مصنوعة من الفلين .

٥ــ طائرة استكشاف بمحرك كهربائي .

٦ــ نموذج باراثوت وذلك تحت إشراف معلم العلوم الأستاذ / محمد سعيد سالم .

فهنيئاً لنا هذا التميز والإبداع .



تنير سماء البشرى الأهلية الثانوية كواكب تحلق بأخلاقها ومستواها الدراسي ونبوغها الفكري ومن هذه النجوم الطالب / محمد فوزي صالح بابقي في الصف الثاني الثانوي علمي الذي مثل الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة في مسابقة أوليمبياد الكيمياء التي أقيمت في منطقة حائل أقر الله به عيني والديه وليكن لإخوانه الطلاب خير قدوة ومثال .

ومبارك لنا هذ التميز

مهرجان الإلقاء والنشيد



برعاية كريمة من معالي أمين العاصمة المقدسة الدكتور / أسامة فضل البار استضافت مدارس الفلاح بمكة المكرمة مهرجان الإلقاء والنشيد , وهي عصارة مسابقة الإلقاء والنشيد حيث قدم في المهرجان نماذج من إلقاء طلاب المراحل الثلاث, وألقى طالب في الصف الثالث الابتدائي من مدرسة حمزة بن عبد المطلب قصيدة عن حب الوطن, ثم قدم المتفوقون في مسابقة نجم النشيد نشيداً بعنوان (ما أحلى العيش بأم القرى ❖ ففي ظل البيت يشفى العليل) , ثم ألقى الطالب / عبد الله محمد الغامدي من الصف الرابع بمدرسة البشرى الابتدائية قصيدة وطنية رائعة , واختتم المهرجان بكلمة لراعي الحفل السيد/ أسامة البار, أثنى بها على دور القيادة الرشيدة في دعم المسيرة التربوية في بلادنا والمشاريع التعليمية العملاقة التي تهيأ جواً من أبنائنا الطلاب , وقدم معاليه لأبنائه الطلاب الدروع والشهادات , وقد أشرف على هذا المهرجان المشرف التربوي الأستاذ / محمد نور قاري حيث تم تكريمه في نهاية المهرجان , من سعادة مدير التعليم ومعالي أمين العاصمة المقدسة وأخذت الصور التذكارية مع معاليه .

مسابقة القدرات القرائية للصف الأول الابتدائي



على شرف سعادة المدير العام للتربية والتعليم (بنين) بمنطقة مكة المكرمة الأستاذ / بكر بن إبراهيم بصفر احتفت مدارس البشرى الأهلية الابتدائية بالعوالي بإقامة مسابقة القدرات القرائية للصف الأول الابتدائي , وبحضور نخبة من الأكاديميين ومشرفي الصفوف الأولية , وذلك لقياس أثر المذكرة القرائية الإضافية التي أعدها مشرف الصفوف الأولية بتعليم العاصمة المقدسة الأستاذ / عصام ريحان بمشاركة نخبة من منسوبي المدارس . وقد انبهر الحاضرون من قدرات الطلاب القرائية وتميز مستواهم , حيث **قال مدير عام التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة الأستاذ / بكر بن إبراهيم بصفر :** تجاوز ما هو مقدم في الكتاب , وتجاوز أعمارهم الذهنية كثيراً .. قدراتهم عالية جداً .. بل استثنائية , وعلى المستوى القرائي ... عالٍ جداً ... ويتجاوز أهداف الصف الأول تجاوزاً مبهراً.

وتحدث الأستاذ/ حسن أحمد الفاهمي مشرف صفوف أولية قائلاً : أشد على يد المعلم وعلى المشرف ومن ورائهم الإدارة التي جعلت من هؤلاء جميعاً أن يكونوا بهذا المستوى المبهر فللجميع تحية وتقدير .. فوق الممتاز وإذا كان هناك فوق الفوق فإنهم والله يستحقونه .

أكثر من ١٠٠٠ طالب يحاورن مدير جامعة أم القرى



أكثر من ألف طالب يحاورن مدير جامعة أم القرى استضافت جامعة أم القرى أكثر من ألف طالب من طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية كان منهم ثمانون طالباً من ثانوية البشرى بالعوالي وذلك في قاعة الملك عبد العزيز التاريخية بالعابدية برعاية معالي مدير الجامعة الدكتور / عدنان محمد وزان وبحضور سعادة وكيل الجامعة الدكتور/ هاشم بن بكر حريري وسعادة المدير العام لإدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة الأستاذ / بكر إبراهيم بصفر وعمداء الكليات ومديري المدارس الثانوية ومشرفي النشاط , حيث تحدث سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة عن أهمية الحوار وشكر للجامعة استضافتها لهذا الحوار, وحث أبناءه الطلاب على استثمار أوقاتهم في المذاكرة والجد والاجتهاد , ثم تحدث الدكتور/ هاشم حريري فرحب بأبنائه الطلاب في جامعتهم العريقة جامعة أم القرى, وبعد ذلك تفضل الدكتور/ وليد ألطف وقدم عرضاً مرئياً عن الجامعة وكلياتها وأقسامها وشروط القبول في كلياتها المتعددة, ثم بدأ الحوار الطلابي حيث أجاب المسئولون في الجامعة على أسئلة الطلاب بكل أريحية, وفي ختام اللقاء شكر الجميع جامعة أم القرى .





وقال الدكتور/ صالح محمد السيف رئيس قسم المناهج بجامعة أم القرى: فيها محاولة لكشف القدرة لدى الطفل وهذا حتماً سيكون له أثره نحو الأفضل ...وفقكم الله .. وقدرة الطلاب ومستواهم القرائي ممتاز .

وعبر الدكتور عبد الله أحمد الزهراني أستاذ مساعد للتقويم التربوي بكلية المعلمين بمكة المكرمة بقوله : قدرة متميزة ... وأقترح تعميم هذا الأسلوب من القراءة في هذه المدرسة إلى جميع مدارس التعليم .

وقال الأستاذ / خالد سلطان النفيعي مشرف صفوف أولية : قدرة عالية جداً .. المستوى العام لقراءة الطلاب مبهر جداً مع ملاحظة صعوبة أكثر الكلمات المعروضة في مسابقة القدرة القرائية .

وفي ختام المسابقة تقدم الأستاذ / المثنى بن عوض بارويس بالشكر الجزيل لسعادة مدير عام التربية والتعليم والضيوف الكرام لحضورهم المسابقة ومشاركتهم في تفعيلها.

الرحلات والزيارات

تمثل الزيارات الميدانية التي تقوم بها المدارس مع طلابها إلى المرافق الحكومية والمؤسسات الوطنية جانباً مهماً في اتجاه تكامل العملية التعليمية لبناء شخصية الطالب, وتعزيزها من خلال تبسيط المعارف العلمية التي يتلقاها داخل الصف بما يشاهده من منجزات وطنية وحضارية, تنصب كلها في خدمة الوطن, وتجدد نشاطه, وتثير إحساسه للعودة إلى مقاعد الدراسة, والكتاب بشوق وجدية, بما يلمسه من ترفيه تربوي في ظل رعاية أبوية وإشراف تربوي .

لذا دأبت مدارس البشرى على تنظيم زيارات تربوية متنوعة ورحلات ترفيهية وعلمية متعددة.



رحلة الصف الأول لألعاب الحجاز



رحلة الصف الثاني لألعاب الحجاز



رحلة الصف الثالث للأنعام الجميلة بجدة



رحلة الصف الخامس لمنتجع الروضة



رحلة الصف الرابع لدرة النعمان



رحلة المدينة المنورة لمنسوبي البشرى



رحلة الصف السادس إلى جدة





رحلة قرية الكر



رحلة لقرية مرسال بجدة



رحلة لقرية مرسال



رحلة قرية الكر



رحلة المنطقة الشرقية





رحلة المشاعر المقدسة



رحلة قرية الكر الترفيهية



زيارة المسجد الحرام



زيارة المسجد الحرام للطلاب المتميزين



زيارة معرض المرور.



زيارة معرض الدفاع المدني



زيارة معرض عمارة الحرمين الشريفين.



زيارة مكتبة الحرم المكي



زيارة معرض الحرمين والكسوة





زيارة مكتبة مكةالمكرمة



زيارة معرض الدفاع المدني في اليوم العالمي للدفاع المدني بسوق الحجاز.



زيارة المشاعر المقدسة



زيارة جمعية الأطفال المعوقين.



زيارة معرض الدفاع المدني



زيارة مكتبة الفرقان



زيارة مستشفى الملك فيصل



زيارة معرض الدفاع المدني



زيارة جريدة الندوة



زيارة مستشفى النور



زيارة معرض المرور



زيارة متحف مكة للآثار والتراث

التنافس الشريف سمة من سمات المسلم والمسابقات هي عنوان هذا التنافس لما فيها من بهجة وغبطة على الطلاب بمختلف أعمارهم من هنا جاءت المسابقات العلمية والثقافية والاجتماعية والرياضية كهدف تربوي من أهداف المدارس و بالفعل تحقق هذا الهدف حيث أقامت المدارس العديد من المسابقات المثيرة منها على سبيل المثال.



المركز الأول في مسابقة النشيد لطلاب الابتدائية على مستوى القطاع



مسابقة النشيد لطلاب الابتدائية



المركز الثاني على القطاع في مسابقة الإلقاء الجماعي لطلاب المرحلة الثانوية



المسابقة الثقافية المنهجية بين فصول المرحلة الثانوية



مسابقة نجم الإلقاء





المركز الأول على القطاع في مسابقة الإلقاء الجماعي لطلاب المرحلة المتوسطة



الطالب عبد الله عبد العزيز الرقيبه المركز الأول على القطاع في مسابقة الإلقاء الفردي



الطلاب المشاركون في المسابقات التحريرية على مستوى التعليم



مسابقة الفصل المثالي



مسابقة التفوق الاجتماعي



دوري بطولة
الكاراتيه
في القسم الابتدائي



بطولة اختراق الضاحية للمرحلة المتوسطة والثانوية



المركز الثاني في بطولة كرة الطائرة على مستوى التعليم



بطولة السباحة



بطولة كرة القدم بين منسوبي المدارس على كأس مدير المتوسط





المركز الثاني

في بطولة كرة القدم على

مستوى مركز الجنوب

للمرحلة الابتدائية



بطولة كرة القدم في المدرسة



بطولة كرة القدم في المدرسة



تكريم فريق كرة الطائرة



المركز الأول في بطولة كرة الطائرة على مستوى مركز الجنوب



محاضرة الشيخ صالح العساف بعنوان كيف نستقبل رمضان ؟



محاضرة للأستاذ عابد محمد السهلي بعنوان توجيهات رمضانية



محاضرة الشيخ سالم الشهري بعنوان : محبة الرسول صلى اللّه عليه وسلم



محاضرة بعنوان التجاوز الخاطئ للعقيد صالح الخشان



محاضرة للأستاذ محمد رضوان

للتوعية بأضرار انفلونزا الطيور



محاضرة كيف نستقبل رمضان ؟

ألقاها الأستاذ علي نوح



مشارك أبناء البشرى في المرسم الحر بمهرجان الطفل



طلاب الإلقاء في مهرجان الطفل السادس في الحكير



أسبوع الشجرة.



برنامج حفظ جدول الضرب للصف الثاني الابتدائي



برنامج اليوم الوطني لشرب الحليب



اليوم العالمي للتضامن مع الشعب الفلسطيني



برنامج أنظف أسناني كل يوم



الإلقاء الفردي في مهرجان الطفل السادس بالحكير



حفل المعايدة



اليوم المفتوح

تشكل الأنشطة اللامنهجية أهمية كبيرة لدى القائمين على العملية التعليمية بمدارس البشرى لما لها من دور فعّال في بناء شخصية الطالب والتنقيب عن مواهبه في جو بعيد عن ضغط المناهج ومن أنواع هذه الأنشطة اليوم المفتوح والذي حظي بإقبال كبير من الطلاب الذين شاركوا في فقراته بسعادة و نشاط كبير حيث أقامت المدارس يوماً مفتوحاً لكل مرحلة على حده وكان الهدف من ذلك ترسيخ القيم التربوية في قالب جديد و محبب للطلاب و إضافة جو من السعادة و المرح وحمل البرنامج شعار «البشرى غير» وقد اشتمل البرنامج على مسابقات رياضية وثقافية وعلمية بحضور المشرف التربوي في النشاط الطلابي بإدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة الأستاذ محمد نور قاري الذي أشاد ببرامج اليوم المفتوح لما لمسه من سعادة على محيا الطلاب وشارك في توزيع الكؤوس والميداليات على أصحاب المراكز المتقدمة.

















اليوم المفتوح



















الاجتماع العام للمشرفين التربويين بمنطقة مكة المكرمة



دورة مديري المدارس بجامعة أم القرى



دورة السياحة المرحلة الثانية لهذا العام



استضافة مسابقة التفوق الإجتماعي السابعة
على مستوى مراكز الإشراف التربوي



استضافة دورة مدراء المدارس



زيارة دورة المشرفين التربويين بجامعة أم القرى

مدارس البشرى تقدم منحاً دراسية للأوائل



على شرف وكيل إمارة منطقة مكة المكرمة الأستاذ عبد الله بن داود الفايز نظمت الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة حفلاً تكريماً للطلاب الأوائل وقد منحت مدارس البشرى الأهلية بالعوالي فيه عدة منح دراسية للحاصلين على المركز الأول على مستوى التعليم وقد حاز على بعض هذه المنح طلاب من مدارس البشرى بالقسم الثانوي هم : الطالب : جهاد نبيل قطب , والطالب : محمد فوزي بابقي من الصف الثاني , والطالب : أحمد زهير القرشي من الصف الثالث والطالب : ثامر محمد البقمي من الصف الثالث , وذلك لحصولهم جميعاً على المركز الأول على التعليم .

فرسان البشرى في حفل تكريم المتميزين في النشاط



كرمت إدارة التربية والتعليم (بنين) بمنطقة مكة المكرمة يوم الأحد ١٤٢٩/٥/١٣هـ على شرف سعادة المدير العام الأستاذ / بكر إبراهيم بصفر الطلاب المتميزين في النشاط والحاصلين على المراكز الأولى على مستوى مكة المكرمة, وكان من طلاب البشرى : الطالب / عبد الله محمد الغامدي في مسابقة الإلقاء الفردي , الطالب / محمود محمد جعفر خان في مسابقة العريف القيادي , الطالب / فاروق فيصل خان في مجال النشاط الفني , الطالب / محمد فوزي بابقي في أولمبياد الكيمياء , الطالب / عبد الوهاب السبيل في المنتدى الأدبي , الطالب / محمد عبد الوهاب الإدريسي في البحث الاجتماعي.



اليوم الوطني في عيون طلاب البشرى

بمناسبة اليوم الوطني والذي صادف يوم الأحد ١٤٢٨/٩/١١هـ تحل الذكرى السابعة والسبعون ليومنا الوطني المجيد أعني أنه سجل التاريخ مولد المملكة العربية السعودية .

وبدأت الفعاليات يوم الأربعاء ١٤٢٨/٩/٧هـ مع طلاب المدرسة وذلك باستلام بطاقة تذكره بهذه المناسبة وعليها صورة الملك عبد الله بن عبد العزيز ثم قدم برنامج الإذاعة الصباحية عن توحيد المملكة العربية السعودية وعن بطولات الملك عبد العزيز آل سعود – يرحمه الله ـــ , وفي الحصة الأولى تحدث المعلمون عن المملكة العربية السعودية وعن توحيدها وعن قيادتها الرشيدة .

ثم أقيم حفل بهذه المناسبة في يوم السبت ١٤٢٨/٩/١٠هـ عرض فيه فلم وثائقي عن سيرة البطل الموحد الملك عبد العزيز آل سعود رحمه الله .

وقد تم تنبيه المعلمين والطلاب بأن يوم الأحد إجازة رسمية بمناسبة اليوم الوطني .

وقد أصدر النشاط عدة مطويات ومجلات ورقية والكترونية بهذه المناسبة وتم توزيعها على المسؤولين في بعض القطاعات الحكومية والخاصة .



مدارس البشرى تستضيف حفل قطاع مركز إشراف الجنوب بمناسبة اليوم الوطني

في يوم الثلاثاء ١٤٢٨/٩/١٣هـ الساعة الحادية عشرة صباحاً وعلى مسرح مدارس البشرى أقيم حفل (ملتقى الوطن) برعاية سعادة مدير مركز إشراف الجنوب الأستاذ / رداد بن سالم الثمالي ومساعده الأستاذ/مقنع الثبيتي , ومشرف النشاط بمركز الجنوب الأستاذ / محمد نور قاري وعدد من المشرفين ومدير عام مدارس البشرى وعدد من المعلمين والطلاب من مختلف مدارس مركز الجنوب، وقد اشتمل الحفل على ندوة حوارية بعنوان (يوم العز والشموخ) قدمها عدد من الطلاب والمعلمين من مختلف المدارس , حيث تحدثوا فيها عن اليوم الوطني وسيرة الملك عبد العزيز, ونشأة البطل وفتح الرياض وعن يوم توحيد المملكة العربية السعودية , وعن حياة خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله وعن التعليم في العهد السعودي , ثم أقيم النشاط الثقافي الذي اشتمل على أوبريت بعنوان (ملحمة الوطن : لوحة إنشادية) بعدها ألقى عدد من الطلاب كلمات وقصائد بهذه المناسبة , وفي نهاية الحفل افتتح المعرض الفني المصاحب للحفل .



