

أبناء المشري في استقبال وزير التربية والتعليم



وكيل إمارة منطقة مكة المكرمة
يكرم أبناء المشري المتفوقين



وكيل وزارة الحج يكرم فرسان
البشري في الإلقاء



مستشفى محمد صالح باشراف

عضو منظمة المستشفيات الأمريكية

خدمات فندقية

أجنحة رجال الأعمال

أجنحة ملكية



عيادات متخصصة نقدم خدمات طبية متميزة لحرف إشراف نخبة من الاسنشاريين الأكفاء

إضافة إلى الأقسام والوحدات المساندة

- قسم الأشعة • قسم الطوارئ • قسم الإسعاف المنزلي • قسم الطب الوقائي
- قسم التنويم • قسم التعقيم المركزي • قسم التصوير الصوتي • قسم المناظير
- قسم التحاليل الطبية والبحوث • وحدة المناظير الجراحية
- قسم العناية المركزة • وحدة التدوير الملون
- وحدة التشخيص بالرنين المغناطيسي • وحدة علاج العيون بالليزر

مكة المكرمة - العمرة الجديدة - طريق المدينة المنورة

هاتف (٥٢٠٤٤٤٤) ١٠ خطوط (فاكس ٥٢٠٠٧٧٩ ص.ب ١٠٥٠٥

E- mail: bashrahil@sbm.nit.sa

المحتويات

جديد المدارس



٦



٨

ضيف العدد

معالي أمين العاصمة المقدسة
في استقبال أبناء البشري



سعادتي في صلاتي



٦



٢٠

مسابقة القرآن

مساعد مدير التربية والتعليم يكرم
صفحة القرآن الكريم



رياضين البشري

٥٦

رحلات وزيارات

٣٤



أول مرة
في تعليم مكة المكرمة مركز
موهبة في مدارسنا

٢٦

خطر الألعاب الإلكترونية

٧٨



العدد الخامس

الإشراف العام

الأستاذ / الشريف صالح بن غميض الشاكري

مدير عام المدارس

الهيئة الاستشارية

الأستاذ / نعمان بن بندر زرد

مدير القسم الثانوي

الأستاذ / علي بن عوض العمري

مدير القسم المتوسط

الأستاذ / المثنى بن عوض بارويس

مدير القسم الابتدائي

الأستاذ / علي بن عبدان الغامدي

وكيل القبول والتسجيل

هيئة التحرير

الأستاذ / محمد ولد الداه المهدي الإدريسي

الأستاذ / محمود محمد صمو

مراجعة وتصحيح

الأستاذ / محمد عبد الحميد الحداد

الأستاذ / أشرف إبراهيم أبو عميرة

كتابة وتنسيق

الأستاذ / رحمت خان أحمد الألفي

الأستاذ / شعبان عبد الرشيد عبد الفضيل

تصوير

الأستاذ / ياسر محمد عبد السلام

التصميم والإخراج الفني

الأستاذ / محمد بن علي الشرفي

0504772609

www-o@hotmail.com

الافتتاحية

الشريف صالح بن غميض الشاكري
مدير عام المدارس

آية وحديث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ۚ﴾ (٢) الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ ﴿٣﴾ أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ حَقًّا لَهُمْ دَرَجَاتٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَمَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ ﴿٤﴾﴾ الأنفال

عن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « ما من امرئ مسلم تحضره صلاة مكتوبة فيحسن وضوءها ، وخشوعها ، وركوعها ، إلا كانت كفارة لما قبلها من الذنوب ما لم تؤت كبيرة . وذلك الدهر كله » رواه مسلم

مع نهاية عام دراسي ملؤه الجهد لتحقيق الطموحات ، يحتاج المرء إلى حديقة غناء ، يتنقل بين قطوفها الدانية ، وجداولها الجارية ، وساحاتها الخضراء الآسرة ، يمتع النظر بإنجاز تم ، أو فلذة كبد ارتقى وتعلم ، أو مشروع ناجح رسمت ابتسامات الرضى عنه أجمل لوحة حية ، وتوج فيه الأبطال منصات عليّة ، يحتاج المرء ليقراً مقالاً .. نصيحة.. تجربة ثرية ، يتمعن في مضمون آية وحديث ، وتجربة علماء وقراء فضلاء يستبشر بطموحات ستحقق بإذن الله ، يتجسد أمامه بعض ما خطته جهود المخلصين من أبناء البشرية تحقيقاً لـ : خير البناء ... بناء الأبناء ؛ بتربية مثلى وتعليم أدوم .

يسرنا ولي الأمر الكريم ، ابننا الطالب المحبوب ، زملاءنا الكرام ، قراء البشرى معيننا الذي لا ينضب ، المجتمع المكي الآمن ، يسرنا أن نقدم لكم جميعاً العدد الخامس من مجلة البشرى لعام ١٤٣٠ هـ بما حوته من مفيد ، ونحسب أن تكون تلك الحديقة التي تجدون فيها الفائدة والمتعة .

متمنين جهود الجميع لإيصال البشرى إلى ما هي فيه من تقدم وريادة .

وفق الله الجميع لما يحب ويرضى ...

ودمتم

أخوكم

الشريف صالح بن غميض الشاكري

مدير عام المدارس

رجال المستقبل



مدير عام التربية والتعليم (بنين)
بمنطقة مكة المكرمة
أ. بكر بن إبراهيم بصفر

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ، وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :

أبنائي الطلاب وعبر مجلتكم القيّمة يأتي اللقاء المحبب إلى قلبي بكم ويتواصل معكم ، فما أسعدني بهذا اللقاء مع رجال المستقبل ! فأنتم في هذه المرحلة من حياتكم العلمية تعدون أنفسكم لبناء الوطن ورفعته ورفقيه ، وقيادة المجتمع في المستقبل ، والحفاظ على موروثة الاجتماعي والديني والعلمي والثقافي وتطويره ؛ ليأخذ مكانته اللائقة به في هذا العالم الذي لا يحترم إلا القوة (قوة العلم والتمسك بالعقيدة الإسلامية الصحيحة والبعد عن التطرف والغلو) .

ومن أجل الوصول إلى تلك الغاية السامية ، تذكروا أن الوقت قيمة الإنسان وتاريخه وقد أقسم الله تعالى به في سور عديدة فأقسم بالليل والنهار والفجر والضحى والعصر ... ، ليلفت أنظارنا إلى أهمية استغلال الوقت فيما ينفعنا في ديننا ودنيانا وآخرتنا .

كما عليكم أن تتذكروا دائماً أن التربية سابقة على التعليم ، فلهذا مسلككم ووطنوا أنفسكم على الخير قولاً وفعلاً ، واجتهدوا منذ البداية ، وعودوا ودربوا أنفسكم على الصبر لتحقيق التفوق والنجاح بعيداً عن الغش بكل صوره وأنواعه في كل الأمور صغيرها وكبيرها ، فقد نهانا رسول الهدى صلى الله عليه وسلم عنه ونفر منه تنفيراً شديداً فقال عليه الصلاة والسلام : ((من غشنا فليس منا)) .

وفي ختام كلمتي هذه أقول لأبنائي الطلاب اجعلوا علاقتكم مع معلميك أساسها الاحترام والتقدير والثقة ؛ فهم وجدوا لخدمتكم والأخذ بأيديكم نحو مدارج العلا والتفوق ، بادروا إلى شكرهم وتقديرهم على إحسانهم إليكم ، واصبروا على توجيههم ونصحهم ؛ فهم يعملون من أجلكم ولخيركم .. وبالله التوفيق .

افتتاح مركز البشري الإعلامي



امتداداً لما تميزت به مدارس البشري من الإعلام التربوي قامت المدارس بتطوير فكرة استديو البشري ليصبح مركزاً إعلامياً مستقلاً يخدم جميع المتطلبات العملية التربوية داخل المدارس وخارجها من خلال توثيق البرامج والأنشطة المختلفة، وذلك تعزيزاً للصورة الإيجابية للمدارس، وتوثيقاً للصلة بينها وبين المجتمع، ويسعى المركز لتأهيل كوادر إعلامية من طلابها؛ لتقديم برامج تعليمية وتربوية هادفة.



الفوتوغرافي في (ألبوم براعم البشري) أو بالفيديو في فيلم (أبطال البشري).



وقد بدأ المركز بإنتاجه المتميز من بداية العام الدراسي ١٤٢٩ - ١٤٣٠هـ بمسمى (مركز البشري الإعلامي) وتحت شعار (رؤية عصرية.. لإعلام تربوي مميز) ويقدم المركز خدمة جديدة خاصة لأولياء أمور الطلاب الراغبين بتوثيق وتصوير أنشطة أبنائهم خلال العام الدراسي، وذلك بالتصوير

شاشات عرض وأجهزة حاسوبية لكل فصل



مواكبة لما تشهده الوسائل التعليمية من تطور مذهل، وإيماناً من المدارس بأهمية التعامل معها لما لها من أثر إيجابي في إيصال المعلومة بأسهل الطرق وأشوقها، قررت المدارس تجهيز جميع فصول المدارس بمجمع البنين والبنات بأجهزة حاسوبية وشاشة عرض (داتاشو) وتزويد الأجهزة بالكتب الإلكترونية، وقد نفذ هذا المشروع مركز تقنية المعلومات بالمدارس مع بداية العام الدراسي ١٤٢٩/١٤٣٠هـ



أبناء البشرى في استقبال الوزير



أبناء البشرى في استقبال سمو الأمير فيصل بن عبد الله
ابن محمد آل سعود وزير التربية والتعليم لدى حضوره حفل
تكريم المتفوقين دولياً وإقليمياً في مجال الأنشطة الطلابية بقاعة
الملك فهد بتعليم البنات بمكة المكرمة يوم الجمعة ١٢/٦/١٤٣٠هـ



د/ أسامة فضل النبل

لقاء مع معالي أمين العاصمة المقدسة

س٣ : تشهد العاصمة المقدسة هذه الأيام تطوراً سريعاً وملحوظاً ، ما الصورة المستقبلية لمدينة مكة المكرمة؟

ج: إنها صورة زاهية، وولاية الأمر خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي العهد وسمو أمير منطقة مكة المكرمة يولونها أعظم عناية وأفضل اهتمام ، لأن بها بيت الله ، وهي مقصد ملايين الحجاج والعمار .

س٤ : هموم التربية كثيرة وتقاس الأمم بمقدار تقدمها في هذا المجال ، أمنية تريدها أن تتحقق في هذا المجال .

ج : أماني كثيرة منها : كيف تطور نظام التعليم بحيث لا يكون الاختبار هو المقياس فقط نريد أن يكون في التعليم حوافز أخرى ومقاييس متعددة إضافة للامتحان ، كما نتمنى أن يكون معلوم مكة وطلابها قدوات للعالم وأسوة يحتذى بهم في جميع الميدان .

س٥ : لكل منا في مرحلته الدراسية معلم لا ينسى فضله وأثره ، فمن المعلم الذي لا تنسونه؟

ج : المعلمون كثر ، ولكن لا زالت أذكر مدير مدرسة الفيصلية الابتدائية الأستاذ / عبد الله

فوق البنفسجية على الأرض) ١٤١٢هـ عملت أستاذاً مساعداً بقسم الفيزياء — كلية العلوم التطبيقية — بجامعة أم القرى عام ١٤١٢هـ ثم رئيساً لقسم البحوث البيئية — بمركز أبحاث الحج عام ١٤١٤هـ ثم وكيلاً لمدير عام مركز أبحاث الحج ١٤١٥هـ ثم مديراً عاماً لها ، ثم عميداً لمعهد خادم الحرمين الشريفين لأبحاث الحج ١٤١٨هـ .

س٢ : أمانة العاصمة المقدسة شرف لا يماثله شرف ، كونها في أظهر بقعة على وجه الأرض ، فما شعورك تجاه هذا الشرف والمسؤولية؟

ج : العمل في مدينة مكة المكرمة أياً كان طالباً أو معلماً أو حتى فراشاً يستوجب منه الاستشعار بعظمة المكان وعظمة الزمان فالمسجد الحرام هو مطلق حدود مكة لا المسجد فقط وفيه يتضاعف الأجر ، وتعظم المسؤولية ، فعلياً المحافظة على حرم مكة لا يعضد شوكة ولا ينفر صيده ، والإسلام أول من شرع نظام المحميات ، وحرم مكة محمية بأمر الله تعالى فعلياً أن نرعى هذا الحرم ونتأدب مع هذا الجوار الذي أكرمنا الله به .

زار عدد من طلاب البشري معالي أمين العاصمة المقدسة الدكتور / أسامة بن فضل عيادروس البار في مكتبه صباح يوم السبت ٢٠/٦/١٤٣٠هـ برفقتهم المشرف التربوي الأستاذ / محمد نور قاري ومدير ابتدائية البشري الأستاذ / المثنى بن عوض بارويس ورواد النشاط . وكان هذا اللقاء الأبوي بين أبناء البشري ومعاليه حيث استقبلهم برحابة صدر وحسن إكرام .

س١ : يود أبناء مكة المكرمة التعرف على السيرة الذاتية لأمين العاصمة المقدسة .

ج : أنا من مواليد مكة المكرمة عام ١٣٧٦ هـ درست الابتدائية بمدرسة الفيصلية ، ثم المتوسطة بمدرسة الزاهر ، والثانوية بمدرسة العزيزية ، أما البكالوريوس فمن جامعة الملك عبد العزيز كلية العلوم تخصص فيزياء عام ١٣٩٦ هـ ، كما حصلت على الماجستير في الأرصاد الفيزيائية من جامعة الملك عبد العزيز عام ١٤٠٤هـ ونلت الدكتوراه من جامعة نوتنجهام البريطانية في الفيزياء البيئية وكان عنوان الرسالة (التوزيع الطيفي للأشعة الشمسية



س٧. ثلاث باقات ورد لمن تهديها؟

ج : الأولى : لخدام الحرمين الشريفين

حيث تحل في ١٦/٦ /١٤٣٠هـ الذكرى

الرابعة لتوليته الملك. وظهر اهتمامه حفظه

الله بالحرمين الشريفين والمشاعر

المقدسة في مشروعات: في

المدينة حيث أمر بتوسعة

الساحات الشرقية

والغربية , وفي مكة

المكرمة أمر

بإنشاء مشروع

الجمرات

ثم توسعة

المسعى ,

وهذه العناية بالحرمين من ولاية الأمر تستحق

أكثر وأكثر.

الثانية: لوالدتي حفظها الله .

الثالثة: لزميلنا الأستاذ / محمد نور قاري

الرجل الذي يعمل دائماً بصمت , وجعل المهنة

هواية لذا كان منه الإبداع والتميز .

س٨. كلمة أخيرة توجهها لأبناء البشري

ج : نسعى لإظهار الصورة المثلى للطلاب

المسلم في مكة .

زواوي , حيث كانت له مهابة في قلوبنا , ربانا

على حب العلم واحترام أهله .

س٦. ماذا تعني لك هذه الكلمات؟

أم القرى : هي المدرسة والجامعة والحياة

لكل سكان هذه المدينة .

إلا رسول الله : لا شك أن محبته صلى الله

عليه وسلم من الإيمان , فالمسألة ليست

مسألة تفاوض .

البشري : اسم جميل , المهم أن يكون اسم

على مسمى .

س٧. كثرة المشاريع وبدون تنسيق

بينها , من المسؤول عن ذلك؟

ج : المفروض أن يكون هناك تنسيق بين

المشاريع , وإمارة المنطقة هي الحاكمة في

ذلك.

س٨. بعض المشاريع فيها خلل , كيف

يتم استلامها؟

ج : أي مشروع تابع للأمانة يكون فيه مسؤول

يتابع المشروع , فلو انتهى العمل وفيه خلل

يتم تقييم الخلل , ويحاسب المقصر سواء

كان المقاول أو المشرف أو غيرهما , ولا يتم

استلام المشروع إلا بعد إصلاح الخلل .



الشيخ عبد الله الخليلي رحمه الله

يَبْكِي وَيُبْكِي

فطلب الانتقال إليها فانتقل مديراً لها ، كما عين ملاحظاً على المدرسين في المسجد الحرام ، كما أثنى الشيخ الخليلي رحمه الله المكتبة الإسلامية بمجموعة من الكتب . منها : ١ — إرشاد المسترشد إلى المقدم في مذهب أحمد . ٢ — القول المبين في رد بدع المبتدعين . ٣ — المسائل النافعة . ٤ — فضل الإسلام . ٥ — الثقافة العامة . ٦ — خطب الجمع في المسجد الحرام . ٧ — أدب الإسلام . ٨ — التربية الإسلامية . ٩ — دواء القلوب والأبدان من وساوس الشيطان . ١٠ — المعاملات الربوية . ١١ — مناسك الحج . وللشيخ مشاركات في إذاعة نداء الإسلام من خلال برنامج دروس في الفقه الإسلامي كما أن له مصحفاً مرتلاً بصوته يذاع من خلال إذاعة القرآن الكريم .