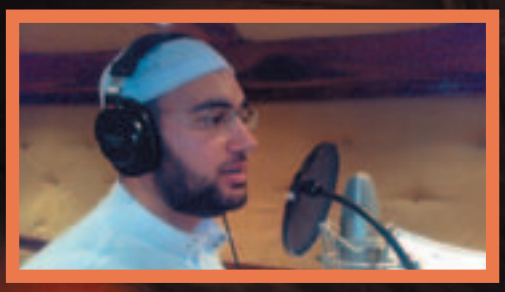






استوديو البشرى .. يواصل إبداعاته





أ . ياسر عبد السلام
المنسق الإعلامي

للعام الثاني على التوالي يواصل ستوديو البشرى تألقه وإصداراته المميزة بإشراف الأستاذ ياسر عبد السلام ومن جديد هذا العام :

- إصدار تقرير عن(فعاليات الأسبوع التمهيدي) بمصاحبة لقاءات مع أولياء الأمور بعنوان لماذا اخترتم البشرى ؟
- (تهنئة مصورة) في حفل معايدة المدارس.
- (الإلكترونيات) وهو إعلان عن المادة التي استحدثتها المدارس هذا العام وقد برز فيه أهمية هذه المادة في صناعة علماء للمستقبل.
- (العرض الوثائقي) عن حياة الأستاذ علي بن سعيد الغامدي مدير القسم الابتدائي سابقاً في حفل تكريمه .
- (السلوكيات) وهو عبارة عن برنامج إرشادي مصور يوضح للطلاب السلوكيات الصحيحة والخاطئة .

- تغطية رحلات النشاط الطلابي ومنها :متحف مكة المكرمة ومصنع كسوة الكعبة المشرفة ومعرض عمارة الحرمين الشريفين.
- عرض (ملك الإنسانية) والذي قدم في مسابقة النشيد الجماعي هذا العام.
- إعلان (مسابقة البشرى الأولى للقرآن الكريم) وتغطية فعالياتها في جميع المراحل.
- تغطية فعاليات : اليوم المفتوح واليوم الوطني .
- الفيلم الوثائقي (هذه مدرستكم) والذي أنتجته المدارس بمناسبة مرور عشرين عاماً على تأسيسها.
- أنشودة المدارس الجديدة (بشر ذويك) .
- ويمكنكم مشاهدة وتحميل أعمال ستوديو البشرى من خلال موقع المدارس على شبكة الإنترنت

www.albushra.sch.sa



تكريم الطلاب المتميزين والمبدعين والموهوبين هو حافز قوي لمواصلة الإبداع وخطوة رائدة لاستثمار الطاقات الواعدة .



تكريم أبطال السباحة



الفائز بالمركز الثاني في مسابقة الحاسب الآلي على مستوى التعليم



تكريم أبطال الكاراتيه



تكريم المميزين في النشاط



تكريم التوجيه والإرشاد للمتفوقين



تكريم المميزين في النشاط



تكريم الفصل المثالي



تكريم التوجيه والإرشاد للمتفوقين



مسابقة نجم النشيد



استضافت مدارس البشرى يومي السبت والأحد الموافق ١٤ – ١٥ / ٣ / ١٤٢٩هـ

وعلى مسرحها مسابقة نجم النشيد الذي أقامه النشاط الطلابي بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة , حيث شاركت مدارس مكة المكرمة في المسابقة , وخصص يوم السبت للمرحلة الابتدائية ويوم الأحد للمرحلة المتوسطة والثانوية , وكانت المنافسة فيها نوع من الإبداع والتألق بين طلاب المدارس حيث تعد هذه المسابقة من المسابقات الناجحة التي أظهرت لنا نماذج من المبدعين ذوي الأصوات الندية , وقد أشرف على المسابقة المشرف التربوي الأستاذ / محمد نور قاري .





سجادة صلاة

قدمت هدية رمزية لطلاب الصف الأول الابتدائي وذلك لحرص المدارس على تربية أبنائها الطلاب منذ الصغر تربية إسلامية صحيحة , وأول خطوة تربوية أرشدنا إليها المصطفى صلى الله عليه وسلم الصلاة ((**مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين ، واضربوهم عليها وهم أبناء عشر ..الحديث**)) وانطلاقاً من هذا الهدي النبوي قدمت المدارس هدية رمزية وهي (سجادة صلاة) ؛ لتكن للابن شمعة مضيئة تربطه بخالقة جل وعلا , ولتكن وصيتنا له كوصية لقمان لابنه ((**يا بني أقم الصلاة** ...الآية))

وقد تم تقديم هذه الهدية التربوية يوم الثلاثاء ٢٩ / ١٢ / ١٤٢٨هـ لطلاب الصف الأول الابتدائي مقدمة من مدير القسم الابتدائي الأستاذ/ المثنى بن عوض بارويس وذلك بحضور مدير عام المدارس الشريف صالح بن غميض الشاكري , ونخبة من المشرفين التربويين , ويهدف البرنامج إلى ربط الطلاب بعمود الدين وهو الصلاة وانطلاقاً من هدي النبي صلى الله عليه وسلم (مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين ....)







أوائـــــل

هل تعلم أن أول :

- من قال السلام عليكم ورحمة الله هو: (آدم عليه السلام) .
- من أسلم من أهل المدينة هو: (أسعد بن أبي زرارة) .
- امرأة قطعت يدها في السرقة هي: (قلابة المخزومية) .
- من قطعت يده في الإسلام هو: (الخيار بن عدي القرشي
- ما يحاسب عليه العبد يوم القيامة هو: (الصلاة) .
- من كتب بسم الله الرحمن الرحيم هو: (سليمان عليه السلام) .



إعداد / القائد الكشفي
بكر على صالح هوساوي

طرائف :

*** الثعلب المكار**

الأستاذ : الثعلب يبيض أم يلد .

التلميذ : الثعلب مكار , ممكن يعمل أي شيء !! .







* حين تنتكس الفطرة

جلس رجل في حديقة عامة في لندن يراقب المتنزهين مذهولاً , فسأل شخصاً ماراً : أهذا فتى أم فتاة ؟ فأجابه الشخص : إنها فتاة , وهي ابنتي .

فقال الرجل : أرجو المعذرة , لم أكن أعرف أنك والدها فرد الشخص : أنا لست والدها, أنا والدتها .

عائلة كبيرة

اشتدت حاجة فقير إلى الدراهم , فقصد أحد الأغنياء وقال له :

أنا أحد أقاربك , فقال الغني : من أي جهة ؟

فقال : من جهة أبينا آدم .

فأخرج الغني من جيبه درهماً وقال له : اذهب إلى جميع أبناء العائلة , فإذا أعطاك كل واحد منهم كما أعطيتك فسوف تصبح أغنى الأغنياء .

همة

دخل الوليد بن عبد الملك المسجد مرة فرأى شيخاً قد هد الزمن كيانه وأحنى الكبر ظهره فاقترب منه وقال له مداعباً : ألا تؤثر الموت يا شيخ ؟ فقال الشيخ : لا يا أمير المؤمنين . لقد ذهب الشباب وشره , وأتى الكبر وخيره , وأنا إذا قمت الآن حمدت الله وإذا قعدت ذكرت الله , وأحب أن تدوم لي هاتان الخصلتان



اختيار
أ - مجذوب محمد المأمون
معلم لغة انجليزية
في القسم المتوسط

حكم



- الأفعال أبلغ من الأقوال.
- كن بطيئاً في المشاورة سريعاً في التنفيذ.
- الشورى راحة لك وتعب لغيرك .
- من شاور عاقلاً أخذ نصف عقله .
- عندما يصدأ الرأي تصقله المشورة .
- لا تشاور مشغولاً وإن كان حازماً .
- من سعى جنى ومن نام رأى الأحلام.
- وما نيل المطالب بالتمني ولكن تؤخذ الدنيا غلابا.
- الرجوع إلى الحق خير من التمادي في الباطل.
- الندم على السكوت خير من الندم على القول.
- التجارب ليست لها نهاية والمرء منها في زيادة .

ساعتان

الأول : اشترى لي أبي ساعة لأنني الأول على الفصل .
الثاني : وأنا اشترى لي أبي ساعتين لأنني الثاني على الفصل .



اختيار أ/ مصطفى البحيري
معلم لغة عربية بالقسم المتوسط



هل تعلم ؟

❖ أن البعوض يحب ألواناً معينة . ويكره ألواناً أخرى فالبعوض ينجذب نحو الألوان بالترتيب الآتي : الأسود فالأبيض فالأزرق فالأحمر فالأخضر فالأبيض , وقد أمكن عدد ١٤٩٩ بعوضة على الثوب الأسود مع أن عددها لم يتجاوز ٥٢٠ بعوضة على الثوب الأبيض .

❖ وهل تعلم : أنه يوجد في أعماق البحار مخلوقات غريبة مثل: جمبري مضيء , ديدان مضيئة, وأمشاط بحر مضيئة ونجوم بحر مضيئة , يشع منها النور لا سيما في الظلام السرمدي الذي تنتشر في رحابه .

(سوء التغذية)



حدث سباق للقطط , ففاز القط العربي على القطط الأجنبية , فأجروا مقابلة عن سبب فوزه . فقال : أنا في الأصل نمر , ولكن سوء التغذية .

اختيار / محمد عبد الله محمد الأنصاري



لا تتحدث

لا تتحدث عن نفسك , ولا تعلن عن نجاحاتك , ولا ترفع صوتك لتدل الناس عليك. دائماً وأبداً اترك لعملك الناجح أن يعلن عنك .
وأن يدل الناس إلى مكانك وإلى تأكيد حضورك الواثق .
إن الذين ينجحون بكفاءة عالية ليسوا في حاجة إلى رفع أصواتهم , ولا إلى الإعلان عن أنفسهم .
فالحياة دائماً تعطي الناس فرصهم التي يستحقونها ..
حتى وإن تأخرت الفرصة عن طرق الباب .. !!
الناجحون وحدهم يسمعون الدنيا كلها صوتهم من خلال عملهم .. وعملهم فقط .

اختيار / أبو مالك الأنصاري



الأسبوع التمهيدي للصف الأول



تكريم يومي للمستجدين من طلاب الصف الأول



تكريم الأوائل في الصف السادس



زيارة المريض محمد عادل الحميضي في منزله



توزيع هدايا بطاقات الشكر



تكريم الطالب المثالي

الخريجين من القسم الابتدائي



من برامج الإرشاد في القسم المتوسطة

١ــــ ندوات عن الاستذكار الجيد .

٢ــــ توزيع مطويات ونشرات عن طرق الاستذكار الجيد .

٣ــــ توزيع مطويات ونشرات عن التدخين والإدمان وأضرارهما .

٤ــــ ندوات علمية , ومنها ندوة بعنوان : « الحد من إيذاء الأطفال»

٥ــــ ندوة عن التدخين وأضراره .

٦ــــ تكريم الطلاب في الطابور الصباحي .

٧ــــ برنامج المعلم المثالي .

٨ــــ مسابقة الطالب المثالي .

٩ــــ الطالب الخلوق على مستوى المدرسة .

١٠ــــ رسائل الجوال إلى أولياء أمور الطلاب.

١١ــــ جلسات الإرشاد الفردي للطلاب.

١٢ــــ جلسات الإرشاد الجمعي للطلاب.

١٣ــــ لوحات إرشادية وتوجيهية للطلاب .

١٤ــــ تكريم الخريجين من القسم المتوسط .

١٥ــــ جلسات علاجية لأمراض الكلام وصعوبات النطق.



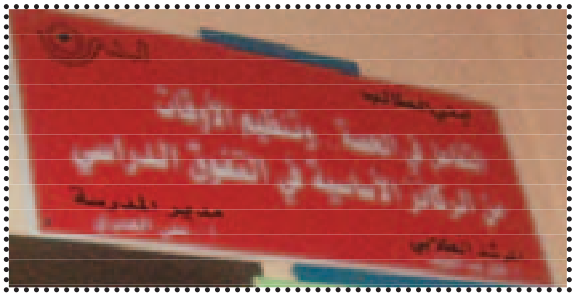
ندوة عن التدخين وأضراره



حوارات طلابية عن الاستذكار الجيد



جانب من جلسات الإرشاد الجمعي



جانب من لوحات الإرشاد



رسائل الجوال إلى أولياء أمور الطلاب



تكريم الطلاب الأوائل



تكريم الطلاب المتميزين في الطابور الصباحي

من برامج الإرشاد بالقسم الثانوي

❖ برنامج الاستقبال والتهيئة :

وينقسم هذا البرنامج إلى ثلاثة برامج مستقلة هي كالتالي :

١ / برنامج يهدف إلى تأليف طلاب الصف الأول الثانوي على جو المرحلة الجديدة.

٢ / برنامج يساعد طالب الصف الثاني الثانوي على اختيار التخصص المناسب له .

٣ / برنامج موجه إلى طلاب الصف الثالث الثانوي يحثهم على أهمية بذل المزيد من الجهد لتحقيق ما تهفو إليه نفوسهم من أهداف مستقبلية .

❖ برنامج التميز الخلقي .

❖ برنامج تكريم المتفوقين.

❖ برنامج تفعيل أسبوع التوعية بأضرار التدخين :

❖ برنامج تواصل : ويُفَعّل هذا البرنامج من خلال ثلاث روافد متوازية وهي كالتالي :

١ / لوحة وصندوق تواصل.

٢ / اجتماع المرشد مع طلاب جماعة التوجيه .

٣ / الرسالة الأسبوعية المطبوعة والتي تصدرها جماعة التوجيه والإرشاد بعنوان (تفكر).

❖ برنامج التثقيف الفكري والمهني .

❖برنامج التنمية الاجتماعية .

❖ برنامج حفل الخريجين .

أ/ ياسر محمد عمار

المرشد الطلابي بالقسم الثانوي



اجتماع الفسحة



تكريم المتفوقين



التوعية بأضرار التدخين



منتجع النبلاء



زيارة الكلية التقنية





اختيار
أ - عبد المطلب طه عبد الرحمن
مدير قسم الحركة والصيانة

عسل النحل وصفة ربانية لصحة طفلك

❖عسل النحل هدية ربانية, يحبها الصغار والكبار لرائحته العطرية , وطعمه المستساغ, وقيمته الغذائية العالية, بالإضافة إلى خواصه الوقائية والعلاجية العظيمة التي تخلو من الآثار الجانبية السيئة حتى إنه يمكن استخدامه بأمان تام دون استشارة الطبيب.

❖ملعقة عسل نحل في غذاء الطفل تجلب له فائدة تفوق ٢٠ – ٢٥ جم من السكر ؛ لأن السكر لا يزيد عن كونه مادة كربوهيدراتية ذات سعرات حرارية عالية فقط , بينما العسل يمثل مادة غذائية عالية القيمة تحتوي على مواد كيميائية وحيوية مهمة للجسم .

❖تحلية الألبان التي يتناولها الأطفال بالعسل أفضل كثيراً من تحليتها بالسكر؛ لأن اللبن المحلى بالسكر (سواء كان القصب أو البنجر) يتحلل في القناة الهضمية إلى جلوكوز (سكر العنب) وفركتوز (سكر الفواكة) قبل أن يمتص إلى الدم لكن العسل يحتوي أصلاً على سكر الفواكه وسكر العنب, ولهذا يمتص بسرعة وسهولة, كما يحتوي العسل على عنصر الحديد الذي يوجد في لبن الأم والأبقار بكميات قليلة , ولا يخفي أثر الحديد في الوقاية من الأنيميا (فقر الدم) .

❖الأطفال الذين يتغذون على العسل نادراً ما يصابون بالتهاب الأمعاء؛ لأن سرعة امتصاصه تمنع تخمره لذا ينصح بإضافة ١ــــ٢ ملعقة صغيرة من العسل إلى وجبة الطفل .

❖يستخدم العسل كعلاج للزكام ونزلات البرد, وأكد هيبوقراط أن شراب العسل يمنع البلغم ويهدئ الكحة .

❖للعسل دور مهم في تضميد الجروح, فمن الصفات المميزة له امتصاصه للسوائل مما يبقي الرباط (الشاش) نديا ولا يلتصق بالجرح ,كما أن العسل سريع الامتصاص من السطح المجروح فيلعب دوراً واضحاً في التشكيل السريع للأنسجة النامية, ويزيل الألم.

❖من حسناته أنه رخيص الثمن , سهل المنال وغير سام ومعقم, وقاتل للجراثيم, ومغذ علاوة على أنه دواء فعال, ويمكن خلطه بكمية من زيت السمك لزيادة فاعليته خاصة في علاج الجروح المتقيحة .



التداوي بالرمان



اختيار
أ- جاويد مولانا محمد صديق
كاتب القسم الثانوي

❖ يعتبر الرمان من أشهر فاكهة الصيف حيث تستخدم ثماره في الأكل ويصنع منها العصير, وتدخل في بعض الصناعات الغذائية , كما تدخل في بعض المستحضرات الطبية لعلاج بعض الأمراض – كما أن قلف الشجرة وقشرة الثمرة يستخدمان في علاج بعض الأمراض .

❖ الأهمية الطبية للرمان :

أ ــــ يساعد عصير الرمان كنقط للأنف على فتحه في حالة انسداده بسبب الزكام والرشح.

ب ــــ يستخدم مغلي زهرة الرمان كمضمضة في علاج اللثة.

ج ــــ تستخدم بذور الرمان في إذابة حصوات الكلى والمرارة وذلك بعد طبخها فتؤخذ منها معلقة كبيرة مع كوب ماء.

❖ نظراً لغنى ثمار الرمان بالحديد فإن أكله أو شرب عصيره ضروري لبناء كرات الدم الحمراء ومفيد في حالات فقر الدم والأنيميا , وأكله مع المواد الدسمة يجعله يهضمها .

❖ تستخدم قشور ثمار الرمان بعد تجفيفها في علاج قرحة المعدة , وذلك بشرب كوب واحد كل صباح من منقوع القشور المحلى بالعسل , ويستمر ذلك لمدة ثلاثة شهور.

❖ تستخدم قشور الرمان طبخاً مع العفص حتى تنعقد ويؤخذ منها لمنع الإسهال , وطرد الديدان المعوية .