وفضيلة شيخنا المحبوب شيخ وقور عليه سمة الصالحين ، تملوه المهابة ، وتحفه السكينة متواضعاً محبوباً ، دمث الأخلاق ، جميل الألفاظ ، رقيق الإحساس ، بكاء بالقرآن ، تغلبه العبرة ، شديد التأثير . يبكي ويبكي ، تشهد له جناب المسجد الحرام كم بكي ، وكم أبكى فيها من أنفس مؤمنة وأرواح طاهرة .

توفى الشيخ — رحمه الله — بالطائف عصر يوم الإثنين ٢٨/٢/١٤١٤ هـ . ودفن بمكة المكرمة ، رحم الله الشيخ رحمة واسعة وأسكنه فسيح جناته .

إعداد

أ / المثنى بن عوض بارويس
مدير القسم الابتدائي

فطلبه ليكون إماماً مساعداً للشيخ عبد الظاهر أبو السمح — رحمه الله — في المسجد الحرام فكان له ما طلب حيث انتقل الشيخ عبد الله الخليلي إلى المسجد الحرام إماماً مساعداً للشيخ عبد الظاهر أبو السمح واستمر في ذلك إلى أن توفى الشيخ أبو السمح وأصبح الخليلي إماماً رسمياً للمسجد الحرام عام ١٣٧٣ هـ وهو أول من جمع المصلين على صلاة التهجد آخر الليل في العشر الأواخر من رمضان خلف إمام المسجد الحرام فبداها . رحمه الله .

بعدد يسير من المصلين في حصوة باب السلام جهة بئر زمزم فتزايد العدد يوماً بعد يوم وكثرت الصفوف من صف إلى صفين إلى ثلاثة ، وهكذا بدأ يتزايد عدد المصلين ويكثر توافدهم للصلاة خلف فضيلته وازداد عددهم عاماً بعد عام وظل كذلك . رحمه الله .

حتى أصبح من يصلحها خلفه بالآلاف ثم شاركه فيها باقي الأئمة واستمرت تقام هذه الصلاة في العشر الأواخر من رمضان كل عام حتى وقتنا الحاضر يؤديها مئات الألوف من المصلين خلف أئمة الحرم المكي ، جعل الله ذلك في موازين حسناته .

وهكذا قضى في إمامة المسجد الحرام ما يربو على أربعين عاماً .

لقد ساهم الشيخ عبد الله الخليلي رحمه الله في مجالات دعوية شتى منها الخطابة والتدريس في المسجد الحرام ، والتدريس في مدارس وزارة المعارف فقد عين عام ١٣٧٢ هـ مدرساً للعلوم الدينية في ثانوية العزيزية في مكة المكرمة ثم مديراً لمدرسة العزيزية الابتدائية ثم عين مديراً لمدرسة القرارة الابتدائية ثم أنشئت مدرسة جديدة بحي المعابدة وهي مدرسة حراء الابتدائية

هو الشيخ عبد الله بن محمد بن عبد الله الخليلي ، ولد سنة ١٣٢٢ هـ في مدينة البكيرية بمنطقة القصيم ، ونشأ نشأة دينية حيث كان والده حريصاً على تربيته تربية دينية فأتم حفظ القرآن الكريم على يدي والده وعمره لم يتجاوز الخامسة عشر وتلقى منه كذلك مبادئ التوحيد والحديث وبعض المسائل الفقهية .

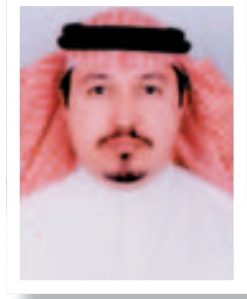
وممن طلب العلم على أيديهم أيضاً الشيخ محمد بن مقبل والشيخ عبد العزيز بن سبيل وسماحة الشيخ عبد الله بن حسن آل الشيخ والشيخ سعد وقاص البخاري العالم المعروف في التجويد .

والشيخ عبد الله الخليلي رحمه الله حاصل على شهادة كفاءة المعلمين من وزارة المعارف كما أنه حاصل على شهادة التجويد في القراءات ولديه إجازة التدريس في المسجد الحرام .

بدأت علاقة الشيخ عبد الله الخليلي رحمه الله بالإمامة في المسجد التحتي بالبكيرية وهو أول مسجد في المدينة في ذلك الوقت ثم أصبح إماماً للتراويح والقيام في مسجد المدينة وهو مسجد يقع في إحدى المزارع وبعد أن انتهى من طلب العلم على المشايخ ذاع صيته بين أبناء المنطقة فذكر ذلك بعض المقربين للأمير فيصل بن عبد العزيز رحمه الله فأمر باستدعائه للصلاة معه كإمام خاص به في مدينة الطائف وكان ذلك حوالي سنة ١٣٦٥ هـ واستمر إماماً عنده لمدة سنتين .

وعندما ذاع صيته أعجب به الشيخ / عبد الله بن حسن آل الشيخ رحمه الله

آفاق في عصر التقنية



بتطور آلياته وتعدد قنواته، فقد بزغت شمس عهد جديد تحتل فيه وسائل الاتصال والمعلومات والمواد الجديدة والتقنيات البالغة الدقة موضع الصدارة.

إن التعليم التقني أصبح أداة فعالة لتحسين شروط الوجود الإنساني في هذا الواقع المعاصر وأداة للتغيير والتجديد، لذا فإن النهوض به يمثل ضرورة ملحة لا تقبل التأجيل، وفي الوقت ذاته تحتاج إلى قدر كبير من الحذر والفطنة والذكاء، إن الانفتاح المتزن يمكن الناس من رؤية جديدة ليس في إطار أحداثه ولكن في إطار نفعه وانسجامه مع ذاتنا وأهدافنا والحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أحق بها.

إن قطاع التربية والتعليم لهو شريان الحياة في كل بلد، يضح في أوردتها العلم والنور فتستدير به العقول وتفتتح أمامها آفاق الحياة الكريمة المطمئنة، وإن أعلى ما يسمو إليه الإنسان أن يعيش حياة آمنة كريمة، متطلعة إلى آفاق رحبة في عصر التقنية الحديثة والسباق الحضاري وفق ثوابت ديننا الحنيف وشرعنا المبارك الذي هو أساس متين لكل تقدم وحضارة.

إن الزمان يسير بسرعة هائلة وما كان بالأمس أملاً أصبح تراثاً وإن قيادة السفينة في ظل الأمواج الهادرة والرياح العاتية تستلزم صبراً وحكمة ورؤية واضحة ومشورة ناضجة، وإن التقدم العلمي في تقنية المعلومات في هذا العصر أذهل مراقبيه

د. محمد بن حسن الشمراني

مساعد المدير العام للشئون التعليمية بإدارة التربية والتعليم (بنين) بمنطقة مكة المكرمة

وإنني في هذه العجالة أجدني في غاية السعادة وأنا أكتب في العدد الخامس من مجلة البشرى الصادرة من مدارس البشرى التي تحمل من اسمها نصيباً لهذا الجيل والأجيال القادمة بإذن الله تعالى، لأنني أراها تسير قدماً لتحقيق أهدافها وتطبيق استراتيجياتها وفق الأنظمة والتقنيات

فن إدارة الصف

أ/ أحمد تركي المالكي

معلم بالقسم الابتدائي



إن إدارة الصف تعد فناً وعلماً، حيث تعتمد هذه الإدارة على شخصية المعلم وأسلوبه في التعامل مع الطلاب في داخل الفصل وخارجه وتعد إدارة الصف علماً بذاته بقوانينه وإجراءاته.

فهي مجموعة من الأنماط السلوكية التي يستخدمها المعلم لكي يؤم بيئة تعليمية مناسبة ويحافظ على استمرارها بما يمكنه من تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، فالتعلم الحقيقي الفعال لا يمكن أن يتم في صف تسوده الفوضى والاضطراب أو تسيطر أجواء القلق والتوتر، أو تنتشر بين تلاميذه حالة من الاسترخاء والفطور وعدم الاكتراث بما يجري - إن التعلم الفعال يحتاج إلى أجواء منظمة هادئة وطبيعية، وكما يحتاج إلى جدية واهتمام وحسن تفاعل بين أطراف الموقف التعليمي، ومن المهم أن يتعرف المعلم إلى كل الأنماط السلوكية التي من شأنها أن تحقق هذه الأجواء الصحية في الصف ويتجنب كل ما من شأنه أن يعيق النمو ويخل بالتعلم.



وقفه عملية



مساعد المدير العام للشؤون المدرسية
عبد الله بن عبد المعطي النفيعي

وبناءها بناء سوياً يأتي قبل كل شيء وهذا يعني أن نكون أذنًا صاغية للطالب وقلباً مفتوحاً وتعاملاً يفيض محبة وحرصاً وتوجيهاً وإرشاداً وقرباً يفيض إخلاصاً وتقديراً وهذا بدوره ينتج فرداً محباً للعمل قادراً عليه.

إن الوطن يعتز بأبنائه ويفخر بهم ولا يكون ذلك إلا عندما يشعر طالب العلم أنه خلال سنوات طلبه للعلم يجد من يعتني به ويقدره ويستمتع إليه ويحل مشاكله.

وفق الله العاملين المخلصين !!!

مراحل التعليم قائلًا: إن بعضاً من أساتذتي يرون أنني شخصاً ليس من الضروري الاستماع إليه وأخذ رأيه ولا يعيرونني اهتماماً عند حديثي أو عند عرض مشكلتي أو عند طلبي لأمر ما . إن كثيراً ينظرون إلي على أنني الأقل دائماً.

إن مثل هذا الشعور لدى الطلاب لا شك أن له مردوده السلبي على شخصيتهم وعلى حبهم للعلم وعلى انتمائهم للمدرسة أو الجامعة بل حتى بلدهم.

إن أمراً مثل هذا يحتاج منا الوقوف والوقوف طويلاً لنجعل من طالب العلم طالباً معترزاً بنفسه محباً للميدان العلمي مشاركاً فيه مهما كان مستواه العلمي . إن تربية الشخصية المتكاملة

العملية التربوية التعليمية عملية مشتركة بين عدة أفراد . وكونها مشتركة يتطلب إدراكاً ووعياً بمفهوم العمليات المشتركة التي لا بد أن يشعر فيها كل فرد بشخصيته كفرد عامل منتج وأول هؤلاء الأفراد الطالب الذي هو المستهدف من العمليات كلها . إن بقية أفراد العملية لا بد أن يعود دورهم في تنمية شخصية الطالب التنمية المتكاملة لكافة جوانب الشخصية حتى يكون معترزاً بنفسه ومعترزاً ببلده والحذر الحذر من التعامل معه على أنه أقل أفراد المجموعة وأعني بالطالب هنا في مختلف مراحل التعليم ابتداءً من التعليم العام إلى الجامعي.

إن حديثاً ينقله بعض الطلاب في مختلف

اختيار المحضن التربوي الصالح



لا شك أن من أهم مسؤوليات ولي الأمر تجاه فُلذات أكبادهم هو أن يختار لهم المحضن التربوي الصالح الذي يجمع بين التربية الإيمانية الرشيدة وبين النمو العقلي والعلمي الفاعل.

إن المتأمل في التغيرات المجتمعية والأخلاقية التي ألمت بنا يدرك الضرورة البالغة للتخطيط لحماية أولاده وصيانتهم ورعايتهم لكي يصلوا إلى بر الأمان ويجتازوا فترات الصبا والمراهقة بأمان، كيف لا والمغريات كثيرة والأبواب الخلفية متعددة.

ومما يزيد الأمر خطورة هو الارتباط الغالب بين النشأة الإيمانية الصالحة والمستوى العلمي المتميز الذي أضحي جواز المرور للمستويات العليا من التعلم ، إن التعديلات الأخيرة في نظام القبول بالجامعات قد باتت بجلاءً واضحاً ألا مكان للمتراخي والمتكاسل والذي يجمع درجات من هنا وهناك ليخرج من الثانوية العامة بدرجات عالية

إذ أن اختبار القدرات العامة والاختبار التحصيلي بالمرصاد لهذه الفئة، يكشفها ويحدد مستواها العقلي ويحول دون دخولها إلى الجامعة .

إن الحاجة قد أصبحت ماسة أكثر من أي وقت مضى للاهتمام بالمستوى العلمي للطالب، ليس في السنة الأخيرة من مشواره العقلي المدرسي فقط ، بل على مدار سنوات دراسته من الصف الأول الابتدائي وحتى الثانوية.

إن مدارس البشرى قد رعت هذه الحقيقة واستوعبت تلك المتغيرات واتخذت من الأسباب وأعدت من الخطط ما يكفل تحقيق تلك الغاية النبيلة: التربية الإيمانية الراشدة والتقويم العلمي المتميز.

وصدق شعارنا القديم الجديد: المدارس الأهلية كثيرة وأنت تختار الأفضل .



أ / سعد عبد المنعم درباله
المشرف التربوي المقيم بالمدارس

مبادئ الإبداع الإداري لدى مدير المدرسة



د / حسني بن بلقاسم المالكي
رئيس قسم الإدارة المدرسية بالإدارة العامة
للتربية والتعليم (بنين) بمنطقة مكة المكرمة

- ❖ يمكن القول بأن الأساليب التي تدار بها المدرسة فيما سبق لم يكن بعضها مجدياً حالياً، كما أن بعضها الآخر له في أرض الواقع العملي وجود، وبالمقابل لا يعني أن ما هو قائم من الأساليب الحديثة لا يحتاج إلى تطوير، إلا أن الإبداع في إدارة المدرسة العصرية يعد ضرورة ملحة، وسمه ينبغي أن تتوفر في مدير المدرسة العصري، نظراً للتحديات والتطور المتسارع في ميادين المعرفة المختلفة وسطوع شمس التقنية التعليمية في مجال العمل المدرسي، ومدير المدرسة المبدع لا يقف عند حد معين من الكفاءة والفاعلية، فعنده الطموح والدافعية، ولديه استعداد للتكيف مع متطلبات العصر من خلال إطلاقه للطاقت الإبداعية للعاملين وتحفيزهم، ويساعده إبداعه على الالتزام الذاتي بإشراك غيره في تحقيق الإبداع، لإيمانه بأن يكون العاملون معه مشاركين وليسوا تابعين.
- ❖ ولعل من المفيد إيراد أبرز مبادئ الإبداع الإداري لدى مدير المدرسة، على النحو التالي:
- ❖ تنمية الكوادر البشرية العاملة ورعايتها والاعتناء بها.
- ❖ العمل بروح الفريق المتآلف.
- ❖ ترجمة الطموح إلى واقع عملي.
- ❖ احترام منسوبي المدرسة.
- ❖ تشجيع العاملين على المشاركة بفاعلية في اتخاذ القرار.
- ❖ تفعيل الأسلوب الإداري التكاملي المتوازن بين المركزية واللامركزية.
- ❖ تحويل العمل المدرسي إدارياً وفنياً إلى واقع جذاب وممتع.
- ❖ التجديد المستمر والقناعة بالتغيير نحو الأفضل.
- ❖ السمو والإرادة والتطلع إلى تحقيق أهداف المدرسة.
- ❖ إعطاء التعلم عن طريق العمل أهمية بالغة.
- ❖ إتقان التوازن بين تفعيل النظام والعلاقات الإنسانية.
- ❖ الحكمة والحذقة في التعامل مع المشكلات التي يفرزها العمل المدرسي.
- ❖ إجادة فن الحوار.
- ❖ تقبل النقد البناء.

احترام المعلم

العلم.. أجل الفضائل، وأشرف المزايا، وأعز ما يتحلى به الإنسان، فهو أساس الحضارة، ومصدر أمجاد الأمم، وعنوان سموها وتفوقها في الحياة، ورائدها إلى السعادة الأبدية، وشرف الدارين.

والعلماء هم ورثة الأنبياء، وخزان العلم، ودعاة الحق، وأنصار الدين، يهدون الناس إلى معرفة الله وطاعته، يوجهونهم وجهة الخير والإصلاح.

قال تعالى: « { يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ } (١١) سورة المجادلة.

يقول الإمام أحمد رحمه الله تعالى: الناس محتاجون إلى العلم أكثر من حاجتهم إلى الطعام والشراب؛ لأن الطعام والشراب يُحتاج إليه في اليوم مرة أو مرتين، والعلم يُحتاج إليه بعدد الأنفاس.

تعلم فليس المرء يولد عالماً ❖ وليس أخو علم كمن هو جاهل

فإن كبير القوم لا علم عنده ❖ صغير إذ التففت عليه المحافل

فمن يطلب العلم عليه احترام المعلم فمن ذلك أن: تبدأه بالسلام والتلطف في مناداته وعدم رفع الصوت عليه وتبجيله والإنصات إليه .

قال أمير المؤمنين علي بن أبي طالب رضي الله عنه «من حق العالم عليك أن لا تكثر عليه السؤال ولا تفشين له سرّاً ولا تفتابن عنده أحداً ولا تطلبن عثرته وإن ذل قبلت معذرتة وعليك أن توقره وتعظمه لله مادام يحفظ أمر الله ولا تجلسن أمامه وإن كانت له حاجة سبقت القوم».

قال أبو معاوية الضرير: استدعاني الرشيد إليه لسمع مني الحديث، فما ذكرت عنده حديثاً إلا قال: صلى الله وسلم على سيدي، وإذا سمع فيه موعظة بكى حتى يبيل الثرى، وأكلت عنده يوماً ثم قمت لأغسل يدي، فصب الماء عليّ وأنا لا أراه، ثم قال يا أبا معاوية: أتدري من يصب عليك الماء؟ قلت: لا. قال: يصب عليك أمير المؤمنين. قال: أبو معاوية فدعوت له فقَالَ: إنما أردت تعظيم العلم.



أ / ماجد عبد الله العميري
معلم في القسم المتوسط

النشاط والمهارات

أ / نجيب بن محمد عبد الفتاح
مدير إدارة نشاط الطلاب



الجسم السليم وإذا لم يدرك أنه فرد في فريق له حقوق وعليه مسؤوليات وواجبات وذلك مما يبينه النشاط الرياضي.

والطالب مهما بلغ من المعرفة فإنها ستضمحل فالمعرفة تتجدد في كل يوم بل في كل ثانية فإذا لم يسعى في تدريب نفسه باكتساب ما يجهل من مهارات والاستزادة والرقى بالمهارات التي اكتسبها وذلك مما تبنيه البرامج العامة والتدريب.

إن المأمول في نظامنا التعليمي أن يتحول إلى مهارات يتقنها الطالب لا معلومات يحفظها ثم تنسى بنهاية العام الدراسي وذلك مما يوجب بناء مناهج المدرسة التي تشمل « المادة الدراسية والنشاط » على وحدات مهارية وتهيئة البيئة المدرسية لتكون قادرة على تحقيق تلك المهارات.

والجراحة التي تبنيها برامج النشاط الثقافي فلن يستفيد من معرفته ولن يفيد غيرها إذا تظل حبيسة في صدره إلى أن تنسى.

والطالب مهما بلغ من المعرفة إذا لم يستطع الربط بين جزئياتها ويؤلف بينها ويكد ذهنه في استنباط روابط جديدة من هذه المعارف فلن يستطيع أن يكون مبتكراً وذلك مما يبينه النشاط العلمي والأدبي.

والطالب مهما بلغ من المعرفة فلن تنفعه إذا لم يكن عضواً فاعلاً في مجتمعه مطيعاً لولي أمره محترماً لأنظمة وطنه مقدماً الخير لكل الناس وذلك مما يبينه النشاط الاجتماعي والكشفي والطالب مهما بلغ من المعرفة فلن تنفعه إذا لم يعرف معاني الجمال في الحياة واستشعر الجمال في كل شيء في أكله ولبسه ومسكنه ومحيطه وذلك مما يبينه النشاط الفني.

والطالب مهما بلغ من المعرفة تصبح قاصرة إذا اهتم بعقله ونسي بدنه « فإن لبدنك عليك حقاً » فإهمال البدن إتلاف للعقل ، إذ العقل السليم في

إن التقدم التقني الذي يعيشه العالم قد فتح آفاقاً واسعة للتزود بالمعرفة ويسر الوصول إليها.

وقد كانت المدرسة قديماً تعنى بإيصال هذه المعرفة للطالب « مجردة » والتي لن يجدها إلا من معلمه وكتابه المدرسي فيتلقاها منه ليكتبها على أوراق إجابات الاختبارات الفعلية أو النهائي ويتجرد منها بنهاية العام الدراسي.

وقد أدركت وزارة التربية والتعليم بأن المعرفة المجردة لا تكفي في بناء مستقبل الشباب وتهيئتهم لبناء أوطانهم ، فاهتمت بالمهارات وهي الجانب التطبيقي والعملية للمعرفة . المعرفة المجردة تنسى والمهارة مترسخة.

فمن حفظ نظرياً أساليب قيادة السيارة أو السباحة ولم يمارسها فعلياً فلن تغنيه تلك المعرفة شيئاً.

إن النشاط الطلابي يعتمد في بنائه لشخصية الطالب على إتقانه لمجموعة من المهارات التي يكتسبها من برامج متنوعة وهي جانب تطبيقي مهم للعملية التعليمية التربوية ، فالطالب مهما بلغ من المعرفة إذا لم يملك مهارة الاتصال والحوار

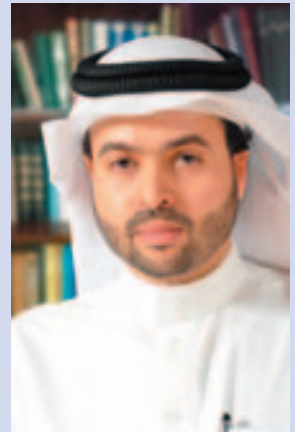
التربية في زمن العولمة

حريصاً في إيصال معلوماتك لابنك الطالب وعليك أن تكون ملماً بقواعد الحوار والإقناع لأن المسؤولية الملقاة على عاتقك مسئولية عظيمة خشعت منها السموات والأرض والجبال حيث ذكر الله في محكم آياته : (إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا) (الأحزاب: ٧٢).

في الوقت نفسه أنت ابني الطالب اتقي الله في نفسك واعلم أن الكل يسعى لخدمتك ويحرص على الارتقاء بفكرك وعملك، من هنا عليك أن تحرص على العلم وأن تبحث عنه وأن تقدر الجهود التي تقوم بها حكومتنا الرشيدة من أجلك أنت، فأنت أمل الغد المشرق وكلنا ثقة في الله تعالى ثم فيك أن تحمل الأمانة وأن تكون مواطناً صالحاً نفخر به جميعاً.

وفلك الله ورعاك وسدد خطاك.

أ / علي بن عوض العمري
مدير القسم المتوسط



يسعى أهل التربية والعلم منذ أن خلق الله الأرض ومن عليها لترسيخ القيم التربوية والأخلاقية في نفوس الأبناء إلا أنه مع تقدم الحياة والتطور السريع في عصر العولمة أصبح من الصعب ترسيخ وتعميق هذه القيم في نفوس الأبناء، نظراً لوجود تيار معاكس لدور المعلم، ونقص هذا التيار المعاكس الثقافات الدخيلة على مجتمعاتنا المحافظة، والتي أصبحت تلازمنا في كل زمان ومكان ، وجعلت هذه الثقافات الدخيلة أبناءنا بين المطرقة والسندان ، فنحن نربي ونعلم ، وهناك من يسعى لإعاقة هذه القيم حتى أصبح هذا العصر غالباً ما يطلق عليه عصر جهاد أهل العلم والتربية لبناء جيل مسلم قادر على تحمل المسؤولية، من هنا أصبحت المهمة أكثر صعوبة على المعلم الذي عليه أن يتسلح بالقيم والتعاليم الإسلامية مع الثقافة العامة وطرق الحوار والإقناع ، وأصبح المعلم محور القضية ومركز الدائرة التي تدور حولها العملية التربوية.

لذلك عليك أخي المعلم أن تكون على دراية كاملة لكل ما يحاط بك من تغيرات بأنواعها المختلفة، وعليك أن تكون

النشاط الطلابي



أ / محمد نور بن أحمد قاري

المشرف التربوي للنشاط الطلابي بإدارة التربية والتعليم

لإبراز مواهبهم الفنية في مجالات النشاط المختلفة من خلال المنافسات الشريفة بين طلاب مدارس مكة المكرمة وتحقيق طلاب مدارس البشري على مراكز متقدمة على مستوى الإدارة وترشيح عدد منهم لتمثيل الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة دليل واضح على أن خلف هذا التفوق في النشاط رجال يعملون بهمة وإخلاص وجهد يعملون من أجل فلذات الأكباد وفي كل عام يبرزون نماذج مشرفة من أبنائنا المتفوقين في النشاط إن ما لمستهم من اهتمام ومتابعة من قبل الزملاء / أخي مدير المرحلة الثانوية الأستاذ نعمان زرد وأخي مدير المرحلة المتوسطة الأستاذ / علي العمري وأخي الأستاذ / المشي بارويس في المرحلة الابتدائية الذين يقفون خلف كل النجاحات في مدارس البشري بدعمهم وتشجيعهم ومؤازرتهم لرواد النشاط في المدرسة خلية نحل هما الأستاذ الفاضل / محمد المهدي وصاحب البصمات المضيئة المربي الفاضل الأستاذ / محمود حمو، لكم جميعاً أقدم تهنئتي الخاصة لهذا النجاح الكبير الذي يتحقق لهذه المدارس فبشري لكم يا منسوبي البشري.

إن النشاط الطلابي جزء مهم من المنهج الدراسي بمفهومه الحديث الذي يترادف فيه مفهوم المنهج (الحياة الدراسية) وأنه أحد العناصر المهمة في بناء شخصية الطلاب وصلتها - وإن كثيراً من الأهداف يتم تحقيقها من خلال النشاط التلقائي الذي يقوم به الطلاب خارج الصف الدراسي كما أن فاعلية تدريس المعلم داخل الصف الدراسي تتوقف إلى حد معين بعيد عن ممارسة الطلاب للنشاط وإن تحقيق أقصى نمو ممكن للطلاب لا يتم بصورة كافية داخل الصفوف الدراسية التي لا تسمح بها إمكانياتها الزمانية والمادية وإن التربية المتكاملة تتطلب مناخاً يسود ويهيئ الظروف لممارسة النشاط. والنشاط الطلابي يعينهم على تنظيم أوقاتهم واستثمارها بما يعود عليهم بالنفع والفائدة وينمي روح التعاون بينهم ولعل المناخ المتاح في مدارس البشري مهياً لممارسة النشاط الطلابي في ظل إدارة تؤمن بالنشاط وجدواه وثماره التي يجنيها أبنائنا الطلاب بجميع مراحل الدراسة ولعل خبرة المدير العام للمدارس أ/ صالح الشاكري أضفت على مديري المدارس القناعة بجدوى ممارسة الطلاب للنشاط



أبنائنا والوقت والإنجاز

أنه حليف له، وليس سيداً يحكم حياته بشئ أنواع الأعمال القهرية ، وتعويد الطلاب تنظيم الوقت وحسن إدارته ، وأن يخططوا له ويخصصوا من أوقاتهم وقتاً محدداً للعمل في النشاطات الإبداعية والذهنية، ولا يجعلوا النشاطات غير المجدية تلتهم وقتهم، وتدريب الشباب على التخطيط في كل شيء من أعمالهم الصغيرة والكبيرة (الذهاب إلى رحلة — إنجاز الواجبات — مشروع تعاوني) بحيث تعلمهم حفظ المواعيد والانضباط فيها، وكذا التعامل الإيجابي مع وقت الفراغ عن طريق تنظيم البرامج والأنشطة الهادفة. وهي أهداف صاغتها مدارس البشري الأهلية واقعا ملموساً في كل يوم دراسي أو تجمع مسائي يحول حياة الطالب وعمره المديد إلى إنجاز يسهم في خدمة دينه ثم مليكه ووطنه .

وأطراف النهار، وارتباط شاعتر الإسلام وأدابه التي تؤكد قيمة الوقت فقيمتها والاهتمام بكل مرحلة منه وكل جزء فيه توقظ في الإنسان الوعي والانتباه إلى أهمية الوقت، ففي حركة الكون ودورة الفلك وسير الشمس والكواكب دليل على انتظام الوقت بعبادة معينة (صلاة، صيام، حج، زكاة)، ويأتي دور المدرسة في تعويد الطلاب على الحفاظ على قيمة الوقت بأن الحضارة عند مرحلة البدء لا بد أن تواجه بالشرط الزمني الذي يتمثل في فترة زمنية تحتاجها الأمة لتبني نفسها مؤسسياً على مستوى الحضارات المعاصرة، وأعظم هذه المؤسسات هي المدرسة التي استطاعت أن تجعل علاقة الطلاب بالوقت هي علاقة تحالف، أي تجعل الطالب ينظر إلى الوقت على

قضية «الوقت» ليست إحدى قضايا حياة المسلم، بل هي رأس هذه القضايا، فما الوقت إلا الحياة وما هذه الدقائق والثواني فضلاً عن الساعات والأيام إلا العمر الإنساني وتجسد الحياة الإنسانية وعناية القرآن بالوقت واضحة من نواح شتى وبصور عديدة، منها: بيان أهميته وعظم نعمة الله فيه وأقسم الله تعالى به في مطالع بعض السور قال تعالى {والضحى} والليل إذا سجى {والليل إذا يغشى} {والفجر} و {والعصر} و إذا أقسم الله بشيء من خلقه فذلك تنبيهاً إلى أنه أية كبرى من آيات الله وبيان عظيم نفعه ووجوب استغلاله والإفادة من كل أجزائه، كما أرشد في آيات أخرى إلى الانتفاع بسائر الأوقات، كالبكركة والظهر والأصيل والعشى وأثناء الليل



أ / نعمان بندر محمد عبد الغني زرد
مدير ثانوية البشري

سعادتي في صلاتي

استهدفت الخطة الجانب التربوي بكثير من الاهتمام وصممت برامج خاصة لتدريب الأبناء على هذه القيم الإسلامية وتحويلها إلى سلوك عملي وذلك من أجل بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة للطلاب ليصبح عضوا نافعا يخدم دينه ومجتمعه وأمته

ومع بداية هذا العام رأت الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة - ومن مبدأ التكامل والتطوير - توحيد هذه البرامج في مشروع واحد يحمل العنوان التالي:

مشروع «مجتمع القيم النبوية»

انطلاقاً من استثمار الحب والتقدير الذي تتبوّه شخصية النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وإيماناً بأن تزكية النفوس مبعثها مشكاة النبوة.

وكانت أول قيمة يتم تفعيلها خلال العام الدراسي ١٤٢٩هـ - ١٤٣٠هـ (إقام الصلاة) وقد استفادت المدارس من خبراتها السابقة في توظيف قدراتها وتفعيل برامجها مع هذا المشروع المبارك الذي نسأل الله أن يشع نوره من مكة المكرمة ليعم كل أرجاء الوطن وجميع المدارس في المملكة العربية السعودية وقد قامت المدارس بتفعيل عدة برامج

إن أبلغ تعبير عن القيم الإسلامية هو ما تجسده سورة العصر، إذ يقول الحق فيها جل جلاله (والعصر إن الإنسان لفي خسر إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر) ومنها نستلهم أسس القيم: الإيمان بالله، والعمل الصالح، والدعوة بالحق، والاستمرار عليه، وسيراً على المنهج الرباني والهدي النبوي، اهتمت إدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة بإنشاء مجموعة من البرامج القيمة التي تهدف إلى رعاية وتعزيز السلوك القويم.