❖ أكل البذور الغضة يومياً يساعد على إزالة احتقان الصفراء وتقوية الكبد , ويخلص الأمعاء من فضلات الأغذية الغليظة .

❖ ذكر ابن قيم الجوزية في كتابه الطب النبوي : أن الرمان جيد للمعدة ومقو لها , ونافع للحلق , والصدر , ومدر للبول , ويمنع القيء.

تحذير : مغلي قشور الرمان يمكن أن يؤدي إلى ظهور أعراض جانبية أهمها : الدوار والغثيان بسبب وجود المركبات القلويدية , ولتحاشي هذه الأعراض السامة فإنه لابد من مزجه بمواد قابضة: مثل ورق الحناء , ويضاف إليهما زهر البابونج لإعاقة امتصاص القلويدات بالأمعاء .





رسالة في التربية

الحمد لله العظيم المنان , المتفرد بجميل البيان , والمتعالي بعظمته على الإنس والجان .. والصلاة والسلام الأكملان على نبي الأمة , وصاحب الخصال الحسان , ما نطق باسمه لسان أو نبض بحبه جنان ... وبعد..

إن الحاجة إلى التربية الإسلامية ملحة, لأن العقول البشرية لا تستطيع وحدها إدراك مصالحها الحقيقة التي تكفل لها سعادة الدارين .

لذا ينبغي أن يكون الإسلام هو المصدر الأساسي الذي يستمد منه المجتمع فكره التربوي, وأهدافه التربوية, وأسس مناهجه وأساليب تدريسه , وسائر عناصره العلمية والتعليمية.

قال تعالى: ((و أَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيماً فَاتَّبِعُوهُ وَلا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ذَلِكُمْ وَصَّاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ)).

ولما كانت التربية الإسلامية تقوم على الإيمان بالله ومراقبته والخضوع له وحده, والعمل الصالح والتواصي بالحق, وتحري العلم والمعرفة الصحيحة , ونشرها بين الناس والتواصي بالصبر , أصبحت التربية الإسلامية فريضة على جميع الآباء والأمهات , والمربين والمعلمين, وهذه المسؤولية أمانة دينية يتوارثها الأجيال, جيل بعد جيل ؛ ليربوا الناشئة على أصولها , وتحت ظلالها فلا سعادة , ولا راحة ولا طمأنينة لهم إلا بتربية هذه النفوس وتلك الأجيال وفق ما شرعه الله لهم.

كما يجب على الآباء والمربين أن يوضحوا للناشئة معالم التربية الصحيحة, ويبينوا لهم الصالح من الضار, والحق من الباطل, فإن غفلوا أو قصروا في أداء ذلك نشأ أبناؤهم نشأة لا تُحمد عقباها , وكان الإثم على من يربي في المقام الأول , وإنه لا سبيل لفلاح الأجيال ونجاحها في هذه الحياة إلا أن تنهل من سنن الإسلام , وتنشئتهم على الأخلاق الحميدة, وبذلك يضمنوا بإذن الله تعالى إيجاد الجيل المؤمن, والشباب الصالح, الممتثل لأوامر ربه , والقدوة الطيبة لغيره في كل مكرمة وفضيلة , مع التعاطي مع روح العصر الوثابة وتقنياته المتطورة .

وفي الختام نتضرع إلى العلي القدير أن يعيننا على القيام بما تحملنا أمانته , وأن يصلح لهذه الأمة شأنها , وأن يُعلي في العالمين قدرها .. وصلى الله وسلم على نبينا محمد , وعلى آله وصحبه أجمعين .

أ /سميرة يوسف شقدار

المديرة العامة بمدارس البشرى . بنات





يا نغماً يملأ أرجائي...

يا قمراً يضئ في سمائي...

يا من أوجب الله تعالى علّي برها والإحسان إليها...

ويا من جعل الله تعالى الجنة تحت قدميها...

يا من تتمنى لي الخير الدائم والنجاح والتقدم المستمر...

أبعث إليك عباراتي المفعمة بالحب والاحترام , مرفقة بأصدق الدعوات .

أمي الحبيبة ...يا من تعطي من دون مقابل , سأقابل عطائك الذي لا ينضب

بأن أكون عند حسن ظنك وحسن ظن والدي الغالي , وأن أكون قرة عين لكما...

أمي... مهما بذلت,ومهما حاولت أن أقدم لك لن أوفيك حقك .

فتقبلي مني حبي وتقديري وقبلة أطبعها على جبينك الدافئ...

أرسلها لك على صفحات مجلة البشرى..

الطالبة / هالة عبد الله المزيد

الصف الأول متوسط



(أظن أن دقة التصور لدى البعض في بعض الأمور لا تعني دقة أزلية أبدية غير متناهية).

عجبت لقوم أنكروا الحق وانطـــــووا ... يقولون قولاً شاءك اللفظ عاتيـــــا

أحار الهوى ألبابهم ومضـى بهـــــم ... على درب الهذيان والحـــق باديـــا

أيخفى وجود الله صُنعـــــــاً وآيـــة ... وآلاؤه تترى وتشهـــــــد كـافيه

لعمري تعالى الله قـــدراً وحـكمـــة ... ولو شـك مخـلوقٌ وعارض قاليـــا

إذا شك مخلوقٌ وأنكـــر ربـــــــه ... فذاك شعور يا أخي والله قاســيا

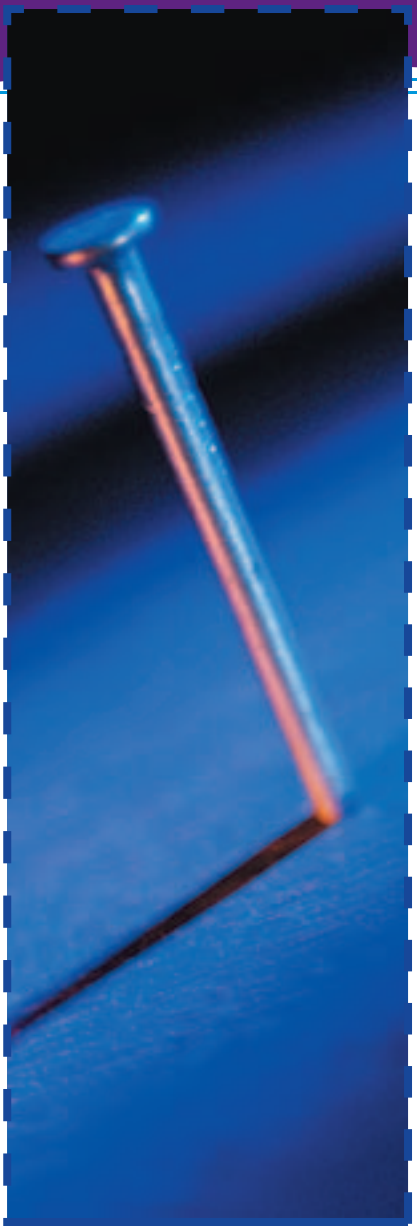
وروحـك إن ضلت وأظـلم وعيـــهـــا ... فداؤك مستشري وبرؤك نـــــاءيا

إذا صح منك القلب فالجسم هـــــينٌ ... وبعض علاج الطـب لا بد شـافيا

أ/عائشة محمد المغربي

معلمة الحاسب في القسم الابتدائي

هل يزيل الاعتذار آثار الندوب؟



أ/ رانيا حامد خواجة

مديرة

القسم المتوسط

بقسم البنات

ليس بالضرورة أن كل حوار أو نقاش يكون فيه اختلاف ..ولكن لابد أن ندرك أن اختلاف وجهات النظر لا يفسد للود قضية..

السؤال الآن : هل الاعتذار يغسل كل ما مضى و يجعل كل ما حصل كأنه لم يحصل؟!!!

كان هناك طفل صغير صاحب مزاج حاد وعصبي وسريع الغضب , فكان عندما يغضب يفقد صوابه , وينهال على من حوله بالضرب والشتم دون وعي, وبعد أن تهدأ ثورته كان يندم على فعله فيما بعد, ويلوم نفسه على عدم استطاعته التحكم في أعصابه وغضبه.

وبعد مدة من الزمن يبادر بتقديم الاعتذار لمن أساء التصرف معهم, ويبدي ندمه الشديد على ما صدر منه تجاههم .

ذات يوم فكر والده في طريقة تجعله يتوقف عن مثل هذه الأفعال, وأن يحكم عقله لا عضلاته ولسانه , فحضر للمنزل ذات يوم ونادي على ولده الصغير, وأعطاه كيساً مليئاً بالمسامير ومطرقة, وقال لابنه : يا بني حتى تعالج حدة طبعك عليك كلما نفذ صبرك أن تقوم بدق مسمار واحد في سور الحديقة الخشبي كلما ثارت عصبيتك وغضبت .

أخذ الولد من أبيه الكيس وقرر أن ينفذ طلب والده عله يخفف مما يعانيه من عصبيه وثورة أفقدته كل من حوله من الأصدقاء والأهل, وفي أول يوم دق الولد ٣٧ مسماراً في جدار الحديقة الخشبي, وكان الدق مجهداً جداً.

وبعد مرور عدة أيام كان يدق عدداً أقل من المسامير, و هذا كان يفرحه حيث إنه بدأ يتحكم في أعصابه و غضبه.

وبمرور عدة أسابيع أصبح عدد المسامير لا يتجاوز الواحد أو الاثنين في كل يوم, بدء يكتشف الصبي أن التحكم في مزاجه وأعصابه أسهل بكثير من الذهاب لدق مسمار في سور الحديقة الخشبي , وأتى اليوم الذي مر بكامله و لم يدق فيه أي مسمار على السور, وهنا طار الولد من الفرحة بعد أن وصل لهذه المرحلة بنفسه , ودون مساعدة من أحد, ودون أن يحرج أحداً منه كالعادة!! فذهب لأبية مهرولاً وأخبره بما وصل له, وأنه أصبح لم يعد يحتاج لكيس المسامير , فقال له والده : جيد يا ولدي ولكن حتى تكمل الأمر وتنجح في الاختبار, عليك بنزع مسمار واحد عن كل يوم يمر وأنت بمزاج عالي وأعصاب متحكم فيها, ومرت الأيام تلو الأيام و استطاع الولد نزع كافة المسامير التي قام بدقها في السابق على السور الخشبي و ذهب وأخبر والده بما وصل إليه, حينها أمسك والده بيده وتوجها لذلك السور الخشبي وقال له : لقد تعلمت باجتهاد بالفعل يا ولدي ... و لكن!!

انظر إلى كل هذا الكم من الثقوب التي تركت أثرها على الجدار!

لذا علينا أن نمعن كثيراً قبل أن نتعجل في إطلاق ثورة غضبنا..كما هي وصية الحبيب عليه الصلاة والسلام (لا تغضب)

نسأل الله عز وجل ألا يجعل في قلوبنا غلاً للذين أمنوا..وأن يديم الود بين المسلمين.

أنشطة مجمع البنات

مدادُ من نبع البشرى الفياض ، وبريق من تألقها الوهاج ، على مدد السنين والأعوام ، تنبض بها جهود المخلصات في مضمار التميز والصعود لأعالي القمم ، يفوح شذاها أريجاً عبر منجزات بشرى التميز ...

أولاً : القسم الابتدائي

أ)تفعيل مناسبات دينية في القسم الابتدائي (مهرجان عيدي الفطر والأضحى, إقامة صلاة الاستسقاء للطالبات) .

ب)حملة توعوية لنظافة المدرسة وتزينها .

ج) تفعيل برامج الأمن والسلامة ومهام الدفاع المدني وإقامة معرض للمهرجان .

د) تفعيل برامج معززة للصحة .

هـ)تفعيل أسبوع الشجرة ميدانياً وإقامة معرض للمهرجان .

و) تفعيل برنامج ترحيبي بالجدات من قبل نشاط المصلى .

ز) إقامة برامج ترفيهية داخلية (ملعب صابوني ومسابقات حركية).

ح) تم تنظيم برنامج ترفيهي متميز : لهذا العام ١٤٢٨/١٤٢٩هـ موجه لطالبات المرحلة الابتدائية تحت مسمى : ملتقى البراعم وقد كان البرنامج بمثابة ختام لأنشطة الفصل الدراسي الأول من هذا العام , قُدمت فيه مسرحية اجتماعية هادفة بعنوان (كُنَّا ... وصِرنا ...) جُهّز لها عددٌ من الأركان الجذّابة , وتخللتها بعض الأناشيد , والأشعار , والخواطر , وحضر البرنامج مشرفة النشاط , ومجموعة من رائدات النشاط بمدارسَ أهلية ، ونال ـ ولله الحمد ـ ثناء الحضور .

ط) برنامج خاص بالمرشدات بعنوان (العنف الأسري)



ثانياً : القسم المتوسط

إقامة مهرجانات ومناسبات كاليوم الوطني ومهرجانات العيد التي حفلت بالعديد من الأركان المتميزة :

وقد كان هناك عدة أركان مشاركة بالحفل منها :

ركن السمك



ركن عجائب الأكواب



هذا إلى جانب ركن الملعب الصابوني , وركن الكتب والتسجيلات

أ)تنفيذ حملات توعوية مثل : (**التغذية الصحية الجيدة عن الحليب والتمر ، والنظافة الشخصية ، عملية الإخلاء ميدانياً ، وإقامة صلاة الاستسقاء**).

ج) تفعيل برنامج التعلم عن بعد(عن طريق البث المباشر)

د) زيارة دار المسنات لغرس أهمية التكافل الاجتماعي .

هـ) إقامة محاضرات ومسابقات خاصة بالمصلى .

و) برنامج تكريم الجدات الخاص بنشاط المصلى .

ز) إقامة مهرجان القراءة للجميع

ثالثاً : القسم الثانوي

أ)إقامة برامج لنشاط صحة الأسرة مثل (محاضرة سرطان الثدي , برنامج التمر والحليب ,
إقامة أنشطة متميزة من قبل الطالبات مثل فكرة كسوة الفقراء .

ب) برامج توعوية عن (حملة السلامة ببيتنا , وبرنامج الأمن الفكري)

ج) زيارة دار المسنات للطالبات .

د) مشاركة الطالبات بفقرات في حفل تكريم المتفوقات المقامة في الإشراف التربوي .

هـ) تنفيذ برامج في نشاط المصلى من ضمنها برنامج ترحيبي للجدات .

و) برامج ترفيهية للطالبات (ملعب صابوني وعمل غذاء جماعي للطالبات) .

ز) إقامة دورة اختبار القدرات للصف الثاني والثالث ثانوي .



رابعاً : قسم الروضة

تم تفعيل العديد من البرامج والأنشطة اللامنهجية بقسم الروضة التي منها ما يتكرر كل عام كمهرجان الزي والحج , وزيارة للمشاعر المقدسة , هذا عدا العديد من الفعاليات والأيام المفتوحة الترفيهية , وقُدمت العديد من الأبحاث مثل (بحث علمي عن السيرة النبوية , وبحث علمي عن ترشيد استهلاك الماء) , هذا وقد أُقيمت ندوة عن صحة الطفل ألقتها الدكتورة (عبير يوسف مطر) طبية الأطفال بمستشفى الولادة بمكة

بشرى سارة

نزف بشرى حصول طالبات من مدارس البشرى بقسمي المتوسط والثانوي على المركز الأول على مستوى منطقة مكة المكرمة في العام الدراسي الماضي ١٤٢٧/١٤٢٨هـ , وقد تم تكريمهن بدروع في حفل سنوي عُقد هذا العام (وكما هي العادة في كل عام) في إدارة التعليم بمكة المكرمة يوم الأحد الموافق ١٤٢٩/٣/٢٩هـ . هذا وقد كان مجموع الطالبات اللاتي تم تكريمهن تسع طالبات , اثنتين من قسم المتوسط , وسبع طالبات من قسم الثانوي , فلله الحمد والمنة .

نسأل الله العلي القدير أن يبارك في هذه الزهرات الغاليات .. وأن ينفع بهن أمتهن العربية والإسلامية ..



خامساً :تم تفعيل برنامج ما يُسمى بالتعليم الالكتروني والموجه من إدارة التربية والتعليم حيثُ نُسخت ووُزعت على (CD) تضم الكتب الدراسية بطريقة عرض جذابة لجميع طالبات الصفوف بالمرحلة الثانوية والمتوسطة والابتدائية في مدارسنا ,وكذلك المعلمات كخطوة أولى على طريق جعل التعليم في المدارس الكترونيا .

سادساً : أصبح بالضرورة الحاجة الماسة لكثير من المهارات لأبنائنا الطلبة والطالبات , ويأتي في المقدمة الدورات التدريبية لما لها من أثر كبير في مضمار الحياة , وبناء التطوير الذاتي , وتطوير المهارات , وخاصة في حياة الطلبة و الطالبات وفي صياغة شخصيتهم وتفكيرهم.

لذلك أعدت وزارة التربية والتعليم ممثلة بالإدارة العامة للنشاط الطلابي ((إدارة البرامج العامة والتدريب)) بالتعاون والتنفيذ مع القطاع الخاص ممثلاً بمؤسسة ((إتقان المهارات)) , لتقديم نوابغ تدريبية وعلى سبيل المثال مهارات تطوير الذات , تعلم التقنيات والتفوق في الدراسة , وفن الحوار , والثقة بالنفس الهوايات ومعرفة استخدامها , الخ... وهذا كله يسهم في تقديم الحياة التربوية والفكرية والإدارية والاقتصادية لجميع الطلبة (بنين وبنات) للوصول نحو الأفضل والأمثل والأخلاق العالية والقيم الرشيدة ليتم تفاعل الجميع في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية (بنين وبنات) من المدرسة والبيت لتصبح عملية التعليم عملية تأهيل شاملة للحياة , يحملها الطلبة معهم في مسيرة الحياة , والعمل على صقل ما تعلموه في حياتهم الأكاديمية ليكون دليلاً لهم في حياتهم العملية والاجتماعية , وقد تميز هذا البرنامج التدريبي بالاستفادة من تقنيات البث الفضائي في نقل جميع البرامج نقلاً مباشراً لتصل إلى جميع الطلبة (بنين وبنات) . وقد تم تفعيل برنامج التدريب عن بعد في المدارس للمرحلتين المتوسطة والثانوية .