وإحياء لهذه القيم وتأصيلها في نفوس الطلاب خلال الأعوام الثلاثة الماضية قامت إدارة التطوير التربوي بمدارس البشري بوضع خطة للتربية لترسيخ هذه القيم وقد شملت هذه الخطة جميع محاور العملية التربوية والتعليمية (الطالب_المعلم_المنهج -المدرسة_الأسرة) ووظف لها جميع القائمين في المدارس إدارة ومعلمين وقسم النشاط والإرشاد وقد





أ / أحمد صالح متولي عامر
مدير التطوير التربوي



حماسنا ومشاركتنا جميعاً في أنشطة قيمة إقام الصلاة في مدارسنا سينشر السعادة والخير في المجتمع المكي كله مدير التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة (بنين)

بريشة الطلاب .
_ توجيه المعلمين للطلاب بالتطبيق العملي (حسن
الوضوء -السكينة والوقار في الذهاب إلى المصلى
والمكث فيه _ الخشوع في الصلاة) .
_ أناشيد متعددة عن الصلاة وفضلها .
_ سبعون إذاعة صباحية تناولت جميع القيم
الضمنية لإقام الصلاة (جمال التنظيم -أرحنا بها
يابال بياض الثلج نقر الغراب _ عهد الله - قوة
الاتصال)
_ محاضرات للطلاب ومعلمي التوعية الإسلامية
بالمدارس
_ زيارات متعددة للطلاب للصلاة بالمسجد
الحرام
إقامة حفل يشمل برنامج متكامل بعنوان « سعادتي
في صلاتي »
_ معرض باللوحات ومشاركات الطلاب لجميع
الشعارات الأسبوعية
وجاء مسك الختام ليتوج هذا الجهد بمسابقة
البشرى الثانية لحفظ القرآن الكريم وهي المسابقة
الكبرى على مستوى مجمع المدارس و التي تبلغ
جوائزها عشرة آلاف ريال بإضافة ملحقاً للمسابقة
(سعادتي في صلاتي) يضم حفظ الآيات والأحاديث
الواردة عن الصلاة في مشروع مجتمع القيم النبوية
إلى فروع المسابقة إحياء لهذا المشروع المبارك .
نسأل الله أن يوفق الجميع إلى العمل الصالح وإلى
ما يحبه ويرضاه

وآليات متنوعة لأحياء هذه القيمة (إقام الصلاة) .
وتعاون كل من في هذه المدرسة الجامعة من
إداريين ومعلمين ومنسوبيين في إنجاح هذا المشروع
التربوي على مستوى المراحل الثلاث وكانت الثمار
يافعة والجهود مثمرة وقد لمسنا ذلك من تعاون
أولياء الأمور وتجاوبهم وتفاعل الطلاب وحماسهم
وتحت شعار (سعادتي في صلاتي) انصهرت كل
الطاقات لتخدم هذه القيمة في تناغم رائع وأداء
مبدع متميز وتطوير جديد لآليات العمل وذلك من
خلال المسارات التالية:
❖ اللوحات الإرشادية والجدارية .
❖ لوحة النشاط الطلابي .
❖ مطويات ونشرات توعوية .
❖ توزيع نشرات عن بعض الخطب التي وردت في
فضل الصلاة وأهميتها .
❖ توزيع أشرطة في الحث على صلاة الجماعة
والمحافظة عليها .
❖ مشاهدة أفلام كرتونية عن الصلاة .
❖ رسائل جوال إلى أولياء أمور الطلاب عن برنامج
(سعادتي في صلاتي) .
❖ بث برنامج (إلا صلاتي) على شبكة المدارس
وموقع المدارس على الإنترنت .
❖ مسابقات متنوعة عن قيمة إقام الصلاة « حفظ
أحاديث في فضل الصلاة (سعادتي في صلاتي) .
❖ رسالة إلى صديق (سعادتي في صلاتي) .
❖ لوحات فنية ملونة عن (سعادتي في صلاتي)





شعر / أ. خالد مولانا محمد صديق
المعلم بالقسم الابتدائي

سعادتي في صلاتي

لها القلب عنك بذكر المآل
فكم خلت في العشق بـزء الفؤاد
وما راحة القلب في وضله
ولا في قصور مشيد
ولكنها في إقام الصلاة
فما سقطت قط عن قاطع
ولم تغف عن أعرج ذي عمي
سوى ذات خيض وذات نضاس
لها جاوز البيت أهل الخليل
فأضحى لها البيت مهوى القلوب
فسكنك أم القرى شرف
وحظك منها بمقدار ما
فلا تنقرنها كنقر الغراب
وعهد الإله الذي بيننا
وسرنجاح الفتى حيثما
فتمحو الخطايا وتنقى الصحف
ولو علم الناس ما في النداء
فحافظ عليها فعنها يكون
ومن لم يذق راحة في الصلاة
وليس له من شفاء ولو
بها نشد المصطفى راحة،

فلا تغدليني لتركي الوصال
فما كان إلا كطعن النصال
غواني من ملكات الجمال
ولا لذو العيش أوجمع مال
فضيها من الغم راحة بال
مما زال الهلاك ولا في القتال
ولا عن مصاب بداء عضال
فما عذرت أركها في الرجال
بقاحلة الأرض بين الجبال
يشد الأنام إليه الرحال
ولكنه بالصلاة ينال
خسفت لرب الوري ذي الجلال
وتنظيها فيه كم من جمال
وبين ذوي الكفر أهل الضلال
رب البرية يقوى اتصال
بياضا كثلج نقاء اللال
وأول صف لخاضوا النزال
غداة الحساب ابتداء السؤل
تجرع طول الحياة الوبال
نما ماله كالحصى والرمال
أرخنا أرخنا بها يا بلال

يا صاحبي يا غائباً



شعر: محمود همام
معلم بالقسم الابتدائي

يا صاحبي يا غائباً
ارجع لنا ها قد تركت صلاتنا
سأل الإمام متى أضعتم صحننا
كان الجواب هو الذي منا أضاع ظلالنا
جئنا إليك مطالبين
حتى نقوم إلى المساجد جامعين
كل السرور من الرحيم
والخير يعدو قبلنا
اخلع نعالاً وامطلي سر القبول على المنى
أعرفت حظك في الدنيا
أم لم تجد ماء طهوراً عندنا
أم قد عصيت إلها
نخشى عليك جهنم السوداء
حين تكشر الأنياب تطلب صحننا
مادا نعاذك للضحى هل يرتجى
أجزاً عظيماً في الكرى
أترى ثوابك مثلنا
أرم الفراش ولا تكن متفطرساً
فالخير يسلك دربنا
ناداك حقاً غاضباً محرأنا
يا صاحبي يا غائباً ارجع لنا
ماذا تجيب إذا الخطوب تلاحمت
وإذا الدروب تلاحمت
وإذا هلاكك قد دنا
حتى ارتميت على الثرى
وصرخت يا ويلاه أين زعامتي
إني هدمت وما استجبت لمن بنى
يا صاحبي يا غائباً ارجع لنا



مدير التطوير التربوي
أحمد صالح متولي عامر

استعينوا بالصبر والصلاة

يؤيدهم ، ويشبّتهم ، ويقوِّيهم ، ويؤنّسهم ولا يتركهم لطاقتهم المحدودة وقوتهم الضعيفة ، إنما يمدّهم حين ينفد زادهم ليجدد عزيمتهم وهو يناديهم في أول الآية ذلك النداء الحبيب: (يا أيها الذين آمنوا) ويختم النداء بذلك التشجيع العجيب: (إن الله مع الصابرين) .

ومن هنا كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا كان في الشدة قال: أرحنا بها يا بلال « ويكثر من الصلاة إذا حزبه أمر لكثر من اللقاء بالله وهذا أمر يلسمه كل من تحرّاه وقصده من المصلين إن هذا المنهج الإسلامي هو منهج عبادة، وأنا وأنت – أخي الكريم علينا أن نأخذ بهذا المنهج الإسلامي في ميدان التربية والتعليم في مدارسنا وأن نعمل بهذه التوجيهات القرآنية وأن نستعين بالصبر والصلاة لأن مهمتنا التربوية من أشرف المهن ومسؤوليتها ضخمة والأمانة الملقاة على عاتقنا كبيرة وإن مقياس النجاح الحقيقي هو ذلك الأثر الذي نغرسه في نفوس طلابنا وسلوكهم والله نسأل أن يتقبل منا صالح أعمالنا وأن ينفع به آمين، صلى الله على محمد وعلى آله وصحبه وسلم

بد من الصبر في هذا كله لا بد من الصبر على الطاعات والصبر عن المعاصي والصبر على جهاد المشتاقين لله والصبر على الكيد بشتى صنوفه ، والصبر على بقاء النصر ، والصبر على بعد الشقة ، والصبر على انتفاش الباطل ، والصبر على قلة الناصر ، والصبر على طول الطريق الشائك والصبر على التواء النفوس ، وضلال القلوب .

وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يعتمد اعتماداً كبيراً على هذه الخاصية (الصبر) في الاتصال بالمدعوين والمتربين ، والتقرب إليهم والتأثير فيهم

والمعلم والمربي يحتاج إلى الصبر في تعامله مع طلابه الصبر على تعليمهم وإرشادهم والصبر على عبتهم وعنادهم والصبر على بقاء فهمهم أو صعوبة تعلمهم وفي بعض الأحيان قد يحتاج للصبر في عدم تقبلهم لتوجيهاته وأوامره .

وحسبك بمزية الصبر أن الله جعلها سبباً من أسباب الفوز، قال تعالى: « والعصر ❖ إن الإنسان لفي خسر ❖ إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر » . سورة العصر

.. والخطاب القرآني يستخدم أسلوب الترغيب والتحفيز، فجاء الأمر بالاستعانة بالصبر، إذ به ملاك الهدى والسداد ؛ وجاء الأمر بالاستعانة بالصلاة، إذ بها الفلاح والرشاد وحين يطول الأمد ، ويشق الجهد ، قد يضعف الصبر ، أو ينفد ، إذا لم يكن هناك زاد ومدد . ومن ثم يقرن الصلاة إلى الصبر : فهي المعين الذي لا ينضب والزاد الذي لا ينفد . المعين الذي يجدد الطاقة ، والزاد الذي يزود القلب ؛

فيمتد حبل الصبر ولا ينقطع ومن ثم يوجه الله المؤمنين هنا وهم على أبواب المشقات العظام إلى الصبر وإلى الصلاة .. ثم يجيء التعقيب بعد هذا التوجيه: (إن الله مع الصابرين) معهم

في رحاب قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ)

هناك ارتباط إيجابي بين الرصيد المهني للمربي وفعالياته الدعوية والتربوية، فالمربي المؤهل مهنيًا في مجال الدعوة أو التربية تأهيلاً جيداً يغدو أكثر فعالية من المربي الجديد الذي لا يملك خبرة وتجربة ولا معلومات تربوية مناسبة. والرصيد المهني يشتمل على معرفة المربي بمهارات الاتصال ومعرفة طبيعة التعليم وأساليبه... إلخ، ولا يستوي المربي المعد والمزود بالخبرات والمعلومات، والمربي الذي يرتجل أعماله، ولذلك غني القرآن بتزويد الدعاة والمربين بالتوجيهات والخبرات التربوية، وبيان طبيعة الدعوة وطبائع المدعوين، وكيفية التعامل معهم، وتحديد الغايات وأنواع الأعمال والبرامج للوصول إليها، كل ذلك لإكساب المربين الخبرة والدراية في مجال الاتصال والدعوة، والفقه فيهما. وكذلك الرسول صلى الله عليه وسلم كان يدرّب أصحابه، ويزودهم بالخبرات والتوجيهات اللازمة والمعلومات، ويصحح أخطاءهم، كل ذلك بطريقة علمية توجيهية، وبموافق عملية تطبيقية؛ حتى تخرّج من مدرسته علماء ذوي خبرة تربوية نادرة، أتقنوا التفاعل والاتصال ونجحوا في كسب الأفراد والجماعات، وإدخالهم في الإسلام، وتعليمهم إياه، فأحبهم الناس فأقبلوا عليهم.

إن أول ما ينبغي للمعلم والمربي والداعية التحلي به الصبر ولذلك يتكرر ذكر الصبر في القرآن كثيراً ذلك أن الله سبحانه يعلم ضخامة الجهد الذي تقتضيه الاستقامة على الطريق بين شتى النوازع والدوافع والذي يقتضيه القيام على دعوة الله في الأرض بين شتى الصراعات والعقبات: والذي يتطلب أن تبقى النفس مشدودة الأعصاب مجنّدة القوى ، يقظة للمداخل والمخارج ، ولا



مِنَّةُ الْبَشَرِىَّةِ الْثَانِيَّةُ لِحَفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ



مدير التطوير التربوي
أ/ أحمد صالح متولي عامر

وكانت فروع المسابقة كالتالي :

الفرع الأول : (كامل القرآن الكريم) طالبان

الفرع الثاني : (عشرون جزءاً)

الفرع الثالث : (خمس عشرة جزءاً) أربعة طلاب

الفرع الرابع : (عشرة أجزاء) أربعة طلاب

الفرع الخامس : (خمس أجزاء) اثنا عشر طالباً

الفرع السادس : (جزء عمّ وتبارك) تسعة وثلاثون طالباً

الفرع السابع : (جزء عمّ) ثمانية وعشرون طالباً

طلاب وقد تم تكريم الفائزين الذين بلغ عددهم تسعة وثمانون طالباً في المسابقة في الحفل الذي أقيم على شرف سعادة الدكتور/ محمد بن حسن الشمراني مساعد المدير العام للشئون التعليمية للتربية والتعليم (بنين) بمنطقة مكة المكرمة يوم الإثنين الموافق ١٥/٦/١٤٣٠هـ . وحضره أولياء أمور الطلاب وعدد كبير من المشرفين التربويين بإدارة التربية والتعليم .

نظمت إدارة التطوير التربوي بمدارس البشرى الأهلية مسابقة البشرى الثانية للقرآن الكريم (تفعيلاً لقيمة تعظيم القرآن الكريم وإحياء لمشروع مجتمع القيم النبوية الذي أطلقته إدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة وكانت المسابقة في سبعة فروع شملت كامل القرآن الكريم حتى الجزء الثلاثين وهي المسابقة السنوية الكبرى على مستوى المدارس للمراحل الثلاث والتي تبلغ جوائزها (١٠,٠٠٠) ريال . اشترك في هذه المسابقة مائة وخمسة





مركز البشري الإعلامي

رؤية عصرية لإعلام تربوي مميز

الإلقاء والنشيد بجميع المراحل إضافة إلى زيارة طلاب القسم المتوسط للإذاعة السعودية وزيارة طلاب القسم الثانوي لمستشفى الملك فيصل برفقة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة وأيضا توثيق الإذاعات الصباحية المميزة كإذاعة (غزة - إنها مكة - ارفعوا دين محمد) وأيضا المحاضرات الهامة مثل (أيام لا تنسى في الحج - الهجرة النبوية - حمى الضنك) وأيضا صلاة الاستسقاء و مسابقة سعادتني في صلاتي .

❖ كما قدم المركز برومو افتتاحي لقسم البنات وأيضا قدم تغطية لمسابقة البشري الثانية للقرآن الكريم إضافة إلى العرض المقدم في حفل الخريجين بالمدارس .

❖ كما أصدر المركز هدية لبراعم الصف الأول الابتدائي نهاية العام يشتمل على برنامج تعليمي بعنوان (سعادتني في صلاتي) والإذاعات الصباحية التي قدمها البراعم .

❖ وكان مسك الختام نشيد (ابن البشري) من كلمات الأستاذ / خالد مولانا ، وأداء الطلاب أحمد مشرف وعبد الرحمن العمري وعبد الرحمن الكناني وسليمان الحربي وعبد العزيز القرعاوي.



أ/ ياسر محمد عبد السلام
مسؤول المركز الإعلامي بالمدارس

مع مطلع العام الدراسي ١٤٢٩هـ - ١٤٣٠هـ بدأ مركز البشري الإعلامي نشاطه إكمالاً للمسيرة التربوية التي تسعى إليها المدارس من خلال إنتاج برامج تربوية وتعليمية وتوثيق الأنشطة الطلابية ، ومن أهم الأعمال التي قدمها المركز لهذا العام :

❖ توثيق فعاليات الأسبوع التمهيدي للصف الأول الابتدائي وتوزيعه على جميع الطلاب المستجدين والتي أثنى عليها مدير مركز الإشراف التربوي بجنوب مكة في خطاب الشكر الذي وجهه لسعادة مدير القسم الابتدائي .

❖ توثيق رحلات الطلاب إلى : المسجد الحرام وقرية الكر السياحية وقرية الرسائل وقرية الشلال بجدة وألعاب سوق الحجاز

❖ توثيق زيارة حجاج جنوب آسيا للقسم الابتدائي بالمدارس والتي أثنى عليها مدير عام التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة في خطاب الشكر الذي وجهه إلى سعادة مدير المدرسة .

❖ قافلة البشري لتنظيف بيوت الله والتي قام فيها طلاب القسم المتوسط والثانوي بتنظيف وترتيب مسجد الجهاد كنموذج تطبيقي لمشروع مجتمع القيم النبوية.

❖ توثيق برنامج التربية السياحية المدرسية (ابسم)

❖ تطوير فكرة برنامج (قراء البشري) حيث تم تصوير خمس حلقات بمسجد المهاجرين بحي الخالدية.

❖ البرنامج التربوي (أقم الصلاة) حيث قدمت حلقتان الأولى بعنوان (نقر الغراب) والثانية (شرف السكنى).

❖ إضافة إلى توثيق جميع الفعاليات المقامة داخل المدارس مثل اليوم المفتوح بجميع الأقسام ومجلس شوري طلاب الثانوي ومسابقة الفصل المثالي ويوم الحليب بالقسم المتوسط ومسابقات



نشيد (بن البشري)



بعض إصدارات المركز الإعلامي

أخلاقيات الحوار



أ / المثنى بن عوض بارويس
مدير ابتدائية البشرية

لكن ومع كل أسف بات ملاحظاً في تصرفات بعض أفراد المجتمع أنها تأتي على خلاف ذلك، فالأحادية في الرأي ((لا أريكم إلا ما أرى)) بحيث يدور الشخص حول رأيه ووجهة نظره التي ليست شرعاً منزلاً من الله تعالى .

كما يظهر عند آخرين قطعية الرأي، فقولهم صواب لا يحتمل الخطأ، وقول غيره خطأ لا يحتمل الصواب، وتكون المسألة كلها محل نظر وتردد، وليس فيها نص عن الله ولا عن رسوله صلى الله عليه وسلم، فتراه يحاكم الناس ويصوبهم أو يخطئهم بناءً على رأيه وتوجهه، ويجعل من رأيه معياراً لمعرفة الحق والحكم على الأشياء !!

بل الواجب على المنصف العادل أن يكون كما قال سلف هذه الأمة : «قولي صواب يحتمل الخطأ، وقول غيري خطأ يحتمل الصواب» . فله درهم ما أرقى تفكيرهم وأزكى نفوسهم.

فذلك أقرب للتقوى قال تعالى : (وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاَنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَغْدُلُوا اَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ)

لذلك فإني أقول ناصحاً نفسي ابتداءً ثم كل أخ مسلم أن يجعل الحق وقواعد الشرع نصب عينيه ، في قوله وحكمه وتعامله ، وأن يجتهد في التطبيق وليدع التنظير ورفع الشعارات وليتق الهوى والظلم فهو بين أمرين لا ثالث لهما : إما أن يحكم بالحق الذي دل عليه الشرع أو يحكم بالهوى .

قال الله تعالى : (يَا دَاوُدُ إِنَّا جَعَلْنَاكَ خَلِيفَةً فِي الْأَرْضِ فَاحْكُم بَيْنَ النَّاسِ بِالْحَقِّ وَلَا تَتَّبِعِ الْهَوَىٰ) اللهم اهدنا لما اختلف فيه من الحق بإذنك .

لا يكون الحوار إلا بين مختلفين ، والاختلاف سنة ربانية أرادها الله (ولو شاء ربك لجعل الناس أمة واحدة) وهو باق إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها (ولا يزالون مختلفين إلا من رحم ربك) فلا يمكن قطع دابر الخلاف ، ولا القضاء عليه ، فالذين يحلمون بأن تصبح الأمة نسخة واحدة قلوبهم قلب رجل واحد ، لا اختلاف بينهم ، يحلمون بشيء لا يمكن أن يكون ؛ لأنها مخالفة للسنة الربانية التي أرادها الله .

والعجيب أن هذه السنة مع ظهورها وتسليم الناس لها وانعقاد الإجماع عليها يعارضها كثير من أبناء هذه الأمة على اختلاف مستوياتهم ومنازلهم ، ليس من ناحية التنظير — إن التنظير يحسنه كل أحد — ولكن من ناحية التطبيق والممارسة ! وهو المحك الذي يصدق التنظير أو يكذبه !!

لذا كان لا بد لنا من التعرف على أخلاقيات الخلاف والحوار ، فأفراد المجتمع جميعهم بحاجة إليه ، الحاكم والمحكوم ، الرئيس والمرؤوس ، المعلم والطالب ، الأب والابن ، ومن أهم هذه الأخلاقيات :
١. الهدوء في الحوار وتقبل الآخر ، فسكينة الإنسان واستقرار نفسه وهدوء لغته وقوة حجته وسماعه لمخالفه وتقبله لكلامه هو الكفيل للوصول إلى الحق وإظهاره .

٢. تفعيل دائرة المتفق عليه ، كما يقال : لنتعاون فيما اتفقنا عليه ، وليعذر بعضنا بعضاً فيما اختلفنا فيه .

٣. العدل والإنصاف وعدم التعصب للرأي ، يقول عمار بن ياسر رضي الله عنه ((ثلاث من جمعهن فقد جمع الإيمان ، الإنصاف من نفسك ، وبذل السلام للعالم ، والإنفاق من الإقتار)) ذكره البخاري في صحيحه معلقاً.



د. هاشم بن أحمد سرحان
رئيس قسم التربية البدنية بمكتب جنوب مكة

التميز والنجاح في البشري

السعيدة الناجحة في هذه الدنيا والفوز والنعيم في الآخرة. وإذا اتفقنا على ما سبق تنتصب أمامنا أسئلة جديدة. كيف يمكن للمعلم أن يكتشف امتلاكه لإمكانات متميزة؟ كيف لإنسان أن ينمي هذه الإمكانيات ويطورها؟ ويطيب لي أن أتقدم لكم بالتهنئة الخالصة بمناسبة حصول مدرستكم على المركز الأول في بطولة كرة القدم على مستوى مكتب الجنوب وغيرها من الأنشطة الطلابية، حيث إن الطلاب أدوا دوراً في التميز الرياضي وهذا الإنجاز الذي تحقق مسبقاً بمنجزات عديدة أخرى ليس بمستغرب على مدارس البشري هذه الانجازات، وأنتم تتولون دفعة قياداتها، ومعكم نخبة غالية من أبناء الوطن والمقيمين المخلصين والمبدعين، وهنيئاً أيضاً للقراء تميز مجلتكم ومواكبها للتطور التكنولوجي، وهنيئاً هذا التفوق وإلى مزيد من التميز والنجاح.

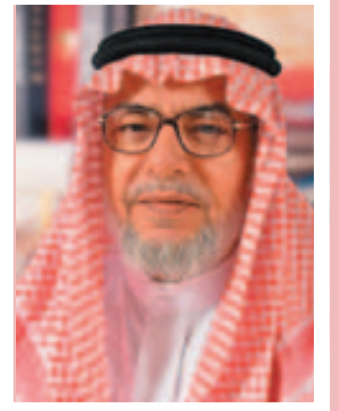
٢. التميز على مستوى علاقة المعلم مع ذاته.
٣. التميز على مستوى علاقة المعلم بالآخرين والطلاب.
فالمستوى الأول يحقق رضا الله عز وجل، والثاني يؤدي إلى تحقيق السعادة الداخلية والاطمئنان النفسي والتوافق الاجتماعي للمعلم والثالث يهدف إلى إسعاد الآخرين.
بعد كل هذه المقدمة البسيطة دعونا نتساءل:
❖ هل باستطاعة أي منا أن يكون متميزاً؟
❖ كيف يمكننا الكشف عما نمتلكه من إمكانيات متميزة؟
❖ وما الذي يمنعنا من تحقيق الإبداع أو التميز؟
ليس المهم أن تجيب الآن، ولكن خصص لنفسك وقتاً واستعرض فيه هذه الأسئلة وحاول أن تتوصل إلى أجوبة واضحة عنها.
واحذر أن تجعل منها (الأسئلة) مدخلاً للشك في إمكانياتك وقدراتك على التميز وعليك أن تكون متأكداً ومتيقناً من أن كل معلم يستطيع أن يكون مبدعاً ومتميزاً، ذلك أن الله سبحانه وتعالى خص الإنسان بملكة العقل وميزة الفكر، وهو مدعو لإعماله وتوظيفه لما من شأنه أن يكفل له الحياة

يقول عز وجل «إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم» الخطوات الأولى نحو النجاح، أي الأسس الضرورية من أجل انطلاقة حقيقة نحو التميز والنجاح.
نواصل في هذه الكلمة سبل تحقيق: التميز والنجاح.
لكن ما هو التميز؟ وماذا نقصد به؟
الحقيقة أن الإجابة على هذا السؤال تعتمد بشكل كبير على المعلم نفسه، لأن معاني هذه الكلمات (التميز، النجاح، التفوق...) تختلف باختلاف من يستخدمها. وهذا الاختلاف ليس مشكلة لكن من الضروري أن يجيب كل واحد عما يعنيه بالنسبة له التميز.
والتميز بالنسبة للمعلم يكن في التوصل إلى معرفة أبرز نقاط القوة في السعي نحو تعزيزها وتطويرها وتوظيفها بحيث تصبح أقوى وأكمل ما يمكن والتعرف على نقاط الضعف والسعي نحو تحييدها وتقليل فرص تأثيرها قدر ما يمكن. وللمتيز مستويات عدة، ويمكننا إجمالها في ثلاثة مستويات:
١. التميز على مستوى علاقة المعلم بالله عز وجل.

القبول والتسجيل

يعتبر مكتب القبول والتسجيل الواجهة الرئيسية للمدارس، حيث يتم استقبال جميع أولياء الأمور وتلبية طلباتهم وخدماتهم في تسجيل الطلاب الجدد بالصف الأول الابتدائي وبقية الصفوف الدراسية في جميع أقسام المدارس الابتدائي والمتوسط والثانوي، ويقوم المكتب بإعطاء أولياء الأمور نبذة عن مجمع المدارس وما يحتوي عليه من إمكانيات تقنية ومرافق سخرت للأبناء

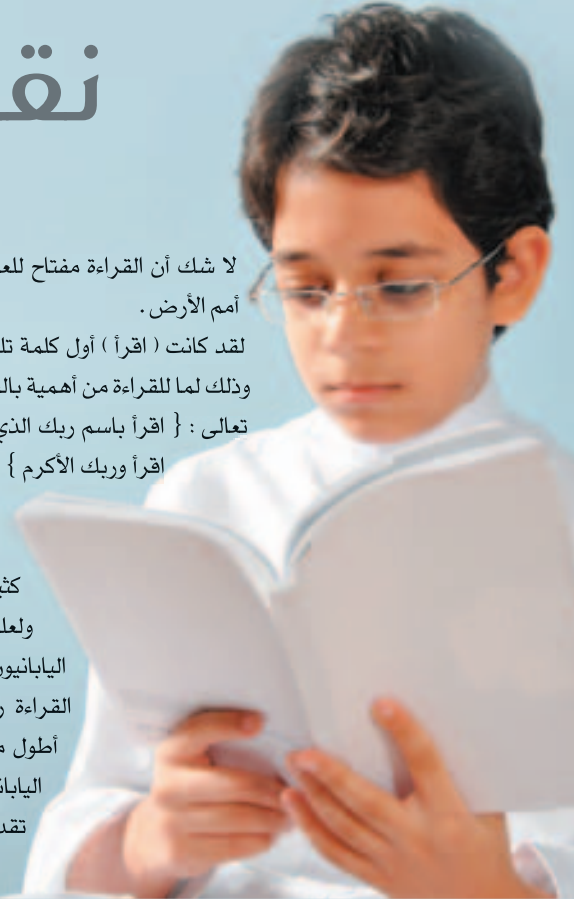
أبناء البشري، كما يتم إعطاء كل ولي أمر ملفاً كاملاً يحتوي على مجلة البشري والمجلة الإلكترونية، ويقوم المسؤولون في المكتب بشرح نظام المدارس وبيان الرسوم الدراسية ورسوم المواصلات.
أسأل الله العظيم أن يوفق القائمين على هذا الصرح التعليمي المتميز والله الهادي إلى سواء السبيل



أ / علي عبدان الغامدي
وكيل القبول والتسجيل



نقرأ لنرقى



ننسى الشعوب الأخرى (غيرنا طبعاً) .

وأتساءل هنا! ما الذي يمنعنا من القراءة؟

هل هو نقص في الكتب والصحف والمجلات؟! لا أعتقد ذلك . بل وأجزم أن مكتباتنا تزخر بالكثير والكثير منها .

إن الذي يزيد من الألم والحسرة هو ذلك الإحجام عن زيارة المكتبات ومعارض الكتب في مقابل الحرص على زيارة المعارض الأخرى . بل إن ميادين التربية والتعليم لم تعد مكاناً للقراءة والإطلاع على مكنون التراث و تلمس الواقع واستشراف المستقبل في ظل الثورة المعلوماتية الهائلة .

إننا في حاجة ماسة إلى القراءة وقبل ذلك ينبغي علينا توعية هذا الجيل بأهمية القراءة ودورها في حياة الأمم .

وهذه رسالة أوجهها إلى الجميع (دعونا نقرأ لنرقى)!

أ / محمد بن علي الزهراني

المشرف التربوي بإدارة التربية والتعليم بمكتب الجنوب

لا شك أن القراءة مفتاح للعلم ، وأنها سبيل الرقي لكل أمة من أمم الأرض .

لقد كانت (اقرأ) أول كلمة تلقاها الرسول عليه الصلاة والسلام وذلك لما للقراءة من أهمية بالغة في بناء وتأسيس الأمم يقول الله تعالى : {اقرأ باسم ربك الذي خلق} خلق الإنسان من علق ﴿اقرأ وربك الأكرم﴾ لقد جاءت القراءة هنا بصيغة الأمر (اقرأ) ولكننا في هذا العصر لم نعد نعطي أهمية للقراءة لأن مشاغلنا كثيرة وانشغالنا دائم .

ولعلي أذكر مثلاً يعرفه الكثير منكم وهم اليابانيون الذين يضرب بهم المثل في كثرة القراءة رغم ساعات العمل الممتدة لفترة أطول من ساعات عمل أكثرنا . وها هم اليابانيون وصلوا إلى ما وصلوا إليه من تقدم ورقي في كافة المجالات ، ولا

اليوم العالمي لغسل اليدين



أ / أشرف إبراهيم أبو عميرة
معلم بالتقسم الابتدائي

وغسل اليدين والنظافة الجسدية عامة لا تقف عند ذلك . كما يندب لكل مسلم يقوم من نومه أن يغسل يديه ثلاث مرات قبل أن يباشر أي عمل لأنه لا يعلم أين باتت يده . وهذه طائفة من أقوال رسول الله صلى الله عليه وسلم في هذا الشأن «الطهور شطر الإيمان» «غسل الجمعة واجب على كل محتلم» «من توضأ فأحسن الوضوء ، خرجت خطاياه من جسده حتى تخرج من تحت أظفاره» وقد ورد في الحديث «بركة الطعام الوضوء قبله والوضوء بعده» حسنة المنزلي .

ذلك بعض ما قضى به الإسلام في نظافة البدن واليدين خاصة ولا يخفى ما في تلك الأحكام من أثر فعال في تخليص اليدين والجسم مما علق بها من الجراثيم والفيروسات وأسباب المرض ، ومن الذنوب والآثام . وسبحان الله المنعم العظيم



خصصت الأمم المتحدة الخامس عشر من أكتوبر كيوم عالمي لغسيل اليدين واحتفلت به عام ٢٠٠٨ للمرة الأولى . وذلك باعتباره واحداً من أنجح طرق منع الإصابة بأمراض الإسهال والالتهاب التي تؤدي إلى وفاة أكثر من ٣.٥ مليون طفل سنوياً في العالم .

بل إن غسيل اليدين بالماء والصابون يقي من الإصابة بأمراض العيون والإصابة بالديدان والالتهابات الجلدية ، كل تلك المنافع يأتي بها غسيل اليدين . هذه العادة البسيطة ، ولذلك ينصح الخبراء بغسل اليدين قبل الأكل وبعده ، وبعد الخروج من الحمام ، حتى تتخلص الأيدي مما يعلق بها من أسباب المرض .

ومن دواعي سرور المسلم أن يجد في الإسلام سبقاً إلى هذا السلوك ، فعندما نراجع أحكام الإسلام في نظافة اليدين نذهل للحقائق التي نجدها أمامنا ، فقد حث ديننا الحنيف على ذلك منذ ما يزيد على ١٤٠٠ عام .

قال تعالى «يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين وإن كنتم جنباً فاطهروا»

والغسل والطهارة إنما يكونان بالماء في العادة وتلك هي فروض الوضوء وهناك السنن . ومنها غسل الكفين ثلاث مرات ، وقبل إدخالها الإناء ، وفيه حرص على عدم تلويث الماء الذي يتم بالوضوء ، ثم غسل اليدين إلى المرفقين ثلاث مرات ، وبذلك تكون اليدين قد غسلتا ست مرات في الوضوء الواحد ، وهكذا تتضاعف مرات غسل اليدين مع كل وضوء .





أ / غريب مصطفى السرجاني
وكيل القسم المتوسط

التعليم بين النظرية والتطبيق والأمن القومي

لفتوحات الأمم والبلدان في ماضي الأجداد . رجال يؤمنون بأن مشكلات التعليم ليست مشكلات فئة محدودة من المجتمع عليها وحدها تدبير أمرها وحل مشكلاتها في معزل عن حركة المجتمع بل ينظرون لإصلاح التعليم كأمر يصب في صميم أمن هذه الأمة القومي و ليس ترف يمكن الأخذ به أحياناً وتركه أحياناً أخرى .



متكامل ولعل هذا ما يلقي على عاتق القائمين عليه بأعظم المسؤوليات فمجال على هذا القدر من الأهمية يحتاج إلي رجال يقدرون حساسية المسؤولية الملقاة على عاتقهم وعظم الأمانة التي يتحملها رجال التربية والتعليم في هذه الفترة الحاسمة من تاريخ أمتنا . رجال يقدرون أن التعليم ليس مهنة يتعيشون منها وحسب بل هي رسالة تحتاج إلي همم المجاهدين المحترسين . رجال ينظرون إلي مشكلات التعليم ليس كستار لتبرير ضعف مخرجات التعليم بل كدافع للابتكار والتطوير . رجال لا يقتصر دورهم علي تدريس ما درسوه بل يتابعون بكل دأب وبلا كلل أو ملل كل ما هو جديد في مجالات تخصصاتهم رجال لا يتوقفون عند معلومات الأمس ويؤمنون بأن التدريب والتدريب المستمر هو وحده الوسيلة المثلى للنهوض ومتابعة هذا القدر الهائل من المعارف والمعلومات المتاحة في كل مجالات المعرفة . رجال يبشرون هذا الجيل بقدرتنا على النهوض وقدرتنا على قيادة العالم من جديد وأن ما فعله جيل الأجداد الفاتحين ليس بدعة تاريخية غير قابلة للتكرار رجال يرسخون في أذهان هذا الجيل أن الفتح في العلم حاضراً هو الموازي

لعلنا لا نبالغ إذا اعتبرنا أن مفتاح التقدم الحضاري اليوم بين الأمم هو التعليم . بل ولن نكون إلا مقررین لحقيقة واضحة وهي أن التعليم قد أصبح أهم أدوات الصراع بين الأمم . أليس علينا أن نتساءل اليوم ونحن نرى الأمم تتصارع على امتلاك أفتك أنواع الأسلحة سؤال بسيط جداً نمتلك جميعاً الإجابة عنه من صنع هذه الأسلحة ؟ أليس جيش من العلماء تخرجوا من منظومة تعليم هدفت فيما تهدف إلى إخراج جيل يمتلك المزيد من القدرات على إمداد دولهم بأحدث أنواع السلاح وأشدّه فتكاً.