سابعاً : أُقيمت في المدارس عدد من الدروس التطبيقية المتميزة على مستوى منطقة مكة المكرمة , فلا يكاد يخلو عام من درسين أو ثلاثة من هذه الدروس .

نسأل الله أن يتواصل العطاء .. في بلد العطاء .. وفي بشرى العطاء ...

بيان بأسماء الطالبات المكرمات على مستوى منطقة مكة المكرمة من مدارس البشرى الأهلية للعام الدراسي ١٤٢٧/١٤٢٨هـ لحصولهن على المراكز الأول

م	اسم الطالبة	الصف	الترتيب
١	شهد حسين ناقور	الثاني ثانوي علمي	الأولى
٢	عائشة عمر قاضي	الثاني ثانوي علمي	الأولى
٣	لجين عزمي فلمبان	الأول ثانوي	الأولى
٤	أبرار حمزة عقيل	الأول ثانوي	الأولى
٥	لينة فائز فاعور	الأول ثانوي	الأولى
٦	سماهر إبراهيم علاء الدين	الأول ثانوي	الأولى
٧	رند محمد مليباري	الثاني ثانوي علمي	الأولى
٨	مروج حبيب عثمان عبيد الله	الثاني متوسط	الأولى
٩	حنان بسام يوسف كتاو	الثالث متوسط	الأولى

من مشاركات روضة البشرى



إن أول ما يرى الطفل من الوجود منزله و ذويه و معلميه فترتسم في ذهنه أول صور الحياة مما يراه من حالهم طرق معيشتهم تتشكل نفسه المرنة القابلة لكل شيء المنفعلة بكل أثر بشكل هذه البيئة الأولى ..

يقول الإمام الغزالي يرحمه الله : الصبي أمانة عند و الديه و قلبه الطاهر جوهرة ساذجة خالية من كل نقش و مائل إلى كل ما يمال به إليه فإن عود الخير و عمله ,و نشأ عليه سعد في الدنيا و الآخرة أبواه و كل معلم له و مؤدبوه و إن عود الشر و أهمل كالبهائم شقي و هلك و كان الوزر في رقبة القيم عليه و الوالي له ! ..

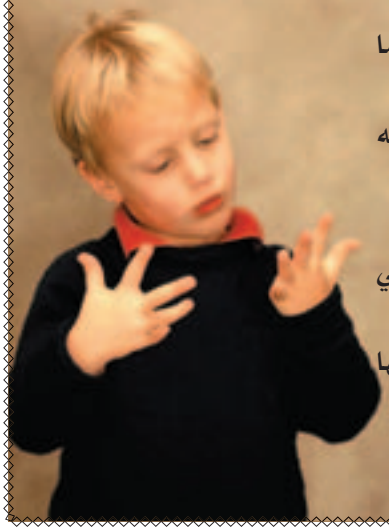
عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال:(**ما من مولود يولد إلا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء هل تحسون فيه من جدعاء ثم قال أبو هريرة رضي الله عنه « فطرت الله التي فطر الناس عليه لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم و لكن أكثر الناس لا يعلمون** »

والى هذا أشار أبو العلاء بقوله

ينشأ ناشئ الفتيان منا

على ما كان عوده أبواه

كيف تساعدي طفلك على التعبير ؟!



- أتيحي له فرصة كافية ليتحدث عما يريد دون قيود
- حاولي أن تكوني بشوشة أثناء حديثه مهتمة بما يقول
- ناقشيه فيما يقول باهتمام
- وجهي له أسئلة في صدور تجاربه التي يمر بها خلال اليوم
- عبري أمامه عن الأشياء التي تشاهدينها ليتعود على أن يقوم هو بذلك

السن بالسن

وصلت بعد انصراف الناس من الصلاة فدخلت المسجد و بينما أنا أصلي إذ بطفل يريد أن يمر من أمامي فأشرت له بيدي – على إني أصلي – إلا انه استمر في مشيه فأوقفته بيدي فأصر فدفعته بعنف فوقع على الأرض ثم قام فانتظر حتى سجدت فانهال علي ضرباً ثم فر هارباً



التربية النفسية



صبي يساق إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم متهماً برمي نخل الأنصار و مع أن الجو متوتر و ينتظر أصحاب النخل إيقاع العقوبة بالصبي إذا بالرسول صلى الله عليه وسلم يمسح رأس الصبي , و هو أسلوب يمنح الطفل الطمأنينة ليتلقى التوجيه في مأمن من التهديد و الخوف.

طرق التدريس من المحاضرة التقليدية إلى التعلم النشط



أ/ سعد محمد عبد المنعم دربالة
المشرف التربوي المقيم

كان المعلمون مولعين بأسلوب المحاضرة المبني على الإلقاء المتصل والمتتالي الذي يلقي على مسامع المتلقين وهم منصتون بينما معلمهم يصول ويجول ويستعرض معلوماته الغزيرة المتنوعة , وشواهده البديعة واقتباساته الرائعة التي تشجي السامعين وتبهرهم بهذا المحاضر الفذ الذي يأخذ بالألباب .

وعلى الرغم من تحقيق المعلم لذاته بإظهار ملكاته , وبالرغم من إعجاب السامعين (المتعلمين) به فإنه تبقى هناك أسئلة هامة : هل المتعلمون قد استوعبوا كل المعلومات الملقاة ؟

هل اندمجت الحقائق التي قيلت في عقولهم اندماجاً تاماً؟ هل اكتسبوا مهارة ؟ هل أتقنوا أساليب ما ؟ وببساطة هل تمت عملية التعلم ؟

إن هذه التساؤلات وغيرها قد قادت المشتغلين بأمور التربية إلى البحث في أفضل الطرق لتحقيق التعلم وتوصلوا إلى ضرورة أن تكون العملية التعليمية نشطة نشاطاً يخرجها عن التقليدية ويكسبها حيوية تؤدي لإتمام عملية التعلم .

فقد وجد بالبحث والتجارب والملاحظة أن المتعلمين لا يتعلمون من خلال الإنصات لما يُلقى , وإنما من خلال التحدث والكتابة عما يتعلمون ومن خلال ربط ما يتلقونه بخبراتهم السابقة , بل وتطبيقها في حياتهم اليومية .

ومن ثم ظهرت الدعوات إلى ممارسات تدريبية تهدف إلى تحقيق التعلم النشط .

فكل ممارسة تحقق ذلك فهي مرغوبة ومطلوبة فالممارسة التدريبية السليمة هي التي :

- تشجع التفاعل بين المعلم والمتعلمين , فقد تبين أن التفاعل بين المعلم والمتعلمين سواء في غرفة الصف أو خارجها يشكل عاملاً هاماً في اشتراك المتعلمين وتحفيزهم للتعلم , بل يجعلهم يفكرون في قيمهم وخططهم المستقبلية .
- تشجع التعاون بين المتعلمين حيث يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون جماعي كأي عمل آخر يتطلب التشارك والتعاون وليس التنافر والانعزال .
- تقدم تغذية راجعة سريعة , فالمتعلمون بحاجة إلى تأمل ما تعلموه لتقييمه وليتعرفوا ما الذي ينبغي لهم إن يستكملوه .
- توفر وقتاً كافياً للتعليم , فالمتعلم بحاجة إلى وقت كاف حتى ترسخ وتندمج المعلومة في العقل , فلا يتم التعلم بمجرد السماع .
- تتفهم أن الذكاء أنواع متعددة وأن للمتعلمين أساليب تعلم مختلفة يجب مراعاتها واحترام التنوع في ذلك .

ومما سبق تبين أنه لكي يكون التعلم نشطاً ينبغي أن يستغرق المتعلمون في قراءة أو كتابة أو مناقشة أو حل مشكلة متعلقة بما يتعلمونه أو ينهمكون في عمل تجريبي متعلق بما يتعلمون , وكل ذلك من أجل أن يدفع المتعلمون دفعاً إلى استخدام مهام تفكير علياً كالتحليل والتركيب والتقويم.

والاستراتيجيات التدريبية المتعددة التي كثرت الدعوة إليها كالتعلم التعاوني والتفكير الإبداعي ولعب الأدوار والاستقصاء ..... الخ , ما هي إلا طرق تطبيقية لتحقق أهداف التعلم النشط .

والمعلم الحاذق هو الذي ينتقل من استراتيجية إلى أخرى حسب موضوع الدرس وحسب الظروف المحيطة به تماماً كالنحلة التي تنتقل في الحقل من زهرة إلى أخرى للتزود من رحيقها .

لمسة وفاء .. لمسة وفاء .. لمسة وفاء



د / هاشم أحمد سرحان
المشرف التربوي بمركز إشراف الجنوب

للنجاح سماته, وللتفوق رجاله, وكلاهما لا يأتي من فراغ ولكن بتوفيق الله عز وجل بعد الجهد والعمل المتواصل, هكذا هي مجلة البشرى والقائمين عليها فهذه المجلة السنوية اعتبرها امتداداً لقصة نجاح وتفوق للبشرى ورجالها تلك القلعة العلمية التي استطاعت فرض نفسها بقوة كواحدة من أفضل الصروح العلمية ليس على مستوى مكة المكرمة فحسب ولكن على مستوى المملكة .

ولا أملك في هذه الموقف إلا أن أتقدم بالشكر لمدارس البشرى والقائمين عليها ولأعضاء هيئة التدريس على ما يبذلونه من عطاء كبير وجهد جهيد سائلا المولى تبارك وتعالى أن يكون ذلك في موزاين أعمالهم . والله الموفق

هذا الوطن... منك وإليك



وطننا ليس كالأوطان فيه أولى القبلتين ومسرى خير الثقلين, ومهاجره صلى الله عليه وسلم , فيجب علينا مراعاة هذه الخصوصية بالحفاظ على منجزات الوطن ومكاسبه ومقدراته .

ولكن كيف يحصل ذلك ؟

إن استشعار الطالب بأنه ابن لهذا الوطن وأنه درج على أرضه وسار على ترابه ونعم بمائه وهوائه وملأ الإيمان قلبه, فعرف قيمته , وأن حب الوطن من الإيمان مستنداً بهدي المصطفى صلى الله عليه وسلم في كل أفعاله «فإماطة الأذى عن الطريق صدقة» و«لا يسرف أحدكم ولو كان على نهر جار » و « لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه » .

وكثير من أقواله وأفعاله صلى الله عليه وسلم والتي تحث على العمل وفعل الخير ومساعدة الناس والإيثار وحب الآخرين فكل ذلك يعود الإنسان على أن ينهج منهجاً قويماً في حياته وسط مجتمعه لتحقيق الأهداف النبيلة .

ولعلها دعوة لأبنائنا لتحقيق ذلك الهدف السامي والنبيل وإنهم لفاعلون إن شاء الله.

أ / منصور بن مانع العنزي

رئيس مركز ظَلم



من غشنا فليس منا



د . مطر أحمد مسفر الزهراني
جامعة أم القرى - قسم الكتاب والسنة

تعمد فئة قليلة من الطلاب إلى اتخاذ أساليب مختلفة للغش في الاختبارات والحصول على درجات بغير وجه حق . وإني أسأل هذا الطالب المصاب في دينه وسلوكه , ما الدافع لهذا السلوك ؟ أهو ضعف الإيمان وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم « من غشنا فليس منا » أي ليس من جماعة المسلمين, أم هو الرغبة في الحصول على درجة لم يستحقها ؟ أم هو حب الظهور أمام الآخرين بمستوى الطالب نفسه يعلم أنه ليس بمستواه الحقيقي , أم يريد أن يكسب رضا والديه بدرجة لم ينلها باجتهاده بل سرقها من طالب آخر سهر وتعب . فهل يرضى هذا الطالب المصاب أن يسعد والديه بدرجة زائفة وهو في حقيقة الأمر يعلم أن والديه لو عرفوا الحقيقة لم يسرهم ذلك بل إن ذلك قد يسبب صدمة نفسية لابنهم الذي خسر الدرجة المطلوبة وخسر خلقه وساءت سيرته , أم أنه يصبو للحصول على درجة تؤهله إلى القبول في الجامعات والتخصصات التي يرغبها , ناسياً أن أمامه عقبات وصعوبات قد تفقده الدراسة في الجامعة لأنه غير مؤهل بنفسه للدراسة في هذا التخصص . وإذا فرض جدلاً أن الطالب درس الجامعة وتخرج فهل يأمن العواقب السيئة التي سيتعرض لها بعد تخرجه ؟ أهمها تعذيب الضمير الذي يحسه الطالب بعد أن يتخرج ويخرج إلى ميدان العمل ويتقاضى أجراً لا يستحقه إذا استحقه فإنه لا يخلو من نسبة من الحرام بقدر ما غش أثناء دراسته .





الغذاء الصحي أيام الاختبارات



د / يحيى عبده بسطاوي
أخصائي الجلدية والتناسلية
بمستشفى النور التخصصي

دائماً ما يتساءل الآباء والأمهات والطلاب عن الغذاء المناسب لأيام الاختبارات , ولا شك أن لنوع الغذاء وكميته ومواعيد تناوله دوراً في زيادة أو قلة التحصيل العلمي عند الطالب , وهذه وقفات عامةٍ حول هذا الموضوع .

أولاً : النوع :

من الأمور المؤكدة أن الأغذية الدهنية تسبب تكاسلاً في أداء الذهن وخمولاً بعكس الأغذية البروتينية التي تساعد على تنشيط الذهن.

رغم أن هذه القاعدة حول الأغذية الدهنية والبروتينية صحيحة إلا أن هنالك استثناءين هما :

١ــــتعد المكسرات من الأغذية مرتفعة الدهون إلا أنها من الأغذية المحفزة للنشاط لاحتوائها على أحادية عدم التشبع وجزء لا بأس به من البروتينات .

٢ــــرغم أن البقوليات مثل الفول والعدس من الأغذية البروتينية إذ تحوي نسبة عالية من البروتينات إلا أن وجود الكربوهيدرات المعقدة فيها يجعلها من الأغذية الثقيلة على التفكير أثناء فترة المذاكرة والاختبارات .

لذا يفضل دائما خلال الأيام القادمة قبل المذاكرة أو الاختبار تناول الأغذية البروتينية مثل الكبد واللحوم والبيض والأجبان والمكسرات والتقليل من تناول الأغذية عالية الدهون أو عالية النشويات .

ثانيا: الكمية :

إن الإكثار من الطعام يؤدي إلى الكسل والخمول الجسمي والذهني وكما قيل في المثل (البطنة تذهب الفطنة) .

ثالثا: المواعيد : تحتاج الوجبة الغذائية لمدة ساعة إلى ساعتين حتى تهضم وتمتص وتتم عمليات التمثيل الغذائي لها داخل الجسم فالاقتراح هو وضع وقت الراحة الأكبر بعد الوجبة مباشرة لمدة ساعة ثم استئناف الدراسة بعد ذلك .

الإفطار كماً ونوعاً : هنا حقيقة وهي : أن الشحنة الأساسية والوقود الأهم هو الإفطار, ويظن بعض الطلاب أن عدم الأكل سيجعله أكثر نشاطاً, والحقيقة أن أنسجتنا تفقد جميع الطاقة الموجودة بها بعد النوم , بل ويفقد الكبد جزءاً من الطاقة المخزنة به والتي يزود بها الأنسجة المختلفة , وهنا يكون الجسم في حاجة إلى تزود بالوقود لتعبئة المخزن الأساسي الكبد ومن ثم لتخزين جزء من الطاقة داخل الأنسجة نفسها, إن الأنسجة الخالية من الطاقة والكبد الذي استنزف جزءاً كبيراً من طاقته سيقود الجسم حتماً للإرهاق والفتور والكسل والخمول.

القهوة للتنبيه : إن كوباً من القهوة صباحاً يعتبر منشطاً لطيفاً ومحركاً معقول المفعول للذاكرة, ولكن الكلام هنا عن كوب واحد فقط , أما الكوب الآخر فليكن بعد القيلولة, والقيلولة بالمناسبة مهمة جداً لاسترجاع النشاط وتكون بعد الغداء بفترة معقولة لأن النوم بعد الأكل مباشرة سيجعلك تزداد كسلاً وخمولاً.



العصائر بعد المغرب : فترة ما بعد صلاة المغرب أو صلاة العشاء فترة حية ومهمة للمذاكرة, ولها وقود خاص بها إنه العصيرات , كوب من العصير أياً كان نوعه سيزود الجسم بالطاقة مع شيء من العناصر المعدنية وبعض الفيتامينات المهمة للحيوية واليقظة.

عَشاء ذاخر: يفضل أن يكون العشاء متوسطا أو قليل الكمية, ويكون ذاخراً بالخضروات والفواكه مع الخبز أو أي مادة كربوهيدراتية ولا يكون خارجًا عن نطاق أكل البيت المعهود للطالب, ودائما ينصح بأن يكون قبل النوم بساعتين على الأقل .

شكراً لمدارس البشرى



أخوكم المحب/
محمد بن عبد الله المعيض الغامدي
مدير إدارة الملاك ببرج المروة

لقد أمسكت بزمام قلمي لأكتب عن آية من كتاب الله جل وعلا أسرتني بجمالها وعمق دلالاتها ... والقرآن الكريم كله كذلك وتلك الآية هي قول الله جل وعلا في سورة الرحمن المعروفة بعروس القرآن (هل جزاء الإحسان إلا الإحسان) فرأيت من خلال تدبر وتأمل لهذه الآية أن تكون كلمتي هذه شكراً وتقديراً وإحساناً ودعاء وثناء للصرح العلمي الكبير الذي حقاً له من اسمه نصيب وفير، **مدارس البشرى الغالية علينا**، وذلك لما نلمسه في منسوبيها من إداريين ومعلمين وعاملين من جهد يشكر ويذكر في تعليم أبنائنا وتربيتهم وشحذ هممهم لآفاق المجد والعلا والعلم والتعليم فجزاهم الله خيراً لا يحد ولا يعد ونحسبهم – والله حسيبهم – قد زرعوا وسقوا وتعاهدوا وشذبوا وهذبوا فبدت زراعتهم تؤتي ثمارها وتؤتي أكلها فلهم منا كل حب وتقدير وامتنان ولهم أيضاً دعوات صادقات بظهر الغيب في مظان الإجابة .