وإذا كنا نعلم جميعاً أن مجالات الصراع الحضاري هي من التنوع والتعدد بحيث لا تقتصر على إنتاج السلاح وخوض الحروب في ميادين القتال ، بل إن ميادين التقدم في الصناعة والزراعة والتجارة والصحة هي أشد المجالات صراعاً ومنافسة والعامل المشترك للتقدم في كافة هذه المجالات أفراد أو مجتمعة هو بلا أدنى شك التعليم . التعليم التعليم كما أجاب مهاتير محمد . أحد أشهر رؤساء وزراء ماليزيا . عندما سئل عن أهم أسباب نهضة ماليزيا الحديثة . إن مجال التعليم كما أسلفنا هو العمود الفقري لأي أمل في تقدم حضاري

ويقول الشافعي : ما جادلت أحداً إلا تمنيت أن يظهر الله الحق على لسانه دوني .



جمعه ، أ / رفعت بن عبد العزيز
مدرس بالقسم الثانوي

نفسه فهو عندئذ شخص يستحق الذكر .
ويقول الأصمعي : سمعت أعرابياً يقول : فوات الحاجة خير من طلبها من غير أهلها .
ويقول ابن دريد في مقصوده ،

والناس ألف منهم كواحد
وواحد كالألف إن أمر عني
وعجب المهلب بن أبي صفرة لمن يشتري الممالك
بماله ولا يشتري الأحرار بمعرفه .
ويقول جبران : للعظيم قلبان : قلب يتألم وقلب يتأمل .
وإن عظمة النفس الإنسانية في قدرتها على الاعتدال لا في قدرتها على التجاوز .
وسأل الممكن المستحيل أين تقيم ؟ فأجاب المستحيل في أحلام العاجز . وتدنو من العظمة بقدر ما تدنو من التواضع (قول طاغور) .
وتوجد في طريق العظمة خمسة موانع هي : الإعجاب بالنفس والكسل وحب النساء وانحطاط الصحة والاشتياق إلى الوطن .

النفوس العظيمة

قال تعالى (ونفس وما سواها فألهمها فجورها وتقواها) روي عن عثمان بن عفان رضي الله عنه أنه قال : والله ما تغنيت ولا تمنيت ولا زينت في جاهلية ولا إسلام ولا تركت ذلك تأثماً . ولكن تركته تكراً .
ويقول عمر رضي الله عنه : لا تعتمد على خلق أحد حتى تجربه عند الغضب . ويقول الشاعر :

ملأى السنابل تتحني بتواضع
والفارغات رؤوسهن شوامخ

ويقول أبو العلاء المعري ،

ولقد أسير على الضلال ولم أقل

أين الطريق وإن كرهت ضلالي

وأعاف تسأل الدليل ترفعا

من أن يفوه فمي بلفظ سؤل

ويقول عظيم عندما تبدأ معركة المرء بينه وبين

اختبارات القياس في مدارسنا

اختار المركز الوطني للقياس والقدرات مجمع مدارس البشرى للبنين والبنات بمكة المكرمة مركزاً لإجراءات اختبارات القياس للطلاب والطالبات المشاركين في مراكز موهبة الصيفية لعام ١٤٣٠هـ للمراحل الثلاثة الابتدائية والمتوسطة والثانوية ، وذلك يوم الخميس ٢٦/٥/١٤٣٠هـ حيث تم استقبال للبنات .

الطلاب من الساعة السادسة صباحاً ، وقبل الاختبار قدم مسئولو المركز شرحاً وافياً عن الاختبار وطريقته ، وقد بدأ الاختبار الساعة الثامنة صباحاً واستمر حتى الساعة الحادية عشرة ظهراً . وكذلك تم اختبار الطالبات بمجمع البشرى للبنات .



مركز موهبة الصيفي

صنع أبنائنا) حيث يتضمن البرنامج التعريف بوحدة الإلكترونيات والروبوت ، بالإضافة إلى الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية، ودورة في التفكير الإبداعي، ودورة في الخط والرسم ، ومدة البرنامج أسبوعان ابتداء من السبت ١١/٧/١٤٣٠هـ

اختارت مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين مدارس البشرى الأهلية لإقامة مركز موهبة الصيفي لعام ١٤٣٠هـ وهو أول مركز للمؤسسة ينفذ في مكة المكرمة ، ويخدم هذا البرنامج الصف الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية لجميع أبناء مكة المكرمة ، حيث أعلنت المؤسسة من خلال موقعها للراغبين في الانضمام لهذا البرنامج وتم إجراء اختبارات القياس للطلاب المتقدمين ، وسيحمل البرنامج لهذا العام شعار (طاقاتنا من



تكريم البشرى في برنامج (ابتسم)

١٤٣٠هـ يوم الأحد الموافق ٣/٤/١٤٣٠هـ بفندق جراند كورال حفلاً تكريمياً للمدارس الحائزة على المراكز الأولى في تطبيق المشروع ، وتم تكريم مدارسنا ضمن أفضل أربع مدارس في مكة قامت بتطبيق المشروع .

على شرف سعادة مدير عام التربية والتعليم (بنين) بمنطقة مكة المكرمة الأستاذ / بكر بن إبراهيم بصفر وسعادة مدير عام برنامج السياحة والمجتمع في الهيئة العامة للسياحة والآثار الدكتور / علي الخشيشان أقام المشرفون على مشروع التربية السياحية المدرسية (ابتسم) المرحلة الثانية (تدريب الطلاب) على مستوى مناطق ومحافظات المملكة للعام الدراسي



المشاركة في منتدى (موهبة)

وإدارة وتقويم برامج الموهوبين، إضافة إلى تعريفهم وتنمية مهاراتهم باستخدام أساليب تعليم وتعلم الموهوبين وطرق توجيههم وإرشادهم، وحيث تم اختيار مدارس البشرى مركزاً لموهبة الصيفي بمكة المكرمة فقد شارك في المنتدى الأستاذ / محمد ولد الداه المهدي، والأستاذ / محمود حمو ، والأستاذ / محمد المهدي عبد الرحمن، والأستاذ / حامد القرشي .

أقامت مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع وتحت رعاية معالي وزير التربية والتعليم صاحب السمو الأمير فيصل بن عبد الله بن محمد آل سعود «منتدى الموهبة والإبداع» في الفترة ١٠-١٢/٤/١٤٣٠هـ ، ويتضمن المنتدى محاضرات وورش عمل يقدمها خبراء دوليون ومحليون متميزون في هذا المجال ، و يهدف المنتدى إلى تطوير خبرات المشاركين فيه في مجال تصميم



كشافة البشرى في خدمة الحجاج

شاركت كشافة البشرى في الجهود التي قدمتها جمعية الكشافة السعودية لخدمة حجاج بيت الله الحرام عبر معسكرات الخدمة العامة في مكة المكرمة والمشاعر المقدسة . وفي رصدها للأعمال ذكرت الجمعية أنها أوصلت من خلال مراكز إرشاد التائهين التابع لوزارة الحج أكثر من ٤٠ ألف حاج وأرشدت بالخرائط الموجهة أكثر من ١٠٠ ألف حاج ليصل إجمالي من أرشدتهم الكشافة إلى أكثر من ١٥٠ ألف حاج . وفي نهاية الموسم تم تكريم المتميزين حيث حصل الطالب / محمد سعود الحربي على وسام التميز من بين ٤٠٠٠ كشاف شارك من جميع مناطق المملكة .

القائد الكشفي : بكر علي صالح هوساوي



دورات تطويرية لمنسوبي البشرى

نظمت إدارة التطوير التربوي ٣٥ دورة تدريبية للإداريين والمعلمين لضمان تطوير الأداء وتحقيق طموحات المدارس وذلك بالاستفادة من البرامج التدريبية الصباحية والمسائية التي تقدمها إدارة التدريب التربوي بمكة المكرمة.

أحمد صالح متولي عامر
مدير التطوير التربوي

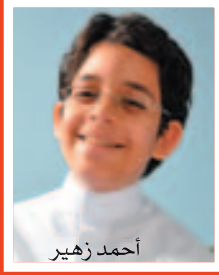
البرامج التدريبية الصباحية للمعلمين	البرامج التدريبية المسائية للإداريين
1. برامج التدريب في الزمالة	1. برامج التدريب في الزمالة
2. برامج التدريب في الزمالة	2. برامج التدريب في الزمالة
3. برامج التدريب في الزمالة	3. برامج التدريب في الزمالة
4. برامج التدريب في الزمالة	4. برامج التدريب في الزمالة
5. برامج التدريب في الزمالة	5. برامج التدريب في الزمالة
6. برامج التدريب في الزمالة	6. برامج التدريب في الزمالة
7. برامج التدريب في الزمالة	7. برامج التدريب في الزمالة
8. برامج التدريب في الزمالة	8. برامج التدريب في الزمالة
9. برامج التدريب في الزمالة	9. برامج التدريب في الزمالة
10. برامج التدريب في الزمالة	10. برامج التدريب في الزمالة
11. برامج التدريب في الزمالة	11. برامج التدريب في الزمالة
12. برامج التدريب في الزمالة	12. برامج التدريب في الزمالة
13. برامج التدريب في الزمالة	13. برامج التدريب في الزمالة
14. برامج التدريب في الزمالة	14. برامج التدريب في الزمالة
15. برامج التدريب في الزمالة	15. برامج التدريب في الزمالة
16. برامج التدريب في الزمالة	16. برامج التدريب في الزمالة
17. برامج التدريب في الزمالة	17. برامج التدريب في الزمالة
18. برامج التدريب في الزمالة	18. برامج التدريب في الزمالة
19. برامج التدريب في الزمالة	19. برامج التدريب في الزمالة
20. برامج التدريب في الزمالة	20. برامج التدريب في الزمالة
21. برامج التدريب في الزمالة	21. برامج التدريب في الزمالة
22. برامج التدريب في الزمالة	22. برامج التدريب في الزمالة
23. برامج التدريب في الزمالة	23. برامج التدريب في الزمالة
24. برامج التدريب في الزمالة	24. برامج التدريب في الزمالة
25. برامج التدريب في الزمالة	25. برامج التدريب في الزمالة
26. برامج التدريب في الزمالة	26. برامج التدريب في الزمالة
27. برامج التدريب في الزمالة	27. برامج التدريب في الزمالة
28. برامج التدريب في الزمالة	28. برامج التدريب في الزمالة
29. برامج التدريب في الزمالة	29. برامج التدريب في الزمالة
30. برامج التدريب في الزمالة	30. برامج التدريب في الزمالة
31. برامج التدريب في الزمالة	31. برامج التدريب في الزمالة
32. برامج التدريب في الزمالة	32. برامج التدريب في الزمالة
33. برامج التدريب في الزمالة	33. برامج التدريب في الزمالة
34. برامج التدريب في الزمالة	34. برامج التدريب في الزمالة
35. برامج التدريب في الزمالة	35. برامج التدريب في الزمالة

القسم الابتدائي يستضيف تلاميذ الروضة

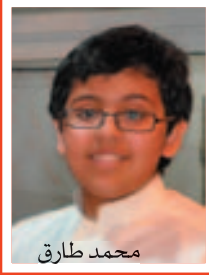
استضافت المدارس يوم الثلاثاء ٩ / ٦ / ١٤٣٠هـ تلاميذ الروضة والتمهيدي من مجمع البشرى للبنات ، وكان في استقبالهم مدير قسم الابتدائي والمرشد الطلابي ومعلمو الصف الأول الابتدائي ، واشتمل البرنامج على بعض الألعاب الترفيهية والمسابقات وزيارة المسبح ومضمار الخيل ، وقد قضى التلاميذ وقتاً ممتعاً بالمدارس وظهر السرور والبشر على وجوه التلاميذ .



أولمبياد الحاسب الآلي الوطني الخامس



أحمد زهير



محمد طارق

تنير سماء مدارس البشرى كوكبة تحلق بإبداعاتها وتميزها العلمي والتطبيقي في التقنية الحديثة، حيث شارك عدد من أبناء البشرى بمراحلهم المختلفة في الأولمبياد الوطني الخامس للحاسب الآلي، وقد رشحت إدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة أفضل الأعمال المقدمة لها لتمثيلها على مستوى الوزارة، ومن هؤلاء المبدعين:

- الطالب/محمد طارق إسماعيل من الصف الأول المتوسط.
- الطالب / أحمد زهير بنجابي من الصف السادس.
- الطلاب / عبد الله عبد الرحمن - صفوان تونسي - يوسف حسام من الصف الثالث الثانوي.
- كما تشكر الإدارة الأساتذة المشرفين على الطلاب الأستاذ / علي أحمد بدوي، والأستاذ / شعبان عبد الرشيد على جهودهم المباركة.



يوسف حسام

صفوان تونسي

عبد الله عبد الرحمن

كما شارك الطالب / علي أحمد علي صالح الزهراني من الصف الأول الثانوي لتمثيل منطقة مكة المكرمة في الأولمبياد على مستوى الوزارة والتي أقيمت في منطقة القصيم.

كما تشكر إدارة المدارس المعلمين الذي كانوا وراء هذا الإنجاز والتميز في العطاء.



تأهل الطالب / إبراهيم يحيى عبده بسطاوي من الصف الثالث الثانوي للمرحلة الثانية في أولمبياد الرياضيات ضمن برامج جامعة الملك فهد للبترول والمعادن على مستوى الوزارة.

أولمبياد الرياضيات والعلوم



مثل الطالب / ماهر عزام عبد الله باشا من الصف الثالث متوسط إدارة تعليم منطقة مكة المكرمة في مسابقة الرياضيات والعلوم على مستوى الوزارة كما تشكر الإدارة المشرف على المسابقة الأستاذ / طارق عبد الشافي على جهوده المبذولة.

مخترعون في مدارسنا



إلى غير ذلك من الأعمال التي قدمها طلاب النادي، وتتقدم إدارة المدارس بالشكر والتقدير لأبنائها المبتعين وهم:

١. حسام شمس الدين مهندس
 ٢. سمير بد الرحمن باجابر
 ٣. محمد علاء محمد ياسر
 ٤. عبد الرحمن سعد درباله
- كما تشكر الإدارة المشرف على النادي العلمي الأستاذ / هشام السيد نور الدين على جهوده وعطاءه المتميز والتي ظهرت في إبداعات رواد النادي.

تألق مبتعو ومبتكرو النادي العلمي بثنائية البشرية بمخترعاتهم ومنجزاتهم التي كانت محط أنظار الزائرين للنادي العلمي ومن أهم هذه الأعمال:

١. روبوت متطور لمكافحة الإرهاب بالتحكم بعيد المدى.
٢. محطة لتحلية المياه الغير صالحة للشرب.
٣. منبه مائي + منبه مائي معدل.
٤. رافعة بناء مطورة وبأنظمة عمل حديثة.
٥. كاشف معادن
٦. ليزر حارق
٧. محطة توليد كهرباء



أولمبياد الرياضيات

فريق أولمبياد الرياضيات المشاركون في مسابقة جامعة الملك فهد للبترول والمعادن تحت إشراف الأستاذ رفعت عبد العزيز رافع



كرم سعادة مدير عام المدارس
الأستاذ الشريف صالح بن غميض الشاكري
ومدير القسم الثانوي الأستاذ / نعمان بندر محمد زرد
الطلاب / عبد الرحيم أحمد لبني بالصف الثالث الثانوي شرعي
على مقترحاته البناء والتي تهدف إلى رقي المدارس وتطورها.

مناشط التطوير التربوي (التعليمي)

١ - نفذ التطوير التربوي دورات داخل المدارس وفي استراتيجيات التدريس حيث أقيمت دورة العصف الذهني وشارك فيها ٣٢ معلماً ، وكما أقيمت دورة في التواصل اللغوي وشارك فيها ٢٤ معلماً

٢ - صحف التقويم الذاتي:

١ - صحيفة تقويم ذاتي للمعلمين لتقويم ممارساتهم في رعاية الدافعية في التعلم لدى التلاميذ.

٢ - صحيفة تقويم ذاتي للمعلمين لتقويم ممارساتهم في حفظ النظام وإدارة الصفوف.

٣ - ورش العمل والأنشطة التعليمية.

١ - ورشة عمل تطبيق جدول المواصفات لمواد التربية الإسلامية.

٢ - المشاركة في إعداد بنك الأسئلة بالتعاون مع مشرفي القياس والتقويم.