وصدق حبيبنا وقدوتنا وإمامنا وقرة أعيننا نبينا محمد صلى الله عليه وسلم حين قال (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)

فشكراً لمدارس البشرى وإلى المجد والعلا دوماً وأبداً ، بإذن الله جل وعلا ، والحمد لله أولاً وآخراً .



خطوات على الطريق



أ – فوزي صالح بابقي
مدرس في ابتدائية عمر بن عبد العزيز

طريق واسع ممتد متشعب ... تحفه المخاطر .. وتملؤه العقبات.. وتكتنفه المخاوف والشبهات ، ومع هذا فلا بد لنا من العبور .. ولا مناص لنا من الولوج ؛ لكي نصل إلى الساحل السهل المنبسط ، والفضاء الرحب المتسع ، تلك هي الحياة !! فهل يملك أحد منا النكوص ؟ بل هل يستطيع مجرد الوقوف ؟ إذا كان الأمر كذلك فما السبيل لسلوك هذا الطريق دون التعثر والسقوط ؟؟ هذا السؤال يا بني أول خطوة لتصحيح المسير .

فهاك يا فلذة كبدي خطوات النجاة ، والفوز الأكيد لتصل لتحقيق ما تريد .

كن لله مراقباً ، وبه مستعيناً ، وعليه متوكلاً.

كن بوالديك باراً ، ولرحمك واصلاً ، ولوطنك وفياً.

اجعل القرآن رفيق دربك ، وسنة نبيك نبراسك وهديك .

كن لذي الحاجة مساعداً ، وللضعيف معيناً ، وللمظلوم ناصراً.

كن خير جار لجارك ... وكحامل المسك لرفيقك وصديقك الذي أحسنت انتقاءه من بين الأصحاب ، وخصصته بصادق الود والإخاء .

تزود بسلاح التقوى والإيمان ، وتسلح بدرع العلم والعرفان .

كن أبيَّ النفس ، شامخ الهمة ، تعشق المعالي، وتحلق في سماء العزة ، تتحدى الصعاب ، وتتخطى العقبات ، وتبدد المخاوف والشبهات ، تأبى العيش على الفتات ، ولا ترضى بمنزلة دون قمم الجبال وإن رضي بذلك الصحب والأقران .

تذكر أن وطنك بحاجتك ، ونهضته بيديك ، وعزته وحمايته مسؤولية تقع على عاتقك.

فانهض بني بقوة ، وخذ الراية بعزيمة ، وامض بالله مستعيناً ونحن معك بقلوبنا، تلهج بالدعاء لك ألسنتنا تضئ دربك آمالنا التي نغالب بها آلامنا ، سر وعين الله ترعاك .

مهارات التفكير الإبداعي



الطالب / يعقوب يوسف خياط
الصف الأول الثانوي

١ــــمهارة الطلاقة : هدفها الحصول على أكبر قدر من الجمل

أمثلة على تطبيقها :

أ) لفظية : اذكر أسماء أو جمل تبدأ بحرف الـ (ج) وتنتهي بحرف الـ (ي) في خلال دقيقة واحدة أو العكس .

ب) فكرية : ماذا يمكن أن نستفيد من الأشجار في خلال دقيقة واحدة .

ماذا يمكن أن نستفيد من الماء في خلال دقيقة واحدة

ج) شكلية : سمي أشياء لها شكل دائري في خلال دقيقة واحدة

سمي أشياء لها شكل مربع في خلال دقيقة واحدة .

٢ــــ مهارة المرونة : هدفها الإتيان بالبديل وهي عبارة عن تشعبي .

أمثلة على تطبيقها :

•اذكر استخدام آخر لعلبة المياه الغازية الفارغة

•اذكر استخدام آخر للشمع.

٣ــــمهارة الأصالة : هدفها الإتيان بشي جديد لا يعرفه أحد من قبل

أمثلة على تطبيقها :

•اذكر استخدام لإطار السيارة القديمه بفكرة جديدة ولم يسبقها بها أحد .

•اذكر استخدام للزجاج المكسور

٤ــــ مهارة الإفاضة : هدفها وضع حل أو اقتراح نهائي لقصة أو مشروع

أمثلة على تطبيقها : سرد قصة معينة وطلب وضع نهاية محزنة أو نهاية غريبة لهذه القصة

٥ــــ مهارة الخيال : هدفها وضع رؤية بعيدة المدى

أمثلة على تطبيقها : تخيل نفسك بعد خمسين عاماً كيف تكون حياتك (المادية – الصحية – الاجتماعية)؟



بـــر الوالدين



الطالب | عاصم محمود الحسن
الصف الثالث متوسط

ما أجمل النعم التي أنعم الله بها علينا في هذه الحياة , ومن أعظم النعم التي أكرمنا الله بها في هذه الدنيا (الوالدين) نعمة لا تضاهيها النعم الأخرى وهذه النعمة لابد علينا من صونها ورعايتها فقد بين لنا الله سبحانه وتعالى كيفية شكر هذه النعمة قال تعالى (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما❖ واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً) قرن الله سبحانه وتعالى عبادته بطاعة الوالدين والإحسان إليهما وعدم العبس في وجههما فطاعتهما سبب في دخول الجنة وعصيانهما سبب في دخول النار ومن الإحسان إلى الوالدين طاعتهما, وعدم قطع كلامهما والدعاء لهما في الحياة وبعد الممات ؛ اعلم أن طاعتك لوالديك طاعة لله ورضا الله من رضا الوالدين وإن أحببت أن يوفقك الله في كل أمور حياتك فلا تبخل عليهما وأدخل إلى قليبهما الفرح والسرور دائما , ومن كبائر الذنوب عقوق الوالدين, ويكون عقوقهما بأشياء كثيرة منها (رفع الصوت , السب , الشتم ,عدم النفقة) فمن كان فيه هذه الخصال السيئة فعاقبته شقاء في الدنيا والآخرة , فلذلك إنني أوصي نفسي وإياكم بتقوى الله وببر بالوالدين والإحسان إليهما .



العلم وفضله



الطالب / مروان عبد العزيز الحميد
الصف الثاني ثانوي

فوائد العلم كثيرة لا يستطيع العبد إحصاءها ومنها:

١ – أنه طريق إلى الجنة ؛ قال صلى الله عليه وسلم : ((من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة))

٢ ـ أنه قاعدة وأساس من أساسيات هذه الحياة حيث به يعرف المسلم كيف يعبد ربه وكيف يتخلق بالأخلاق الحسنة وكيف ينجح في الحياة وغيرها من الفوائد كثير ولكن للأسف نرى بعض الناس وخاصة الشباب يرون أن العلم عرض زائل ولا يعلمون أنه باقي إلى يوم القيامة حيث فيه الأجر الكثير والثواب الجزيل, فقد أمر الله بالعلم فقال تعالى (اقرأ باسم ربك الذي خلق) انظر وتدبر وتفكر في هذه الآية يأمر الله تعالى بالقراءة, وأن القراءة من العلم , فتجد المثقف والمتعلم ناجحاً في حياته إذ يعرف كيف يضع أساسه و كيف يتصرف في الأمور وكيف يبني علاقته مع الناس .

فيا أخي في الله تأمل في أكثر الناجحين في حياتهم تجد فيهم هذه المواصفات , وأقسم بالله العظيم لو تدبرتم الكتب وتثقفتم بها لوجدتم سعادة في الدنيا والآخرة, ولكن للأسف هناك أناس يعيبون زماننا بزمان الجهل وما شابهه , ولكن :__

نعيب زماننا والعيب فينا
وما لزماننا عيب سوانا
ونبغي ذا الزمان بغير عيب
ولو نطق الزمان لنا هجانا



الطالب / عمرو زهير مكي
الصف الأول ثانوي

الصحبة الصالحة

لقد حذر الإسلام المسلمين من سوء اختيار الصحبة وبالذات رفقاء السوء , الذين يجاهرون بالمعاصي ويباشرون الفواحش دون أي وازع ديني ولا أخلاقي لما في صحبتهم من الداء ولما في مجالستهم من الوباء , وحث المسلم على اختيار الصحبة الصالحة والارتباط بأصدقاء الخير الذين إذا نسيت ذكروك وإذا ذكرت أعانوك , ومن الصفات التي ينبغي أن يتحلى بها الصديق حتى يكون صديقاً صالحاً الوفاء , والأمانة , والصدق , والبذل , والثناء , والبعد عن ضد ذلك من الصفات , والصداقة إذا لم تكن على طاعة فإنها تنقلب يوم القيامة إلى عداوة كما قال تعالى : {الْأَخِلَّاء يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ}وقال عز وجل : { وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا ❖يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا ❖ لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنسَانِ خَذُولًا} سورة الفرقان

كلمات خالدة



اختيار الطالب /
محمد سعد الشاكري
الصف السادس الابتدائي

❖**الغنى الحقيقي** : من يملك قلباً كبيراً لحب جميع الناس ورصيداً أكبر من الحسنات تجعله محبوباً لديهم , لا صاحب الرصيد الكبير من السيئات والقلب الصغير الذي لا يحب سوى نفسه مهما بلغ رصيده من المال .

❖**الأصم** : ليس من لا يسمع محدثه , بل من لا يسمع صوت ضميره .

❖**الأبكم** : ليس العاجز عن نطق الكلمة , بل الخائف من النطق بالحقيقة .

❖**الأعمى** : ليس من لا يرى أمامه , بل من لا يرى حقيقة نفسه .

همسة في قلبك وليس في أذنك



اختيار الطالب /
عثمان عبد الرحمن العريني
الصف السادس ابتدائي

أخي المسلم ... لا تستطيل الطريق فالطريق شاق وطويل ... تعب فيه آدم .. وناح لأجله نوح .. ورمي في النار الخليل ... وضجع للذبح إسماعيل .. وبيع فيه يوسف بثمن بخس .. ولبث في السجن بضع سنين .. ونشر بالمنشار زكريا ...وذبح السيد الحصور يحيى .. وقاسى الصبر أيوب .. وزاد البكاء داوود .. وعالج الأذى نبينا محمد عليه وعلى النبيين من قبله أفضل الصلاة وأتم التسليم .. واغتيل عمر وضرج عثمان بدمائه ..كل ذلك من أجل الدفاع عن العقيدة .. فالعقيدة .. العقيدة يا أمة الإسلام فنحن أهل التوحيد من ديار التوحيد ... نحمل راية التوحيد.سدد الله خطاي وخطاك على طريق الحق

أكبر (١٠) عادات تدمر الدماغ

١ - عدم تناول وجبة الإفطار :
الناس الذين لا يتناولون هذه الوجبة سوف ينخفض معدل السكر لديهم وهذا يقود إلى عدم وصول غذاء كاف لخلايا المخ مما يؤدي إلى انحلالها .

٢ - الإفراط في تناول الطعام :
الأكل الزائد يسبب تصلب شرايين الدماغ مما يؤدي إلى نقص في القوة الذهنية .

٣ - التدخين :
يؤدي إلى انكماش خلايا المخ .

٤ - كثرة تناول السكريات :
الإفراط في تناول السكريات يعوق امتصاص الدماغ للبروتينات والغذاء , مما يسبب سوء تغذية الدماغ و يتعارض مع نمو المخ .

٥ - تلوث الهواء :
الدماغ هو أكبر مستهلك للأكسجين في أجسامنا , واستنشاق الهواء الملوث يقلل دعم الدماغ بالأكسجين مما يقلل كفاءة الدماغ .

٦ - الأرق (قلة النوم) :
النوم يساعد على الراحة , وكثرة الأرق تزيد سرعة موت خلايا الدماغ .

٧ - تغطية الرأس أثناء النوم :
يزيد ذلك من تركيز ثاني أكسيد الكربون ويقلل من تركيز الأكسجين مما يؤدي إلى تأثيرات سلبية على الدماغ .

٨ - القيام بالأعمال أثناء المرض :
العمل الشاق أو الدراسة أثناء المرض يقلل من فاعلية الدماغ , كما يؤدي إلى تأثيرات سلبية عليه .

٩ - قلة تحفيز الدماغ على التفكير :
التفكير هو أفضل طريقة لتمرين الدماغ . وقلة التفكير تؤدي إلى تقلص وتلف خلايا الدماغ .

١٠ - ندرة الحديث مع الآخرين :
الحوار الفكري مع الآخرين يساعد على ترقية فعالية الدماغ .



الطالب /
إبراهيم يحي عبده بسطاوي
الصف الثاني الثانوي





هل أنت المعلم المثالي؟

اختيار
أ. محمد بن علي الشرفي
مصمم المدارس

هناك معلم ما يستحق التقدير والتكريم، هو لا يعرفنا ولا يستطيع تمييزنا ولكن نحن نعرفه ونستطيع أن نميزه من خلال محبة الآخرين له ومن خلال ولائه لمهنته ونتائج طلابه وحسن تسويقه لمادته وعرضه الشيق. إنه المعلم المثالي، آلاف من المعلمين والمعلمات ينضمون إلى سلك التدريس كل عام، ولكن أين المتميزون فيهم؟ نحن ندرك جميعًا أن المهنة بحاجة إلى التميز وإلى الحافز الذي يصنع هذا التميز، ولعلنا نسأل أنفسنا سؤالاً مهمًا من أين تأتي المثالية في التعليم؟وماذا تعني؟إن المعلم المثالي هو الإنسان المبدع الذي يستطيع أن يفهم محتويات مادته ثم يعرضها بكل سهولة ويسر بعيدًا عن الحشو أو الإسهاب الذي لا فائدة منه. إن المعلم المثالي تراه كالموج الهادر عندما يدخل إلى صلب الموضوع لا تريد منه أن يتوقف، عندما يدلف إلى باب الفصل ترى شيئًا جديدًا لم تره بالأمس. ممتع في شرحه بحر في علمه، ويستند إلى المراجع التي تزيد الطالب ثقة بمعلمه. إنه يشحذ همم الطلاب ويفجر طاقاتهم الكامنة، ويعزز مبدأ القراءة في أذهانهم، ويساعد على النمو المطرد لعقولهم. إنه حلقة الوصل بين الواقع ومفردات المنهج من خلال الربط بينهما بيسروسهولة، ويجعل المادة العلمية تصل إلى الطالب كقالب من الحلوى بحسن إدراكه للفروق الفردية بين الطلاب ويؤمن بمبدأ الحوار.

المعلم المثالي غير منغلق على نفسه أو متقوقع على ذاته، ولكنْ له في كل ثقافة سهم. يؤمن برسالته ويستطيع من خلالها أن يترك بصمة في أذهان التلاميذ.

يؤمن أنه ليس هناك طريقة واحدة للتدريس ولكن هناك طرائق متعددة، فهو يبحث عنها لكي ينشطها، فهو يؤمن بمبدأ الإبداع وتنمية الفكر. إنه يسعى إلى طرد روح السآمة والملل من نفوس الطلاب، وهذه تحتاج إلى مزيد من التجديد والابتكار.إنه ينمي فكرة بناء شخصية الطالب بعيدًا عن أسلوب التوبيخ، ويجعله يعتمد على نفسه ويعينه على مجابهة ظروف الحياة ومحاولة التغلب عليها.

المعلم المثالي ليس جامدًا كقالب واحد. إنه يسعى إلى الابتعاد عن النمطية ويحاول أن يجعل الطالب يتوقع كل يوم شيئًا جديدًا. يستطيع أن يمزج بين الرسميات وغير الرسميات بين النشاط الصفي واللاصفي. إن رعاية الطالب والوصول به إلى أعلى المثل هي من صميم أهداف المعلم المثالي. إنه يلاحظ كوامن الضعف لدى الطالب ويسعى جاهدًا إلى التعديل والتصحيح بخطط واستراتيجيات مناسبة ومدروسة. إن استغلال قدرات الطالب وحسن توظيفها وتنميتها للوصول به إلى أعلى درجات التفوق دون إغفال لبقية المواد هو الطموح المحدد له. هل أنت المعلم المثالي؟ لا تدري؟ ولعل ذلك يكون قريبًا. شئت أم أبيت. هناك دلائل تشير إلى مثاليتك. من خلال تأثيرك في مجتمعك وكسب ثقة الطلاب من حولك. إن تأثير المعلم المثالي فرد ولكن مع تراكم السنين يعطي جيلاً.



معلمي الفاضل

الطالب / راكان منصور العنزي
الصف الثاني المتوسط

لم يكن للمعلم فضل على الطالب وحده فحسب، ولكن نحن نرى من حولنا من الأمم التي تسعى ليل نهار لتبني دولاً وتعمر بنياناً .

يا ترى من الذي أوصل هذا أو ذاك إلى فهم العلم الواعي والإدراك بأهمية ما يعلمون .

إن العلم هو أساس كل هذه المهن , أليس من حقه أن نوفيه الشكر في مثل هذا اليوم , فإن العلم لا يمكن أن ينسى، ونحن في الطرقات نشكره , وفي مجلسنا نذكره، وفي مكاتبنا نتذكره بأحاديثه , فكيف لنا أن ننساه .

إن كان من كلمة شكر لهذا الإنسان فإننا نرفع أكف الضراعة إلى اللّه العلي القدير أن يمن عليه بكرمه , ويعافيه من الأسقام والأوجاع , ويوسع له في رزقه , ويكسوه من حلل الصحة والسلامة .

إن كلمات الشكر والعرفان تعجز عن التعبير عن مشاعرنا تجاه هذا الإنسان , فله كل الحب والمودة , وكل الاعتزاز والتقدير والاحترام .

ليس في هذه اللحظة فحسب بل في كل لحظة من لحظات حياتي .



الاسم : ماهر عزام باشا
من الصف الثاني المتوسط

س : لماذا اخترت مدارس البشرى ؟
ج : اخترتها بسبب سمعتها كأفضل مدارس مكة وأنا بصراحة أعتز وأفتخر بهذه المدرسة وهو لشرف لي أن أتعلم على أيدي أساتذتها الأفاضل.
س : نصيحة تقدمها لزملائك .
ج : أوصيكم بمخافة الله وبر الوالدين فبر الوالدين هو المفتاح الذهبي للنجاح وإياكم ثم إياكم الغش فقد نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم كما أن الغشاش بغشه يهين نفسه وعائلته.
س : ماذا تريد من مدارس البشرى بعد مرور ٢٠ عام من العطاء ؟
ج : كل ما أريده من هذه المدرسة العزيزة على قلبي هو الحفاظ على مستواها بل والارتقاء بهذا المستوى حتى تذهب إلى ما هو أبعد من أي حدود وصلته مدرسة قط ؟
س : باقة ورد لمن تهديها.
ج : أهدي هذه الباقة التي يفوح منها الطيب إلى والدي الطيبين اللذين مهما ذكرت في هذا الحوار فلن أوفيهما مقدار قشة من فضلهما ولو كان لدي باقة أخرى لأهديتها إلى النخبة الأفاضل : آبائي المعلمين الأكارم .

الاسم : محمد بن فوزي بن صالح بابقي
من الصف الثاني ثانوي علمي

س : كيف تختار صديقك ؟
ج : أراعي في اختيار الصديق خلقه وسمته وتعامله مع الآخرين ومدى التزامه بأحكام الدين .
س : ما هي عوامل التفوق في نظرك ؟
ج : تقوى الله عز وجل , بر الوالدين , احترام العلم والمعلمين , الجد والاجتهاد في التحصيل , تنظيم الوقت .
س : ماذا تريد من مدارس البشرى بعد مرور ٢٠ عاماً من العطاء ؟
ج : المزيد من التقدم والرقي والاستمرار في التطوير التقني والتعليمي.
س : كلمة أخيرة .
ج : أشكر مدارس البشرى التي رعت مسيرتي التعليمية منذ أولى مراحلها إلى الآن كما أشكر كل من له يد في تحصيلي العلمي خلال فترة دراستي, وأسأل الله عز وجل أن يعلي شأن هذه المدارس المباركة ويجزي منسوبيها عن جميع طلابها خير الجزاء وأوفاه.





الاسم : ياسر محمد سعد الشريف
من الصف الثاني ثانوي

س : أمنية تحب أن يحققها الله لك .
ج : أمنيتي وأمنية كل مسلم هي الفوز برضا الله سبحانه وتعالى , ودخول الجنة ولكن أمنيتي الخاصة هي الحصول على شهادتي بإذن الله من جامعة الملك فهد للبترول والمعادن .
س : ما هي عوامل التفوق في نظرك ؟
ج : عوامل التفوق في نظري أولاً : اختيار المحيط الجيد المناسب ثانياً : تنظيم جدول الوقت ثالثاً : البدء والجدية في السباق من أول الطريق وليس من آخره.
س : ماذا تريد من مدارس البشرى بعد مرور ٢٠ عاماً من العطاء ؟
ج : لا أريد منها إلا البقاء على منهجها في اختيار المشرفين والمدرسين الأكفاء وكذلك اختيار وتنقيح الطلاب كما عهدناها.

الاسم: عمرو بن محمد بن عبد الله العمرو
من الصف : أول متوسط

س : ما الهواية المفضلة لديك ؟
ج : الإلقاء – استخدام الكمبيوتر بكل ما هو مفيد

س : ما هي عوامل التفوق في نظرك ؟
ج : طاعة الله ثم طاعة الوالدين – المذاكرة والبحث الدائم في مجال علمنا ودراستنا – الاستفسار عن كل ما هو غامض
س : ماذا تريد من مدارس البشرى بعد مرور ٢٠ عام من العطاء ؟
ج : أن تتقدم ثم تتقدم علمياً وتكنولوجياً وتكون مناراً علمياً يشار إليه بالبنان.

س : باقة ورد لمن تهديها ؟
ج : إلى والدي ووالدتي وأساتذتي الأجلاء لما لهم من فضل في تحسين مسيرتي منذ نعومة أظافري.





أ/ محمد مطاوع مكادي
معلم اللغة الانجليزية
بالقسم الثانوي

من أساليب التعليم في عصر النبوة

أـــ أسلوب التدرج من العام إلى الخاص

كما في حديث جندب بن عبد الله رضي الله عنه يقول: (كنا مع النبي صلى الله عليه وسلم ونحن فتيان حزاورة«أي قاربنا البلوغ» فتعلّمنا الإيمان قبل أن نتعلم القرآن, ثم تعلمنا القرآن فازددنا إيماناً) رواه ابن ماجه

بـــ أسلوب الترغيب أكثر من الترهيب

كما في قوله صلى الله عليه وسلم (يسروا ولا تعسروا وبشروا ولا تنفروا) البخاري ومسلم

جـــ أسلوب التدرج في الأعمال والمعلومات

ومن ذلك حديث الرجل الذي طلب من النبي صلى الله عليه وسلم أن يخبره بأحب الأعمال إلى الله تعالى, فقال له: (الصلاة على وقتها, ثم بر الوالدين, ثم الجهاد في سبيل الله) رواه البخاري ومسلم

د ـــأسلوب الأمثلة في التعليم

ومنه قوله صلى الله عليه وسلم : (أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات, هل يبقى من دَرنه شيء؟ فكذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا) رواه البخاري ومسلم

هـــ أسلوب الحوار التعليمي

ومنه قول النبي صلى الله عليه وسلم: ((أتدرون ما العضة ؟ قالوا: الله ورسوله أعلم , قال: نقل الحديث من بعض الناس إلى بعض؛ ليفسدوا بينهم)) صحيح الأدب المفرد .



اكتشاف الطاقات وتوظيفها



أ/ أحمد صالح متولي عامر
مدير التطوير التربوي

العنصر البشري هو الأساس لكل نهضة, وهو العماد لكل حركة, وبدونه تموت في مهدها كل فكرة , ولقد كان يقين السلف بقدرتهم على البذل والعطاء نابعاً من استشعارهم المسئولية الفردية القائمة على الإحساس بالعزة الإيمانية فجعلتهم مشاعل هداية ونماذج فريدة في البذل والعطاء والتضحية فكان الواحد منهم بأمة .

أولئك آبائي فجئني بمثلهم
إذا جمعتنا يا جرير المجامع

ويمكن القول أنه لا أحد في المجتمع المسلم يمكن أن يوضع في قائمة من هو : (غير قادر على العطاء) بل الجميع يملكون شيئاً ما إن لم يكن أشياء يستطيعون من خلاله خدمة أمتهم ؛ وهذا النسق الاجتماعي, قد قرره المصطفى صلى الله عليه وسلم بقوله وفعله , والتزمته الأمة الإسلامية منذ فجرها الأول , وفي حديث الهجرة يتجلى لنا ذلك في أروع صورة , فالصديق أمين السر ورفيق السفر , والجارية تحفظ السر وترتب الزاد , والصبي ينقل الأخبار ويعفو الآثار , كل ذلك في صورة مشرقة لتنوع البذل وتكامله بحسب القدرة وفي المدينة يدعو الرسول صلى الله عليه وسلم الناس للبذل قائلاً: ((تصدق رجل من دينارة, من ثوبه, من صاع بُره, من صاع تمرة, حتى قال: ولو بشق تمرة)) رواه مسلم

بل في قمة أعمال البذل والعطاء –في الجهاد في سبيل الله – يبرز هذا المعلَم الإسلامي في أجلى صوره؛ فالكل يبذل , والجميع يضحي, حتى إذا بقي الضعفة والمساكين الذين لا مال لهم ولا قوة يجاهدون بها يبقى لهم دورهم الذي ينبه إليه الرسول صلى الله عليه وسلم بقوله: ((إنما ينصر الله هذه الأمة بضعيفها ؛بدعوتهم وصلاتهم وإخلاصهم))رواه النسائي

إن خطر وأد الذات وتحييدها عن العطاء لا يمكن تجاهله أو تناسيه, خاصة في هذه الحقبة التي يقبع فيها أهل الإسلام في مؤخرة الركب, ولابد من علاج هذا الخطر وتداركه حسماً لداء الموات الذي دب في أوصال الإسلام المنهك ومن ذلك :

١/ ألا تستغل المواهب الخاصة والقدرات الفردية لدى الأفراد كل واحد منهم بحسبه , فتقتل القدرات ويخنق الإبداع , وقد خلق الله الناس مختلفين : منهم (القادة) ومنهم (الساقة) قال تعالى: ((قد جعل الله لكل شيء قدراً))

٢/ ألا ينظر إلى الجميع عند توزيع الأعمال بل تتكرر الوجوه نفسها دائماً لكل الأعمال , وهذا يقتل الفئتين, فالعاملة تنهك بالأعمال حتى تصبح غير قادرة على العطاء المثمر كما تفوت الاستفادة منهم فيما لا يحسنه إلا هم, وأما الكثرة الباقية فتبقى أرقاماً لا رصيد لها في واقع الحياة .

٣ـــ الحكم بالإخفاق المؤبد على من يسند إليه عمل ما ثم لا يتقنه في الوقت الذي قد يحسن غيره, بل ربما كان الخلل ابتداءً في إسناد هذا العمل له وهو لا يحسنه .

لماذا نحرص على اكتشاف الطاقات ؟

إن القدرة على الاستفادة من مكامن التفوق والتميز لدى المرؤوسين بأفضل ما يمكن يعتبر من مسلمات الإدارة الناجحة .

ولكي يتحقق هذا كان لزاماً على القادة والمربين معرفة وتمييز هذه المكامن لدى المرؤسين والمتربين وهو ما نعنيه باكتشاف الطاقات.

إن توفر الرجال (أولاً), والقدرة على توظيفهم لخدمة أهداف رسمها لهم القادة (ثانياً), هما طرفا المعادلة الإدارية التي ينتج عنها نجاح القادة , يقول أحد رواد الفكر الإداري (إن معرفة الرجال بعمق من أدق أعمال الرئيس وأكثرها تأثيراً إنها ينبوع القوة التي يملكها الرؤساء العظام).

وتتأكد اليوم أهمية هذا النداء باكتشاف الطاقات وتوظيفها للعاملين في الحقول التربوية الإسلامية لتزايد العوائق والصعوبات, لذا علينا بالتفكير العلمي والإبداعي مع الإخلاص والمتابعة للتغلب على تلك الصعوبات والأزمات, وأن نرسم طريقاً تعرف فيه الأولويات, وترسخ فيه الثوابت وتميز به الصفوف, وتلتحم به العلاقات, وينهض به العمل التربوي الإسلامي, وتطيب ثماره وتدار مشاريعه ومؤسساته, وتستكشف آفاقه ومجالاته .



مسابقة البشرى الأولى لحفظ القرآن الكريم

أقامت إدارة التطوير التربوي بالمدارس المسابقة الأولى للقرآن الكريم على مستوى جميع المراحل بامجمع المدارس (ابتدائي –متوسط__ثانوي) تفعيلاً لقيمة تعظيم القرآن الكريم, شارك فيها ١٢٥ طالباً على مستوى المدارس, وكانت المسابقة في سبعة فروع, شملت كامل القرآن حتى الجزء الثلاثين .

وقد تم تكريم الفائزين في الحفل الذي أقيم على شرف سعادة الدكتور/ عبد المعين اللقماني رئيس قسم التربية الإسلامية بإدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة .

وفاز في المسابقة ٦٥ طالباً على مستوى مجمع المدارس



❖ **فروع المسابقة :**

الفرع	عدد الطلاب
كامل القرآن	ثلاثة طلاب
عشرين جزءاً	طالب واحد
خمسة عشر جزءاً	طالب واحد
عشرة أجزاء	ثلاثة طلاب
خمسة أجزاء	خمسة عشرة طالباً
جزء عم وتبارك	ثلاثة عشر طالباً
جزء عم	تسعه وعشرون طالباً

وبلغ مجموع جوائز المسابقة ١٠٠٠٠ عشرة آلاف ريال









لضمان تطوير العاملين بالمدارس بما يحقق الاحتياجات والطموحات التي تتطلبها المدارس قامت إدارة التطوير التربوي بتنظيم عدة دورات للمنسوبين وذلك بهدف رفع المستوى الأدائي .



دورة لسائقي الحافلات المدرسية قدمها النقيب فوزي عبد العالي



دورة للإداريين (الإدارة بالقيم)ألقاها الأستاذ عبد المحسن السلمي



دورة الإسعافات الأولية للطلاب والمعلمين ألقاها الأستاذ أحمد عمر



دورة فن التعامل مع الطلاب ألقاها الأستاذ صالح الزهراني



دورة فن التعامل مع الآخر ألقاها الأستاذ عبد العزيز حسين البيشي



دورة الحوار الوطني للطلاب ألقاها المشرف التربوي الأستاذ قايد إبراهيم

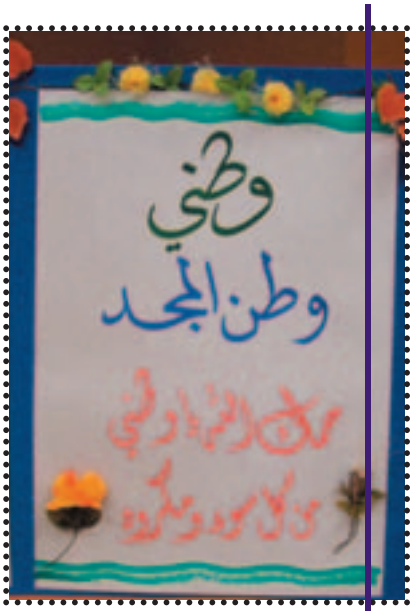


دورة الإعداد لاختبار القدرات(قياس)
ودورات للاختبار التحصيلي
يقيمها النادي المسائي بالمدارس

برنامج القيم التربوية

آليات البرنامج

- الإذاعة المدرسية
- المسابقات
- لوحة شرف للمتميزين
- شرائط
- مجالات الحائط
- كتيبات
- نشرات تربوية
- لعب أدوار
- البحوث والمطويات
- حصة الريادة والنشاط
- كلمات بعد الصلاة
- استخدام التقنيات الحديثة
- الاستفادة من المناهج الدراسية
- الشعار الأسبوعي
- كتابة الشعار على السبورة في كل فصل
- رسالة إلى ولي الأمر



برنامج الإنتماء الوطني







برنامج تعظيم البلد الحرام







برنامج تعظيم القرآن الكريم



برنامج التعاون المنزلي



برنامج محبة النبي صلى الله عليه وسلم



أشراف أ/علاءالدين سعودي
مشرف جماعة الموهوبين

الموهوبين

لا يمكن الشك أبدا في وجود طاقات بشرية عالية الجودة فيما بيننا تضاهي أعلى المعايير والمواصفات العالمية إذ لم تتفوق عليها إلا أن المشكلة ليست في انعدام وجودها ولكن في اكتشافها ورعايتها .

أن من فضل الله عز وجل على البشرية أنه لم يختص جنساً ولا لونا بقدرات عقلية عالية دون الآخرين ولكن الشعوب والأمم تتنافس في تلمس هذه القدرات في أفرادها ومن ثم تهيئة البيئة المناسبة لصناعتها .

وقد تنبه العالم لذلك في أوائل الستينات فها هي روسيا تخصص أربع أكاديميات للكشف عن الموهوبين تحت عنوان (إعداد قادة العالم) وها نحن نكشف لكم عن الكنز البشري الذي بين أيدينا .



الطالب / مساعد عبد الرحمن الشرفي
الصف الثاني الابتدائي

أستيقظ مبكراً وأؤدي الصلاة ثم أحمل حقيبتي وأتجه إلى المدرسة وأنا سعيد لأنني سأتزود بالعلم النافع الذي هو مفتاح النجاح في الدنيا والآخرة.

ويعجبني في مدارس البشرى تنوع الأنشطة وكثرة المختبرات العملية مثل مختبر العلوم والحاسب الآلي ومصادر المعلومات والالكترونيات.

أهوى كرة القدم ولعبة الكاراتيه والسباحة وقراءة الصحف والمجلات.



الطالب / محمد عبد الله المرزوقي
الصف الثاني الابتدائي

تفوقي وتميزي يرجع أولاً إلى التوكل على الله عزوجل ثم الانتباه أثناء شرح المعلم للدرس ومراجعة دروسي بصفه مستمرة وتنظيم أوقاتي بين المذاكرة واللعب وأداء فروض الله سبحانه وتعالى.

أعد نفسي لأكون طبيباً يعالج المرضى وأخفف عنهم.

يعجبني في مدارس البشرى تنوع الأنشطة وحسن معاملة المعلمين لنا أحب دروس التربية الإسلامية لأنها تبصرني بعظمة الله عز وجل



الطالب / سهيل عبد المجيد مرزا
الصف الرابع الابتدائي

من أسباب تفوقي أولاً : توفيق الله عز وجل ثم تشجيع والدي لأنهما حريصان على تفوقي ولذلك يوفران لي كل سبل التفوق .

أنام مبكراً وأستيقظ مبكراً وأؤدي واجباتي.

كل المواد مفضلة إلي وإن كنت أحب مادة الرياضيات ؛لأنني أعد نفسي لأكون مهندساً

لا يوجد شي لا يعجبني في مداس البشرى فكل ماتمنيته في المدرسة وجدته .