٤ - البرامج التدريبية التي تم ترشيح المعلمين لحضورها خارج المدارس حيث أقيمت جميع البرامج في مركز التدريب بإدارة التربية والتعليم بمكة وحيث استفاد منها ٢٠ معلماً والبرامج التدريبية كانت كالتالي

يومان	القيادة التربوية
يومان	مقدمة في الجودة التربوية
يومان	مهارة التفويض الفعال
يومان	صناعة التغيير
ثلاثة أيام	دورة لمحضري المختبرات
يومان	مهارة إثارة الدافعية والتعزيز
يومان	التعلم التعاوني
يومان	التواصل اللغوي
يوم واحد	خرائط المفاهيم
يوم واحد	الوسائل والتطبيقات الرقمية
يومان	العلاقات الإنسانية
يومان	أساليب وطرق الإرشاد
يومان	بور بوينت
يومان	العصف الذهني

اعرف ابنك اكتشف كنوزه .. استثمرها



أ / محمد المهدي الإدريسي
وكيل القسم الثانوي

الموهبة والإبداع عطية الله تعالى لجُلّ الناس ، وبذرة كامنة مودعة في الأعماق ؛ تنمو وتثمر أو تذبل وتموت ، كل حسب بيئته الثقافية ووسطه الاجتماعي .

ووفقاً لأحدث الدراسات تبين أن نسبة المبدعين الموهوبين من الأطفال من سن الولادة إلى السنة الخامسة من أعمارهم نحو ٩٠٪ ، وعندما يصل الأطفال إلى سن السابعة تنخفض نسبة المبدعين منهم إلى ١٠٪ ، وما أن يصلوا السنة الثامنة حتى تصير النسبة ٢٪ فقط . مما يشير إلى أن أنظمة التعليم والأعراف الاجتماعية تعمل عملها في إجهاض المواهب وطمس معالمها ، مع أنها كانت قادرة على الحفاظ عليها ، بل تطويرها وتمييزها .

فنحن نؤمن أن لكل طفل ميزة تميزه من الآخرين ، كما نؤمن أن هذا التميز نتيجة تفاعل لا واع بين البيئة وعوامل الوراثة . ومما لأشك فيه أن كل أسرة تحب لأبنائها الإبداع والتفوق والتميز لتفخر بهم

ويبداعاتهم ، ولكن المحبة شيء والإرادة شيء آخر . فالإرادة تحتاج إلى معرفة كاشفة ، وبصيرة نافذة ، وقدرة واعية ، لتربية الإبداع والتميز ، وتعزيز المواهب وترشيدها في حدود الإمكانيات المتاحة ، وعدم التقاعس بحجة الظروف الاجتماعية والحالة الاقتصادية المالية .. ونحو هذا ، فرب كلمة طيبة صادقة ، وابتسامة عذبة رقيقة ، تصنع (الأعاجيب) في أحاسيس الطفل ومشاعره ، وتكون سبباً في تفوقه وإبداعه .

وهذه الحقيقة يدعمها الواقع ودراسات المتخصصين ، التي تجمع على أن معظم العباقرة والمخترعين والقادة الموهوبين نشؤوا وترعرعوا في بيئات فقيرة وإمكانات متواضعة .

ونلفت نظر السادة المربين إلى مجموعة (نقاط) يحسن التنبه لها كمقترحات عملية: ١ - ضبط اللسان : ولا سيما في ساعات الغضب والانزعاج ، فالأب والمربي قدوة للطفل ، فيحسن أن يقوده إلى التأسي بأحسن خلقٍ وأكرم هدي . فإن أحسن المربي وتفهم



استراتيجية التعلم التعاوني



دورة العصف الذهني للمعلمين



دورة التعلم التعاوني للمعلمين



دورة خرائط المفاهيم للمعلمين





ووصلوا إليه .
٨ _ المعارض : ومن وسائل التعزيز والتشجيع :
الاحتفاء بالطفل المبدع وبتناجه , وذلك بعرض ما
يبدعه في مكان واضح .
٩ _ التواصل مع المدرسة : يحسنُ بالمربي
التواصل مع مدرسة طفله المبدع المتميز , إدارة
ومدرسين , وتبنيهم على خصائص طفله المبدع
, ليجري التعاون بين المنزل والمدرسة في رعاية
موهبه والسمو بها .
١٠ _ المكتبة وخزانة الألعاب : الحرص على اقتناء
الكتب المفيدة والقصص النافعة ذات الطابع
الابتكاري والتحريضي , المرفق بدفاتر للتلوين
وجداول للعمل , وكذلك مجموعات اللواصق
ونحوها , مع الحرص على الألعاب ذات الطابع
الذهني أو الفكري مع مراعاة الضوابط الشرعية .
والله نسأل أن يوفقنا وإياكم لما فيه مصلحة العباد
, ويعيننا على التربية المثلى للأبناء .
والله الموفق .

(عبقرينو) - (نبه) - (دكتور) - (النجار الماهر
(مُصلح) - (فهميم) .
٥ _ التأهيل العلمي : لابد من دعم الموهبة
بالمعرفة , وذلك بالإفادة من أصحاب الخبرات
والمهين , وبالمطالعة الجادة الواعية , والتحصيل
العلمي المدرسي والجامعي , وعن طريق الدورات
التخصصية .
٦ _ امتهان الهواية : أمر حسن أن يمتحن الطفل
مهنة توافق هوايته وميوله في فترات العطل
والإجازات , فإن ذلك أدعى للتفوق فيها والإبداع
مع صقل الموهبة والارتقاء بها من خلال الممارسة
العملية .
٧ _ قصص الموهوبين : من وسائل التعزيز
والتحفيز: ذكر قصص السابقين من الموهوبين
والمتموقين , والأسباب التي أوصلتهم إلى الغلواء
والقِمَم , وتحبيب شخصياتهم إلى الطفل ليأخذهم
مثلاً وقوة , وذلك باقتناء الكتب , أو أشرطة
التسجيل السمعية والمرئية و CD ونحوها .
مع الانتباه إلى مسألة مهمة , وهي : جعل هؤلاء
القدوة بوابة نحو مزيد من التقدم والإبداع وإضافة
الجديد , وعدم الاكتفاء بالوقوف عند ما حققوه

وعزز سما , وتبعه الطفل بالسُّمو , وإن أساء وأهمل
وشتم دني , وخسر طفله وضيُّعه .
٢ _ الضبط السلوكي : وقوع الخطأ لا يعني أن
الخطأ أحق أو مغفل , ف « كل ابن آدم خطاء » ,
ولابد أن يقع الطفل في أخطاء عديدة , لذلك علينا
أن نتوجه إلى نقد الفعل الخطأ والسلوك الشاذ
, لا نقد الطفل وتحطيم شخصيته . فلو تصرف
الطفل تصرفاً سيئاً نقول له : هذا الفعل سيئ ,
وأنت طفل مهذب جيد لا يحسنُ بك هذا السلوك
, ولا يجوز أبداً أن نقول له : أنت طفل سيئ , غبي
, أحق ...
٣ _ تنظيم المواهب : قد يبدو في الطفل علامات
تميز مختلفة , وكثير من المواهب والسمات ,
فيجدر بالمربي التركيز على الأهم والأولى وما
يميل إليه الطفل أكثر , لتفعيله وتنشيطه , من غير
تقييده برغبة المربي الخاصة .
٤ _ اللقب الإيجابي : حاول أن تدعم طفلك
بلقب يناسب هوايته وتميزه , ليبقى هذا اللقب
علامة للطفل , ووسيلة تذكير له ولمربيّه على
خصوصيته التي يجب أن يتعهدّها دائماً بالتركيز
والتطوير , مثل :

التعليم للمستقبل (إنتل Intel)



يعتبر برنامج إنتل التعليم للمستقبل برنامجاً عالمياً يساعد
المعلمين في توظيف التكنولوجيا في بناء وتعزيز تعلم
الطلاب. إن هذا البرنامج مصمم لإعداد المعلمين والطلاب
لمتطلبات الغد.
من خلاله يتعلم المعلمون كيف ومتى وأين يوظفون الأدوات
والمصادر التكنولوجية في الصفوف؟ فيمكنهم ذلك من
اكتساب المهارات الأساسية واللازمة لوضع خطة الدرس,
وأساليب العمل , ووسائل التقييم التي تتوافق مع المعايير
التربوية الوطنية. كما يوظف البرنامج كذلك استخدام
الإنترنت , وتصميم صفحات الويب , وبرامج الوسائط
المتعددة.

أ/ علي أحمد بدوي
معلم بالقسم الثانوي

أنشأ الشرف سمة من سمات المسلم والمسابقات هي عنوان هذا التنافس لما فيها من بهجة وغبطة على الطلاب بمختلف أعمارهم من هنا جاءت المسابقات العلمية والثقافية والاجتماعية والرياضية كهدف تربوي من أهداف المدارس وبالفعل تحقق هذا الهدف حيث أقامت المدارس العديد من المسابقات المثيرة منها على سبيل المثال :



الطالب : عبد الإله محمد التويم الأول على مستوى القطاع في أحسن مرتجل



الطالب : عبد الله محمد الغامدي الأول على مستوى مكة في الإلقاء الفردي



المركز الأول في مسابقة النشيد الجماعي للمرحلة الابتدائية على مستوى القطاع



المركز الأول في الإلقاء الجماعي للمرحلة المتوسطة على مستوى القطاع



فريق الإلقاء الجماعي للثانوي



المسابقة العلمية بين الفصول



المسابقة الثقافية بين الفصول



فريق المسابقة الاجتماعية



المسابقة المنهجية بين الفصول



الفصل المثالي بالقسم الثانوي



الفصل المثالي بالقسم المتوسط

إذاعة مميزة من الصف الأول الابتدائي



الرحلات والزيارات



رحلة المدينة النبوية



رحلة لمنتجع أماسي



رحلة الهيئة الملكية



رحلة للألعاب المائية بالكر



رحلة للمنطقة الشرقية



رحلة للهدا

تمثل الزيارات الميدانية التي تقوم بها المدارس مع طلابها إلى المرافق الحكومية والمؤسسات الوطنية جانباً مهماً في اتجاه تكامل العملية التعليمية لبناء شخصية الطالب، وتعزيزها من خلال تبسيط المعارف العلمية التي يتلقاها داخل الصف بما يشاهده من منجزات وطنية وحضارية، تنصب كلها في خدمة الوطن، وتجند نشاطه، وتثير إحساسه للعودة إلى مقاعد الدراسة، والكتاب بشوق وجدية، بما يلمسه من ترفيه تربوي في ظل رعاية أبوية وإشراف تربوي. لذا دأبت مدارس البشرى على تنظيم زيارات تربوية متنوعة ورحلات ترفيهية وعلمية متعددة.

رحلة لمدينة الشلال الترفيهية بجدة





طلاب الصفوف الأولية في ألعاب سوق الحجاز



رحلة لمحطة الأبحاث الزراعية بهدي الشام



رحلة ترفيهية لبراعم البشرى



رحلة إلى جزيرة فرسان



رحلة إلى مدينة ينبع



رحلة إلى مدينة أبها



رحلة إلى مدينة الشلال الترفيهية بجدة



رحلة قرية مرسال بجدة



زيارة معرض الدفاع المدني



زيارة معرض الفيصل بجامعة أم القرى



زيارة معرض عمارة الحرمين الشريفين



زيارة مصنع الثوب السعودي.



زيارة مصنع الكسوة



زيارة مكتبة إمام الدعوة



زيارة المشاعر المقدسة لطلاب التوعية



زيارة وزارة الثقافة والإعلام



زيارة مستشفى باسراجيل



زيارة مستشفى الملك فيصل برفقة سعادة مدير عام التربية والتعليم



زيارة مكتبة الحرم المكي



زيارة مصنع هوب للعصيرات.



زيارة متحف الحرمين



زيارة مستشفى النور



زيارة لمعرض الفيصل ملكا ونائباً للملك.



زيارة للمعهد الفني والمهني



زيارة معرض عمارة الحرمين



زيارة كلية العلوم التطبيقية بجامعة أم القرى



زيارة المسجد الحرام مع الصف الثاني الابتدائي



الفريق الفائز ببطولة كرة القدم بالقسم الثانوي



بطولة كرة القدم بين أقسام المجمع



منتخب كرة الطائرة، بالقسم المتوسط



بطولة كرة القدم بالقسم الابتدائي



دوري كرة القدم بين معلمي المجمع



الفصل الفائز بدوري كرة القدم بالقسم المتوسط



كأس بطولة مكتب الجنوب بالقسم الابتدائي



بطولة كرة القدم على مستوى مكتب الجنوب



منتخب كرة اليد بالقسم الثانوي



الفائز ببطولة دوري كرة القدم بالقسم المتوسط



كأس بطولة كرة القدم بالقسم الابتدائي



مسابقة أحسن غواص



بطولة السباحة بالقسم الابتدائي



بطولة الكاراتية

اليوم المفتوح

تشكل الأنشطة اللامنهجية أهمية كبيرة لدى القائمين على العملية التعليمية بمدارس البشرى لما لها من دور فعال في بناء شخصية الطالب والتنقيب عن مواهبه في جو بعيد عن ضغط المناهج ومن أنواع هذه الأنشطة اليوم المفتوح والذي حظي بإقبال كبير من الطلاب الذين شاركوا في فقراته بسعادة و نشاط كبير حيث أقامت المدارس يوماً مفتوحاً لكل مرحلة على حدة وكان الهدف من ذلك ترسيخ القيم التربوية في قالب جديد ومحِب للطلاب وإضافة جو من السعادة والمرح وحمل البرنامج شعار «البشرى غير» وقد اشتمل البرنامج على مسابقات رياضية وثقافية وعلمية بحضور المشرف التربوي في النشاط الطلابي بإدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة الأستاذ محمد نور قاري الذي أشاد ببرامج اليوم المفتوح لما لمسه من سعادة على محيا الطلاب وشارك في توزيع الكؤوس والميداليات على أصحاب المراكز المتقدمة.







دورة السباحة (ابتسم)



ندوة عن أضرار التدخين الشيخ أحمد سعيد الغامدي



محاضرة صلاتي نجاتي الشيخ علي عبدالرحمن العجلان



أيام لا تنسى للشيخ محمد سليم الصبحي



الهجرة النبوية الشيخ عبدالله سعيد الزهراني



محاضرة الهجرة النبوية والدروس المستفادة للشيخ عبدالله يعقوب تركستاني



دورقي مهارة التفوق للأستاذ منصور المالكي



محاضرة عن حمى الضنك



التوعية عن أضرار مرض الدرن



إذاعة صباحية عن غزة



إذاعة مميزة لبراعم الصف الأول الابتدائي عن الوطن



توزيع مجلة مكي



مجلس الشورى لطلاب الثانوي



إذاعة مميزة لبراعم الصف الأول الابتدائي عن الصلاة



مشروع نظافة المسجد الحرام



مسابقة خطيب الغد

تكریم المتفوقین

بحضور سعادة وكيل إمارة منطقة مكة المكرمة الأستاذ / عبد العزيز بن عبد الله الخضير وسعادة مدير عام التربية والتعليم (بنين) بمنطقة مكة المكرمة الأستاذ / بكر بن إبراهيم بصفر، أقامت إدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة حفل تكريم للطلاب المتفوقين للعام الدراسي ١٤٢٨-١٤٢٩هـ وذلك يوم الأحد ١٤٢٠/١/٢٨هـ وعلى مسرحها، وقد تم تكريم عدد من طلاب البشري.

وإدارة المدارس تبارك للمتفوقين.



الطالب: هاشم معن حريري — الطالب: عبد الله محمد الغامدي



الطالب: عبد المجيد عادل صقر (الأول متوسط)



الطالب: منصور ماجد ياسيف (الثالث الثانوي شرعي)



الطالب: محمد صالح الحويش (الثالث الثانوي شرعي)



الطالب: محمد فوزي بابقي (الثالث الثانوي علمي)



الطالب: يزيد عبد الرحمن العمري (الثالث الثانوي شرعي)

تكریم مهرجان الإنشاد و الإلقاء

المركز الأول على مستوى مكة في الإلقاء الفردي ، والطالب / عبد الوهاب محمد السبيل لحصوله على المركز الأول في مسابقة المنتدى الأدبي ، كما كرم مدير ابتدائية البشرى الأستاذ / المثنى بن عوض بارويس ، ومدير ثانوية البشرى الأستاذ / نعمان بندر زرد .

وإدارة المدارس تبارك للمتميزين .