أهوى كرة القدم والسباحة



الطالب / محمود نور الدين أحمد
الصف السادس الابتدائي

تفوقي وتميزي بعد توفيق الله عز وجل يعود لانتباهي أثناء شرح المعلم ومواظبتي على حل الواجبات وكذلك الشرح الوافي من المعلمين الذين يبذلون كل الجهد معنا ولا يبخلون علينا بأي معلومات.

كل المواد مفضلة لدي ولا أفضل إحداها على الأخرى .

كل طلاب الفصل أصدقائي؛ لأننا نتعاون فيما بيننا في كل شيء .

اكتسبت من مدارس البشرى تعلمي لرياضة الدفاع عن النفس من مدرب الكاراتيه .

العيد روس

للملابس الجاهزة



وصلت موديلات صيف

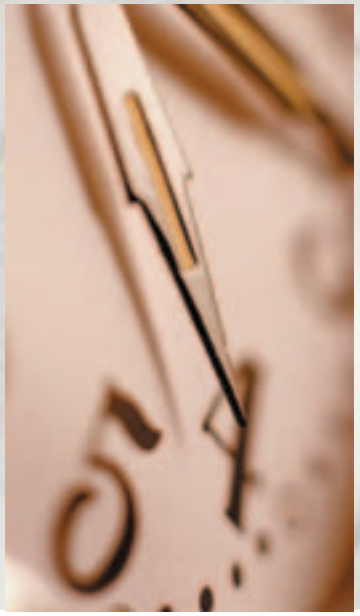
2008م

السنة _ ت: ٥٥٨٠٣٠٠ النزهة ت: ٥٤٢١٢٧٩ العزيزية ت: ٥٥٨٦٨٧٤

إدارة الوقت



أ/مختار عبد الرحمن السالم
مدير الشئون الإدارية والمالية



ماذا نعني بإدارة الوقت ؟

إنها الطرق والوسائل التي تعين المرء على الاستفادة القصوى من وقته في تحقيق أهدافه وخلق التوازن في حياته ما بين الواجبات والرغبات والأهداف.

أمور تساعدك على تنظيم وقتك.

- وجود خطة فعندما تخطط لحياتك مسبقاً, وتضع لها الأهداف الواضحة يصبح تنظيم الوقت سهلاً وميسراً.
- لا بد من تدوين أفكارك, وخططك وأهدافك على الورق.
- توقع أنك ستحتاج إلى إدخال تعديلات كثيرة على الخطة فلا تقلق فذاك أمر طبيعي.
- لا تيأس من الفشل أو الإخفاق فهو طبيعي , وكما قيل: أتعلم من أخطائي أكثر مما أتعلم من نجاحي.
- قارن بين الأولويات ؛ لأن الفرص والواجبات قد تأتيك في نفس الوقت, فأيهما ستختار؟ باختصار اختر ما تراه مفيداً لك وغير ضار لغيرك.
- استعن بالتقنيات الحديثة لاغتنام الفرص وتحقيق النجاح.
- تنظيمك لمكتبك , غرفتك , سيارتك , وكل ما يتعلق بك سيساعدك أكثر على عدم إضاعة الوقت.
- الخطط والجداول ليست هي التي تجعلنا منظمين أو ناجحين, فكن مرناً أثناء تنفيذ الخطط.
- ركز ولا تشتت ذهنك في أكثر من اتجاه
- اعلم أن النجاح ليس بمقدار الأعمال التي تنجزها, بل هو بمدى تأثير هذه الأعمال بشكل إيجابي على المحيطين بك.

أصدق ناصح



شعر: أ/ خالد مولانا محمد صديق
معلم بالقسم الابتدائي

تعلّمْ بُنيّ اقرأنْ واكتُبِ ... ووَثِّقْ صِلاتِك بالكتُبِ
فبالعلم تجلو غشاءَ البصرْ ... وتجلو البصيرةَ من رِيَبِ
يزيدُ الشريفُ بهِ شرَفاً ... على شرفِ الأصلِ والنَسَبِ
ويُكسى الغنيّ ثوبَ فضلٍ بهِ ... ويعلو به غيرُ ذي حسَبِ
وتغدو بعلمك رأسَ الملا ... وتبقى بجهلك في الذنَبِ
فزاحِمْ بُنيّ الرِّفاقَ لدى ... ذوي العِلمِ واجْثُ على الرُكَبِ
بُنيّ تفقّهْ ولا تذهَبَنْ ... سوى هدي أحمدَ مِن مَذهبِ
فمَن يُرد اللّه خيرًا بَهِ ... يفقّهْهُ في الدينِ هدْيِ النبي
تأدّبْ فما زانَك العلمُ إنْ ... تعرَّيتَ مِن زينةِ الأدبِ
أطِعْ والديكَ وبَرَّهُما ... وخيرُهما الأمُّ في الرُتَبِ
وأما أبوك فسَلْ عنه مَنْ ... يخوضُ الحياةَ يتيمَ الأبِ
ألا فاحْذرَنْ أن ينالهَما ... أذًى منك في سَوْرةِ الغضَبِ
وقلْ دائماً ربِّ فارْحمْهُما ... كما ربياني صغيراً صبيْ
وكن يا بُنيّ عَطوفاً على ... ذوي البؤسِ والعُسْرِ والأرَبِ
فأمّا اليتيمَ فلا تَقهرَنْ ... ولا تَنهرَنْ سائلاً بَلْ هَبِ
ألا فاتّقِ النارَ وانْجُ وَلَوْ ... بشِقٍّ من التمرِ والرُطَبِ
فأنفقْ بُنيّ ولا تبخلَنْ ... ومن حِلِّ مالِك فلْتَهَبِ
ولا تكنِزنْهُ فتُكوى بهِ ... غداً يومَ يُحمَى على الذهبِ
بذلتُ لكَ النصحَ من مُهْجتي ... بُنيّ وبَالغْتُ في العتَبِ
فمهما قسوتُ فما واعظٌ ... بأخلَصَ في وعْظِهِ مِنْ أبِ

الفريضة والوقت



أ - ياسر محمد عمار
المرشد الطلابي بالقسم الثانوي

(الفرض . الفريضة) كلمات لعل المقصود بها كل ما افترضه الله علينا من أعمال وأقوال واعتقاد كالصلاة والصيام والحج والزكاة والجهاد وكذلك النطق بالشهادتين وقول الحق وغيره كثير ، ومن الملاحظ أن كل فرض من هذه الفروض له علاقة وثيقة بالوقت فالصلاة لها وقت محدد وكذلك الصيام والحج والزكاة والجهاد حتى النطق بالشهادتين لها وقت تصبح فيه فريضة فلا يستطيع الكافر أن يدخل في الإسلام وقت دخوله فيه إلا بالنطق بالشهادتين .

ولا يخفى على عاقل الآن ما تمر به أمتنا الحبيبة من ضعف ، جعل أدنى الخلائق يتطاولون علينا وعلى رسولنا الحبيب صلى الله عليه وسلم وعلى كتابنا المجيد، بينما وقفنا نحن مكبلين بضعفنا . فما الحل ؟

والحل يظهر جلياً في قوله تعالى (وَأَعِدُّواْ لَهُم مَّا اسْتَطَعْتُم مِّن قُوَّةٍ وَمِن رِّبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدْوَّ اللّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَآخَرِينَ مِن دُونِهِمْ لاَ تَعْلَمُونَهُمُ اللّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنفِقُواْ مِن شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنتُمْ لاَ تُظْلَمُونَ) ، ومن هذه الآية الكريمة يتضح لنا أن فريضة وقتنا هي إعداد القوة ، والقوة ليست عسكرية فحسب ولكن تشمل جميع أنشطة الحياة فالطالب عليه أن يتحمل مسؤولية ضعف أمته، فيقوم بدوره كما يجب في طلب العلم ويكتشف موطن براعته ويوظفه توظيفاً سليماً ليرفع شأن أمته وأكثر منه المعلم الذي يجب أن يواصل الليل بالنهار ليأخذ بيد الطالب إلى آفاق التحدي ورفعة أمتنا وإدارة تسهر الليالي لتقوِّم وتقيِّم فيتخرج علماء واقتصاديون وأطباء ورجال أمن وعسكريون جميعهم يعملون ويجدون فتسود أمتنا ونؤدي فريضتنا.

وفي أنفسكم أفلا تبصرون



أ. أحمد صلاح عبد العاطي
مدرس بالقسم الابتدائي

هل تعلم :

- أن الإنسان هو الكائن الحي الوحيد الذي ينام على ظهره.
- أن اللسان يختلف مثل بصمات الأصابع من شخص لآخر.
- أننا نموت بشكل أسرع من قلة النوم عن قلة الطعام.
- أن الجسم البشري يتكون من ٢٠٦ قطعة عظم.
- أن دماغ الإنسان يحوي على نسبة عالية من الماء تصل إلى أربع أخماس وزنه.
- أن جسم الإنسان يحوي على الدهون ما يكفي لسبعة قطع من الصابون.
- أن طول شرايين جسم الإنسان يبلغ ٦٠٠ ألف كيلومتر.
- أن عدد كرات الدم الحمراء في جسم الإنسان ٢٥ بليون كره.
- أن الفرد الواحد يشرب في العام مقدار طنين من الماء.
- أن الأذن اليسرى أقوى سماع من الأذن اليمنى بصفة عامة.
- أن الجزء الوحيد من جسم الإنسان الذي لا يصله الدم هو قرنية العين.
- أن رقبة الإنسان تحتوي على سبع فقرات ، وأن عدد عظام القدم ٣٢ عظمة، وأن الإنسان عندما يضحك يحرك ١٦ عضلة
- أن جسم الإنسان يحتوي على ٦ لتر دم





بعض الأسرار في الكمبيوتر

❖ اضغط على مفتاحي (shift__delete) لكي تحذف أي ملف دون المرور بسلة المهملات مع مراعاة خطورة عدم القدرة على استعادة المحذوف نهائياً .

❖ معلومات عن أداة إعداد النظام (MSConfig) في ويندوز وكيف تعمل؟ تتيح هذه الأداة واجهة رسومية لتهيئة بيئة بدء تشغيل ويندوزxp وتتيح لك حل المشاكل بتشكيل بيئة نظيفة تختبر فيها الإعدادات وإذا لم تتمكن من توليد حالة المشكلة بهذه الأداة يمكنك إزالة بعض الإعدادات تباعاً لكشف سبب أو مصدر المشكلة , وتتيح هذه الأداة تحرير أسطر ملفات تهيئة ويندوز xp , مثل ملفات config.sys أو system.ini , وتقدم لك القدرة لتعطيل أسطر محددة في تلك الملفات لتمنع تنفيذها عند بدء التشغيل ويمكنك تشغيل هذه الأداة عن طريق النقر على ابدأ ثم تشغيل ثم طبع الكلمة التالية msconfig ويمكنك استخدامها أيضاً لعمل نسخة احتياطية من ملفات النظام.

أ__ ياسر محمد الشربيني
معلم الحاسب الآلي بالقسم الابتدائي

الكساح



اختيار أ – طارق عبد الشافي
معلم رياضيات في القسم المتوسط

الكساح أو (لين العظام) عند الأطفال هو نتيجة نقص في أملاح العظام وهو يؤثر في مناطق نمو الغضاريف الداخلية النشطة والنقص ربما يكون نتيجة النقص في الكالسيوم أو النقص في مستوى الفوسفات في الدم, أو الخلل في عملية البناء الداخلي الحيوي المسئول عن فيتامين (د) وذلك نتيجة عدم احتواء الغذاء على العناصر اللازمة لبناء العظام, أو عدم التعرض لأشعة الشمس, أو عدم قدرة الأمعاء على امتصاص المواد الغذائية بالشكل الصحيح, أو وجود أمراض بالكبد أو الكليتين .

أعراض المرض :

الطفل المصاب بالكساح ربما يكون مصاباً أيضاً ببعض التشنجات مع إخفاق في النمو, ووجود كسل وترهل في العضلات, ووجود تغيرات عظمية في الجمجمة مع ازدياد سماكة العظام, وتضخم في عظام الصدر الأمامية, ووجود انحناء في عظمة القصبة (أسفل الساق) مع وجود توقف في النمو , وفي بعض أعراض الكساح الشديد يوجد تشوهات في العمود الفقري مثل: التقوس الأمامي أو الخلفي أو الجنبي .

العلاج :

ننظر إلى الأسباب التي أدت إلى المرض ومعالجة كل على حسب حالته فمثلاً ربما كان هناك نقص في الغذاء, فتزويد الطفل بالغذاء اللازم الذي يحتوي على الفيتامينات والأملاح اللازمة لنمو العظام لدى الطفل مثل: الحليب والألبان ومشتقاتها .

وربما يكون السبب عدم التعرض لأشعة الشمس, فنحاول أن نعرض الطفل لأشعة الشمس خاصة في الصباح عند شروق الشمس, أو عند الغروب, مع مراعاة عدم تعرض عيني الطفل للشمس مباشرة , وإذا كان السبب علة في امتصاص المواد الغذائية عن طريق الأمعاء فتجب مراجعة الطبيب لإجراء الفحوصات اللازمة, وربما تكون الأسباب مجتمعة في وقت واحد , فإن الطفل يحتاج إلى فيتامين (د) عن طريق الفم على شكل نقط بالإضافة إلى شراب الكالسيوم يعطى عن الفم حسب وزن الطفل بالإضافة إلى التعرض لأشعة الشمس .

إن متابعة الوالدين للطفل منذ الولادة لها المردود الإيجابي على صحة الطفل وبالتالي نشوء طفل ينفع دينه ووطنه





الاعتصام بحبل الله

أ- محمد بن عبد الرازق محمد الفقي
معلم رياضيات في القسم الثانوي

أبنائي الطلاب : هذه نصيحتي أقدمها إليكم سائلاً الله أن ينفعني وإياكم بها إنه ولي ذلك والقادر عليه.

أولاً : الاعتصام بحبل الله متمثلاً في الوحيين : الكتاب والسنة .

ثانيا: تقوى الله عز وجل فهي وصية الله للأولين والآخرين ((ولقد وصينا الذين أوتوا الكتاب من قبلكم وإياكم أن اتقوا الله .....الآية)) .

ثالثاً: عبادة الله وحده والاستعانة به ((إياك نعبد وإياك نستعين)) .

رابعاً: الصلاة لوقتها في جماعة وبر الوالدين لقوله صلى الله عليه وسلم: ((أحب الأعمال إلى الله الصلاة لوقتها قيل : ثم أي ؟ قال : بر الوالدين...))

خامساً: بذل أقصى الجهد في تحصيل العلم .

سادساً: الصبر على تحصيل العلم مع طاعة المعلم .

سابعاً: الاعتقاد بأن الاجتهاد وحده لا يكفى دون معونة الله عز وجل .

ثامناً : لزوم الاستغفار قال تعالى : ((واستغفروا ربكم ثم توبوا إليه إن ربي رحيم ودود))

تاسعاً : الحرص على صحبة الأخيار يقول صلى الله عليه وسلم: ((المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل)) .

الوسائل المعينة في تربية الأولاد



أ / إبراهيم جابر محمد
مدرس اللغة العربية
بالقسم المتوسط

إن من الوسائل المعينة على تربية الأولاد إيجاد وقت كافٍ للجلوس والتواجد الإيجابي بينهم ، هذا التواجد الذي يشبع لدى الأولاد حاجات فطرية ونفسية ، كما أنه يساعد الوالدين على توجيه الأولاد توجيهاً مباشراً بالكلمة ، وغير مباشر بالقدوة ، كما يتيح لهم التفقد المستمر في شؤونهم الدينية والتعليمية والاجتماعية، وإمكانية العلاج الفوري لأي ظواهر مرضية وغير مرغوبة ، ومن الآباء من لم يعرف لبيته حقاً ولا يكاد يتواجد فيه إلا للطعام والنوم أما حياتهم فهي مع الأصدقاء أو استسلموا لدوامة الحياة الاقتصادية ، وهم لا يدرون أنهم حكموا على أولادهم باليتم المبكر والفراغ مما جعلهم فريسة سائغة لشياطين الإنس والجن ومكر الليل والنهار من أعداء الأمة في الداخل والخارج.

فكل منا مسئول عن أولاده ، فهل يعي الآباء خطورة هذا الأمر فيعودوا لأحضان أسرهم قبل فوات الأوان.

الأخوة الإيمانية



أ/ ماهر جمعة عبد الغني
معلم لغة عربية بالقسم المتوسط

في ظل هذه الأيام العصيبة والبحث عن المال بكل صوره أذكّر نفسي وإخواني بقوله تعالى « إنما المؤمنون أخوةٌ» وبقول النبي صلى الله عليه وسلم « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا» وبقوله صلى الله عليه وسلم « انصر أخاك ظالماً أو مظلوماً» .

فأخوة الإيمان أصبحت عند بعض الناس من أجل المصلحة الدنيوية ، التي لا تسمن ولا تغني من جوع .

انظر معي إلى الأخوة العطرة من صحابة النبي صلى الله عليه وسلم ، فهاهو سعد بن الربيع رضي الله عنه يقول لأخيه في الإسلام عبد الرحمن ابن عوف رضي الله عنه : هذا مالي أقسمه بيني وبينك نصفين ، وعندي داران اختر أحسنهما ، وعندي زوجتان أطلق واحدة فإذا انتهت عدتها تزوجها . يا الله !! المشاركة الإيمانية في كل شيء .

هذه هي الأخوة الإيمانية بحق لا الأخوة المزيفة المبنية على المنفعة البحتة ، أخوة الأخذ لا العطاء .

الأخوة سلوك ، الأخوة عطاء ، الأخوة دين نتبعه كما علمنا رسول الله صلى الله عليه وسلم ، الأخوة أن تتمنى كل خير لأخيك وأن تبعد عنه كلَ سوءٍ ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :« أحِبَّ لأخيك ما تحب لنفسك»



مسؤولية الأب في التعليم



أ / عبد الرزاق بن محمد الأنصاري
مراقب بالقسم الثانوي

يجب على الأب أن يتعرف على مسؤولياته في مجال التربية والتعليم , وعليه أن يتعرف على المنهج الصحيح والأسلوب الأنجح , فالابن يتعلم في سنواته الأولى أكثر بكثير مما يتصوره الآباء, فالعادات يمكن أن يكتسبها بسهولة كلما كان سنه أصغر , وإن (٩٠٪) من العملية التربوية تتم في السنوات الخمس الأولى , وفي هذه الفترة يميل الطفل إلى إرضاء والده ويحاول أن يخرج منه عبارات الثناء والإعجاب فعلى الأب أن يستغل الفرصة في هذه الفترة الهامة في تعليمه وتوجيهه الوجهة الحسنة . بقول ابن الجزري رحمه الله تعالى في هذا المجال :(أقوم التقويم ما كان في الصغر , فأما إذا ترك الولد وطبعه فنشأ عليه ومرن كان رده صعباً)

ومن هذا المنطلق المهم جاءت السنة المطهرة بالتوجيهات للآباء بأن يلتفتوا إلى أبنائهم وأن يحسنوا تعليمهم وتأديبهم فقد روي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال (**لأن يؤدب الرجل ولده خير من أن يتصدق بصاع**)رواه الترمذي, وقال صلى الله عليه وسلم (**ما نحل والد ولداً من نحل أفضل من أدب حسن**) رواه الترمذي , والمقصود هو تعليمهم وتثقيفهم وتحصينهم بالعقيدة الإسلامية الصحيحة والأخلاق والآداب الإسلامية معتمدا على القرآن الكريم والسنة المطهرة .

أمتنا العظيمة



أ . محمد أحمد عبد العزيز
المرشد الطلابي بالقسم الابتدائي

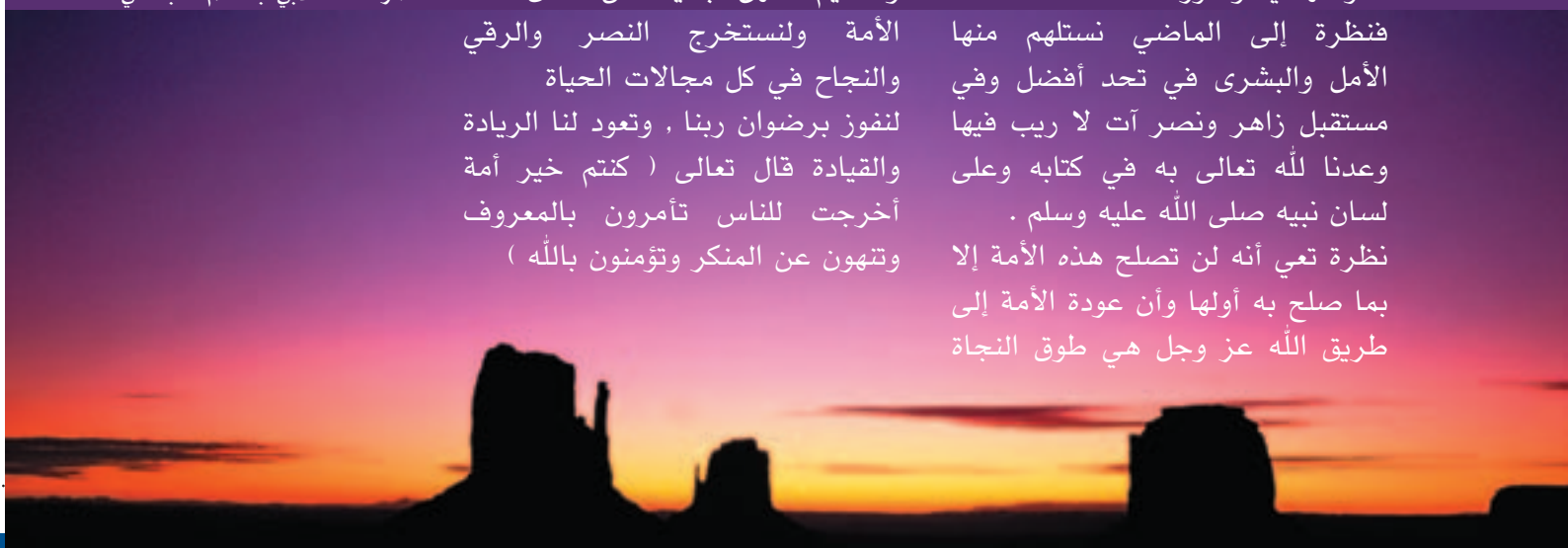
في هذا العصر الذي كثرت فيه الفتن والبلايا على أهل الإسلام في كثير من بلدان العالم الإسلامي فإنه يحق لشباب هذه الأمة العظيمة أن ينظروا في الماضي المجيد للأجيال الرائدة من هذه الأمة, وأن يتفحصوا صفحات التاريخ ليستخرجوا منها تلك اللمحات المضيئة التي أنارت للعالم دربه وخطت للبشرية طريقها نحو الهداية والنور .

فنظرة إلى الماضي نستلهم منها الأمل والبشرى في تحد أفضل وفي مستقبل زاهر ونصر آت لا ريب فيها وعدنا لله تعالى به في كتابه وعلى لسان نبيه صلى الله عليه وسلم .

نظرة تعي أنه لن تصلح هذه الأمة إلا بما صلح به أولها وأن عودة الأمة إلى طريق الله عز وجل هي طوق النجاة وخارطة الطريق الوحيدة التي يمكن أن تقود أمتنا إلى الصدارة وشبابنا إلى الريادة قال تعالى (وأن هذا صراطي مستقيماً فاتبعوه ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله)

وقال تعالى (أفمن يمشي مكباً على وجه أهدى أمن يمشي على سوياً على صراط مستقيم)

فهلم يا شباب الإسلام ويا قادة العلم والتعليم لننهل جميعاً من هدى هذه الأمة ولنستخرج النصر والرقي والنجاح في كل مجالات الحياة لنفوز برضوان ربنا , وتعود لنا الريادة والقيادة قال تعالى (كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله)





تأمل في خلق الله

تأمل في خلق الله . فالتأمل في خلق الله يزيدك إيماناً و يقيناً بقدرته سبحانه و تعالى، تأمل في السماء حين تبدو مظلمة في الليل إلا من نور القمر وأشعة النجوم . و تأمل فيها حيث تبدو مشرقة في النهار بأشعة الشمس و قل حينها : سبحان من خلق السماء و ما فيها من شمس و قمر و نجوم ، سبحان خالق الليل والنهار. تأمل في نفسك أيها الإنسان ، لقد أنعم الله تعالى عليك بنعم كثيرة لا تحصى منها على سبيل المثال لا الحصر (الكليتين) حيث تصفي الكليتان في الإنسان البالغ نصف متر مكعب من الدم يومياً . وتحتوي الكليتان على تمديدات من القنوات الدقيقة يقدر عددها بمائتي مليون تقريبا، وطول كل منها نحو خمسة سنتيمترات .مما يشكل طولها نحو عشرة آلاف كيلو متر . أي ما يعادل ربع محيط الكرة الأرضية. فتبارك الله أحسن الخالقين .

أ / أحمد الدغيدي

معلم العلوم بالقسم الابتدائي



اختيار

أ / أبو بكر محمد الأنصاري

معلم التربية الإسلامية بالقسم الابتدائي

عشرة لا ينتفع بها

قال ابن القيم رحمه الله : عشرة أشياء ضائعة لا ينتفع بها :

١. علم لا يعمل به.

٢. وعمل لا إخلاص فيه ولا اقتداء .

٣. ومال لا ينفق منه , فلا يستمتع به جامعه في الدنيا ولا يقدمه أمامه في الآخرة.

٤. وقلب فارغ من محبة الله والشوق إليه والأنس به.

٥. وبدن معطل من طاعته وخدمته.

٦. ومحبة لا تتقيد برضا المحبوب وامتثال أوامره .

٧. ووقت معطل عن استدراك فارط أو اغتنام بر وقربة.

٨. وفكر يجول فيما لا ينفع .

٩. وخدمة من لا تقربك خدمته إلى الله ولا تعود عليك بصلاح دنياك .

١٠. وخوفك ورجاؤك لمن ناصيته بيد الله وهو أسير في قبضته , ولا يملك لنفسه ضراً ولا نفعاً ولا موتاً ولا حياةً ولا نشوراً



أ ـ أحمد فتح الإله عبد الله

مدرس صفوف أولية بالقسم الابتدائي

معلم الصفوف الأولية

إن الطفل يخرج إلى الحياة مزود بالعديد من الإمكانات والاستعدادات

وإن النضج لابد له من تعلم وإن التعلم لابد له أن يعمل على أرضية من الإمكانات والاستعدادات .

فمعلم الصفوف الأولية هو المتخصص الأول الذي يقوم على أمر هذه الإمكانات والاستعدادات ليمضي بها إلى التفتح والازدهار ومن ثم يرسم الدعائم الأولى ويتيح لها الاستقرار فذلك يكون أخصائي الأساس في بناء الصرح النفسي لأجيال المستقبل .

فمعلمو المراحل المتوسطة والثانوية والجامعية يشيدون فوق أساسه ، ويرتفعون بالبناء على دعائمه التي أرساها، ومن هنا فأعمالهم كلها مرهونة بعمله طالما كان البناء رهن بأساسه .





أ. عبد الله بن صالح العوفي
مدير النادي المسائي

الإبداع مرحلة يصبو إليها كل مبدع تسبقها مراحل كثيرة أشبه ما تكون بتجهيزات احتفال أو عرس حضاري ولما يصل يوم الاحتفال، يبرز الإبداع، ويشق طريقه بحرفية ومهنية عالية بعد الاحتفال إلى محطة أخرى تكون أكثر إبداعية .

وإخال النادي المسائي إبداع يشق طريقه نحو المعالي بعد جهد جهيد، وتجهيز رائع، فهو اليوم يضم بين جنباته نادي كرة القدم، ونادي الكاراتيه، ونادي السباحة، ونادي اللغة الانجليزية، ويقدم الطلاب بالتعاون مع التوعية الإسلامية بالمدارس الرحلات الهادفة في بلدنا الغالي وبالتعاون مع الإشراف التربوي بالمدارس دورات الاستعداد لاختبار القدرات والاختبار التحصيلي ، ويسعى جاهداً لضم أندية مفيدة للطلاب مستقبلاً كنادي الحاسب الآلي ونادي الابتكارات ونادي المسرح ونادي الأدب .

برامج وأنشطة النادي المسائي

- نادي الكاراتيه
- نادي السباحة
- نادي اللغة الانجليزية
- نادي كرة القدم
- النادي الصيفي
- دورات القدرات



نادي كرة القدم



تعلم السباحة



رحلة النادي الصيفي إلى القاعدة الجوية



حوائز وهدايا



أحزمة معتمدة للعبة الكاراتيه



افتتاح دورة اللغة الانجليزية

قياس ومقياس



في البداية نحب أن نبارك للأخ / حسام أحمد سنان على حصوله على نسبة ٩٣ ٪ في اختبار القدرات وتحقيق ٩٤٪ في الجانب الكمي .

❖ الأخ / حسام نريد منك أن تُعَرِّف السادة القراء بك

❖ أخوكم حسام أحمد سنان طالب بالصف الثالث ثانوي علمي بمدرسة ذات الصواري العمر ١٨ سنة .

❖ حدثنا أخي الكريم عن دورة القدرات التي يقيمها النادي المسائي بالتعاون مع الإشراف التربوي بمدارس البشرى الأهلية .

ـــ في الحقيقة أني مثل أي طالب طموح أتمنى أن يوفقني الله للحصول على نسبة عالية كي يتاح لي الالتحاق بالقسم الذي أريد وكنت مهتماً بالاستعداد القوي لاختبار القدرات ولا سيما بعد الاختبار الأول الذي خضته بدون استعداد ولم أحقق فيه نتيجة مرضية : وبعد توفيق من الله تعالى علمت عن دورات الاستعداد التي يقيمه النادي بالمدارس وأخذت الأمر مأخذ الجد مع ما وجهت من بعض العقبات وخصوصاً من زملائي الذين كانوا يراهنون على عدم الاستفادة من الدورات , ولكني ولله الحمد كسبت الرهان في الأخير وتغيرت نظرتهم بعد تحقيق الدرجات العالية ولله الحمد .

❖ هل شعرت بأن الدورة قدمت لك الاستعداد النفسي لخوض الاختبار ؟

❖ بلا شك فلقد أقبلت على الاختبار بنفسية عالية والله الحمد , مما انعكس على النتيجة .

❖ كلمة أخيرة في هذا اللقاء .

❖ في الختام أشكر الله عز وجل ثم والدي ثم النادي المسائي بالبشرى وأخص الأستاذ / سعد عبد المنعم دربالة مدرب الدورة , فجزاكم الله خيراً على تقدمون من دورات مباركة .

ترقبوا المفاجآت في النادي الصيفي السابع لهذا العام ١٤٢٩ هـ



حصاد المدارس

١ــــترشيح الطالب : محمد فوزي بابقي لتمثيل منطقة مكة المكرمة في مسابقة الكيمياء في الباحة للقسم الثانوي.
٢ــــالمركز الأول على مستوى منطقة مكة المكرمة في مسابقة الإلقاء الفردي للقسم الابتدائي
٣ــــالمركز الثاني على مستوى منطقة مكة المكرمة في مسابقة العريف القيادي للقسم الابتدائي
٤ــــالمركز الثاني على مستوى منطقة مكة المكرمة في مسابقة الحاسب الآلي للقسم الابتدائي
٥ــــالمركز الثاني على مستوى منطقة مكة المكرمة في دوري كرة الطائرة للقسم الثانوي.
٦ــــالمركز الثالث على مستوى منطقة مكة المكرمة في مسابقة البحث الاجتماعي للقسم الثانوي.
٧ــــالمركز الرابع على مستوى منطقة مكة المكرمة في مسابقة الإلقاء الفردي للقسم المتوسط .
٨ــــالمركز الأول على مستوى قطاع الجنوب في مسابقة النشيد الجماعي للقسم الابتدائي
٩ــــالمركز الأول على مستوى قطاع الجنوب في مسابقة الإلقاء الفردي للقسم الابتدائي



١٠ــــالمركز الأول في مسابقة الإلقاء الجماعي على القطاع للقسم المتوسط.
١١ــــالمركز الأول في مسابقة الإلقاء الفردي على القطاع للقسم المتوسط .
١٢ــــالمركز الأول في مسابقة الطالب المثالي على القطاع للقسم الثانوي.
١٣ــــالمركز الأول في مسابقة الطالب المثالي على القطاع للقسم المتوسط .
١٤ــــالمركز الأول في مسابقة العريف القيادي على القطاع للقسم المتوسط .
١٥ــــالمركز الأول في مسابقة البحث الاجتماعي على القطاع للقسم المتوسط .
١٦ــــالمركز الأول على القطاع في مسابقة العلوم على القطاع للقسم المتوسط .
١٧ــــالمركز الأول على الصف الأول المتوسط في مسابقة العلوم على القطاع للقسم المتوسط .
١٨ــــالمركز الأول على الصف الثالث الثانوي في مسابقة الكيمياء على القطاع للقسم الثانوي.
١٩ــــالمركز الأول في دوري كرة الطائرة على القطاع للقسم الثانوي.
٢٠ــــالمركز الأول في مسابقة البحث الاجتماعي على القطاع للقسم الثانوي
٢١ــــالمركز الثاني على مستوى مركز الجنوب في بطولة كرة القدم للقسم الابتدائي
٢٢ــــالمركز الثاني في مسابقة أحسن مرتجل على القطاع للقسم المتوسط .
٢٣ــــ المركز الثاني في مسابقة القرآن الكريم على القطاع للقسم المتوسط .
٢٤ــــالمركز الثاني في مسابقة العريف القيادي على القطاع للقسم الثانوي.
٢٥ــــالمركز الثاني في مسابقة الإلقاء الجماعي على القطاع للقسم الثانوي.
٢٦ــــالمركز الثالث على الصف الثاني المتوسط في مسابقة العلوم على القطاع للقسم المتوسط .
٢٧ــــالمركز الثالث في مسابقة الإلقاء الفردي على القطاع للقسم الثانوي.
٢٨ــــالمركز الثالث في مسابقة أحسن مرتجل على القطاع للقسم الثانوي.
٢٩ــــالمركز الثالث في مسابقة الكيمياء على القطاع للقسم الثانوي.
٣٠ــــالمركز الثالث علي الصف الثاني الثانوي في مسابقة الكيمياء على القطاع
٣١ــــالمركز الثالث علي الصف الأول الثانوي في مسابقة الفيزياء على القطاع للقسم الثانوي.

هذا عرض سريع عن حصاد المسابقات التي حققت المدارس فيها المراكز الأولى ؛ لنجد أن النشاط بجميع صوره إما أن يكون الطالب متلقياً أو ملقياً, وبمعنى آخر فالنشاط إما أن يكون موجهاً إلى الطالب, ويتمثل ذلك في المحاضرات والندوات والرحلات والزيارات, وإما أن يكون نابعاً من عند الطالب ذاته, فيصبح هو المحرك له وبجهده المحض تبرز تلك الأنشطة إلى الوجود ما على المربي والمشرف إلا التوجيه والتقويم, ويتمثل هذا في بعض الألوان من الأنشطة مثل المسابقات بأنواعها والصحف والمطبوعات والإذاعة المدرسية ...الخ

محمود محمد حمو
رائد النشاط بالقسم الابتدائي

محمد ولد الداه المهدي الإدريسي
رائد النشاط بالقسم المتوسط والثانوي