كرم النشاط الثقافي بالإدارة العامة للتربية والتعليم (بنين) بمنطقة مكة المكرمة الفائزين في الأنشطة الثقافية في المهرجان الذي رعاه سعادة وكيل وزارة الحج الأستاذ / حاتم حسن قاضي ومدير عام التربية والتعليم سعادة الأستاذ / بكر بن إبراهيم بصفر وبحضور مديري المدارس الفائزة وأولياء أمور الطلاب وذلك يوم الثلاثاء ١٦/٦/١٤٣٠هـ في مدارس الفلاح ، وقد كرم من أبناء البشرى الطالب / عبد الله محمد الغامدي لحصوله على



مدير القسم الثانوي



مدير القسم الابتدائي



الطالب عبد الله الغامدي مع وكيل وزارة الحج



المكرمين في المهرجان



تكریم أ/ محمد نور قاري من وكيل وزارة الحج ومدير النشاط بإدارة التعليم



الطالب عبد الوهاب السبيل مع مدير التعليم

التكريم

تكريم المعلمين المتميزين والطلاب المبدعين والموهوبين
هو حافظ قوي لمواصلة الإبداع وخطوة رائدة لاستثمار
الطاقات الواعدة



تكريم أحد الطلاب الخريجين



تكريم أحد المعلمين المميزين



تكريم المعلم المثالي



تكريم أحد المعلمين المميزين



تكريم أحد المميزين في إعداد مسابقة القرآن الكريم



تكريم الطلاب الموهوبين



تكريم للفصل الفائز برأية التميز بالقسم الثانوي



تكريم الطلاب المشاركين في الأنشطة



تكريم الطلاب المشاركين في أفضل طبق في اليوم المفتوح



تكريم المعلمين المشاركين في الأنشطة



تكريم أبطال الكاراتيه



تكريم للفصل الفائز برعاية التميز بالقسم المتوسط



تكريم الطلاب المشاركين في نجم النشيد



تكريم الفائز بالمركز الأول في مسابقة أحسن مرتجل



تكريم الفائز بالمركز الأول في البحث الاجتماعي

استضافات



استضافة حجاج من باكستان



استضافة دورة مدراء المدارس



استضافة بطولة كرة الطائرة للمتوسط وكرة القدم للابتدائي



استضافة لقاءات مشرفي ومعلمي التربية البدنية



استضافة مسابقة الإلقاء الجماعي والفردى والمرتل



مسابقة أولمبياد الرياضيات للصف الثاني الثانوي



زيارة المشرفين التربويين للبشرى

حمى الضنك

أ/ جاويد مولانا محمد صديق
كاتب بالقسم الثانوي



١. أواني الزهور وإطارات السيارات القديمة وأوعية تخزين المياه.
٢. وضع شبك ضيق المسام على الأبواب والنوافذ للحماية من لدغات البعوض نهاراً.
٣. استخدام الناموسيات في حالة النوم خارج المنزل.
٤. استخدام طارد الحشرات.
٥. مراجعة أقرب مستشفى أو مستوصف أو مركز رعاية صحية أولية في حالة وجود حالة حمى الضنك.



• علاج حمى الضنك •

- ليس هناك مضاد فيروسي محدد لحمى الضنك، وينصح المريض بالتالي:
- الراحة التامة وملازمة الفراش.
- تناول كميات كثيرة من السوائل.
- تناول خافضات الحرارة ومسكنات الألم مثل: (الباراسيتامول البنادول والتيلينول والأدول).
- تجنب استخدام دواء الإسبرين والبروفين لتخفيض الحرارة وتسكين الألم خاصة للأطفال.

• طرق الوقاية من حمى الضنك •

١. استخدام دهانات أو بخاخات طاردات البعوض على الأجزاء المكشوفة من الجسم أو الملابس غير السميكة.
٢. استخدام الغرف المكيفة أو القريبة من المناطق المكيفة.
٣. إزالة أماكن توالد البعوض الناقل، من خلال تغطية محكمة لخزانات المياه وعدم تخزين المياه في أوعية مكشوفة، وإزالة بؤر تراكم المياه مثل

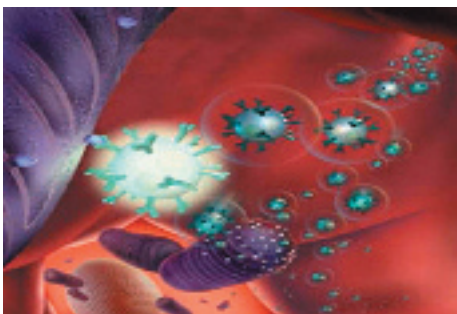
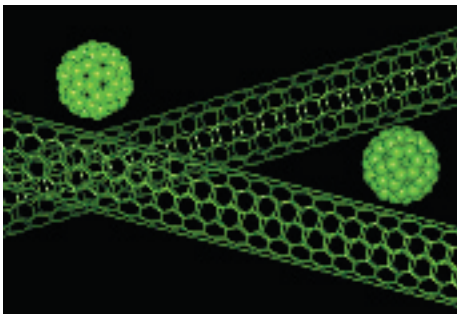
حمى الضنك هو مرض فيروسي ينتشر من خلال لدغات إناث البعوض المصاب بالفيروس، وتكون الوفاة عادة بسبب حمى الضنك النزفية التي تعتبر من الصور النادرة للمرض إلا أنها خطيرة حيث يمكن أن تكون مميتة في ٢٠-٤٠% من المرضى في حالة عدم تلقيهم للعناية الطبية اللازمة.

• أعراض حمى الضنك •

تبدأ أعراض حمى الضنك عادة بارتفاع مفاجئ في درجة الحرارة وصداع وآلم خلف العينين وآلم في المفاصل والعضلات، عادة ما تكون شديدة مما أدى إلى تسمية المرض بـ «حمى تكسير العظام». كثيراً ما يعاني المريض كذلك من الغثيان والقيء وفقدان الشهية، وعادة ما يظهر طفح جلدي بعد ٣ إلى ٤ أيام من بداية الحمى. تستمر الأعراض عادة من ٤ إلى ٧ أيام وقد تصل إلى ١٠ أيام يعقبها في بعض الأحيان خمول شديد في الجسم واكتئاب نفسي يمتد إلى شهر، وقد لوحظ أن الأطفال الأكبر سناً وأيضاً البالغين عادة ما تكون أعراض المرض لديهم أقوى وأكثر حدة منها في الأطفال الأصغر سناً.

تكنولوجيا النانو

أ/ محمد رضوان عبد السلام
معلم بالقسم الابتدائي



❖ تكنولوجيا النانو في الميكانيك

تصنيع آلات وحركات متناهية في الصغر مثل تطوير محركات لا تتأثر بمقدار عملها (أي أنها لا تهترئ) والتي ستستخدم في الرحلات الفضائية الطويلة جداً

❖ النانو والكمبيوتر

صناعة الترانزستورات المتناهية الصغر والتي تعتبر أنحف

وأيضاً لصناعة أقراص صلبة ذات حجم صغير جداً ولها القدرة على التخزين الأكثر

❖ تكنولوجيا النانو والبيئة

تخفيض النفايات الصناعية التي تنتج عن الآلات المختلفة الكبيرة في الحجم والمستخدمة حالياً

النانومتر الواحد يساوي واحد على مليار من المتر فدراسة علم النانو تبحث في أساسيات البناء لكل ما نراه حولنا ومن ثم إحداث تغييرات على مستوى الذرات والجزيئات وما هو دون ذلك حجماً.

وهذه التكنولوجيا هي نتاج التطبيقات التي يمكن أن تنتج من العلوم الخاصة بدراسة الذرات والجزيئات (الجسيمات الذرية) وذلك بهدف القدرة على صناعة رقائق إلكترونية أصغر آلاف بل ملايين المرات من تلك الموجودة الآن والمستعملة في العديد من المجالات العلمية

❖ تكنولوجيا النانو في الطب

إنهاء معاناة من يعانون من حادث ما أو فيروس فستنتج هذه التكنولوجيا ما يساعدهم على تجاوز علمهم



استراحة البشرية



اختيار
أ / محمد عيضة الحارثي
معلم بالقسم المتوسط

الجنان وركعتان :

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال لبلال رضي الله عنه : (يا بلال حدثني بأرجى عمل عملته في الإسلام ؛ إني سمعت دف نعليك بين يدي في الجنة قال : ما عملت عملاً أرجى عندي من أني لما أتطهر طهر لي ساعة من ليل أو نهار إلا صليت بذلك الطهور ما كتب لي أن أصلي) متفق عليه . وعن عقبة بن عامر رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (ما من أحد يتوضأ فيحسن الوضوء ، ويصلي ركعتين يقبل بقلبه ووجهه عليهما ؛ إلا وجبت له الجنة) . رواه مسلم .

موقفان بين يدي الله تعالى :

موقف بين يديه في الصلاة وموقف بين يديه يوم القيامة .. فمن قام بحق الموقف الأول هون عليه الموقف الآخر ومن استهان بالأول شدد عليه في الثاني .

الأوائل

(١) أول سيف صنع في الإسلام كان لعلي بن أبي طالب رضي الله عنه وصنع بالمدينة قبل غزوة بدر وهو سيف ذو شعبتين .
(٢) أول مشرك قتل في معركة بدر هو الأسود بن عبد الأسد المخزومي وكان شرساً
سبى الخلق ، أقسم أن يشرب من بئر المسلمين ، فلما خرج انبرى له حمزة بن عبد المطلب فضربه ضربة أطاحت به .

عاطف محمد الدمرداش
مدرس بالقسم الثانوي



أيامك أربعة

- ١- يوم مفقود : هو أمسك الذي مضى بما فرطت فيه .
- ٢- يوم مشهود : وهو يومك الذي أنت فيه لا تضيعه .
- ٣- يوم مولود : وهو غداً ولا تدري ما الله قاض فيه .
- ٤- يوم موقوف : وهو آخر يوم لك في الدنيا فاعمل له بجدة .

اختيار / محمد عبد الله الأنصاري

قال حسان بن ثابت رضي الله عنه :

أخلاء الرجال هم كثير ولكن في البلاء هم قليل
فلا تغفرك خلة من تواخي فما لك عندنا نائبة خليل
وكل أخ يقول أنا وفي ولكن لي سيفعل ما يقول
سوى خل له حسب ودين فذاك ما يقول هو الفعول

طرائف

الذكاء :

المعلم : اذكر ثلاثة حيوانات برمائية ؟؟؟
التلميذ : الضفدعة ، وأمها ، وأبوها .

الطيب الطازج :

المدرس : كيف نحافظ على الحليب طازجاً ؟؟؟
التلميذ : نضع البقرة في الثلاجة !!!!! .



اختيار / عمر عبد الله الأنصاري



اختيار أ / فواز بريك المطرفي - معلم بالقسم الثانوي

أوزان

لكل شي آفة تفسده .
فآفة العبادة الرياء .
وآفة العدل الظلم .
وآفة الحياء الضعف .
وآفة العلم النسيان .
وآفة العقل العجب بالنفس .
وآفة الحكمة الفحش .





حكم إدارية

اختيار / سعود بن محمد البراق
سكرتير مدير عام المدارس

- ❖ القيادة هي القدرة على تحقيق أشياء مميزة من أشخاص عاديين .
- ❖ الوضوح هو مفتاح القيادة الفعالة فما هي أهدافك ؟
- ❖ إذا فعلت ما تفعله دائماً فسوف تحصل على ما تحصل عليه دائماً .
- ❖ واجه العالم كما هو وليس كما تتمنى أن يكون .
- ❖ ثق ببصيرتك وأصغ لضميرك .
- ❖ إن أول صفة مميزة للقائد هي قوة العزيمة .
- ❖ يمكن أن يؤدي النجاح إلى الرضا بالنفس ، والرضا بالنفس أكبر عدو للنجاح .
- ❖ تمرن على أن تكون ناصحاً للموظفين وقدم لهم الإرشادات ليتقدموا في مجالاتهم .
- ❖ كن القدوة في كل شي تفعله فالجميع يراقبك .
- ❖ هبّ جوا من الإخلاص والصراحة والصدق مع من حولك .
- ❖ كن واضحاً تجاه أهدافك وكن مرناً في تحقيقها .
- ❖ ما هو الشيء الذي تجرؤ أن تحلم به إن كنت تعلم أنك لن تفشل ؟
- ❖ يظل القائدون هادئين عند الشدائد ومتماثلون عند مواجهة المخاطر والصعوبات .
- ❖ إن أول صفات الشجاعة هي أن تبهر بلا ضمانات والصفة الثانية هي القدرة على أن تصبر عندما لا يوجد نجاح على مرمى البصر .
- ❖ لكي تدفع الآخرين للأداء المتميز اجعلهم باستمرار يشعرون بأهميتهم وقيمهم .
- ❖ أنشئ الثقة والحكمة في الآخرين بإجبارهم على أن يفكروا ويقرروا لأنفسهم .
- ❖ الروح المعنوية تأتي دائماً في القمة .
- ❖ إن الفشل المؤقت هو مجرد فرصة لبداية ثانية أكثر ذكاء .
- ❖ فكر قبل التصرف ثم تصرف بسرعة وحزم .
- ❖ عندما لا يوجد رؤية .. ينهار الناس .. فما هي رؤيتك لنفسك ولمؤسستك ؟!!
- ❖ ركز على نقاط قوتك ماذا يمكنك فعله ببراعة لتسهم في عملك ؟
- ❖ ما هي رسالتك ؟ وما هو السبب الذي من أجله وجدت مؤسستك ؟

من كتاب القيادة الفعالة لبريان تراسي

أيام المناسبات

تسمى موائد الأطعمة والولائم بأسماء

مخصصة , منها :

القرى : طعام الضيفان .

التحفة : طعام الزائر .

الخرس : طعام الولادة .

المأدبة : طعام الدعوة .

الوليمة : طعام العرس .

العقيقة : طعام المولود في اليوم السابع .

الغديرة : طعام الختان .

الوضيمة : طعام المآتم .

النقيعة : طعام القادم من سفره .

الوكيرة : طعام الفراغ من البناء .

اختيار الطالب /

محمد بن غريب السرجاني

القسم الثاني

كاركاتير



كيف تنهض الأمم

أ / محمد عبد العزيز
المرشد الطلابي بالقسم الابتدائي

الإسلامية إلى دحر الطغاة الظالمين من التتار والصليبيين وغيرهم ... فعلينا أن نقرأ التاريخ جيداً حتى يجرفنا التيار بعيداً عن الجادة والصواب فلا يصلح هذه الأمة إلا ما صلح به أولها

ومن ابتغى العزة في غير منهج الله أدله الله تعالى قال تعالى: (مَنْ كَانَ يُرِيدِ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعاً) (فاطر: من الآية ١٠)

(أَيُّتَفُونَ عِنْدَهُمْ الْعِزَّةَ فَإِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعاً) (النساء: من الآية ١٣٩)

(يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ فَلَا تَغُرَّنَّكُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَغُرَّنَّكُم بِاللَّهِ الْغُرُورُ) (فاطر: ٥)

فَنُفِّرْ بَكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ) (الأنعام: من الآية ١٥٣)
وعندما استيقن أبناؤها بقول الله عز وجل (فَلَا تَخْشُوا النَّاسَ وَخَشُوا اللَّهَ وَلَا تَشْتَرُوا بِآيَاتِي ثَمَنًا قَلِيلًا) (المائدة: من الآية ٤٤).

وقوله تعالى: (وَكَيْفَ أَخَافُ مَا أَشْرَكْتُمْ وَلَا تَخَافُونَ أَنَّكُمْ أَشْرَكْتُمْ بِاللَّهِ مَا لَمْ يُنَزَّلْ بِهِ عَلَيْكُمْ سُلْطَانًا فَأَيُّ الْفَرِيقَيْنِ أَحَقُّ بِالْأَمْنِ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ❖ الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ) (الأنعام: ٨٢) وما علينا إلا أن نأخذ بأسباب العلم والقوة المادية التي نستطيع الوصول إليها دون تقصير أو تواكل مع تمكثنا بهذه العقيدة العظيمة .

وإذا نظرنا في صفحات التاريخ نرى كيف كان لهذه العقيدة أثرها من تحويل التاريخ من مواقف كثيرة غيرت مجرى التاريخ وحولته إلى صورة فريدة من الثبات والعزم والصمود بدأت منذ ليلة الهجرة النبوية وامتدت لتتواصل مع الفتوحات

لا شك أن الأمم التي تتحمل العقائد والقيم وتربي أبنائها عليها هي الأمم التي تحقق القوة والرفق والتقدم ... وإذا نظرنا في واقعنا المعاصر نرى أن الأمم الناهضة هي التي تحافظ على هويتها وقيمها وتعمل وفق عقائدها حتى وإن كانت باطلة وأما الأمم التي تتبع غيرها بغير وعي أو إدراك لمصالحها التي تتسق مع قيمها وعقيدتها فإنها لا تحقق شيئاً ولا تحظى باحترام غيرها من الأمم ولا شك أن أمتنا الإسلامية كانت على مر العصور قوية عزيزة يهابها أعداؤها ويعملون حسابها عندما كانت متمسكة بهويتها وعقيدتها الإسلامية التي تبعث الهمم وتنهض بالفرد والجماعة من ذل الاتباع والانقياد إلى آفاق الريادة والقيادة .

وقد حققت أمتنا انتصارات عظيمة على مدى التاريخ عند ما كان شعارها قول ربنا تبارك وتعالى: (وَأَنْ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ



الفائز بالدراجة للصفوف الأولية



زيارة نمي الشاكري في منزله



الأسبوع التمهيدي



تكريم الطلاب المثاليين



توزيع هدايا بطاقات الشكر

خريجو القسم الابتدائي



الإرشاد طريق الرشاد

أ/عادل بن عبد اللطيف
المرشد الطلابي بالقسم المتوسط

بالحوار والمناقشة والتعامل مع الآخرين ومن فضل الله علينا أن هدانا إلى كتابه الكريم ذلك الكتاب الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه تنزيل من حكيم حميد..... ويسعى المرشد الطلابي لإقناع الطالب والمعلم بأهمية دورهما في بناء هذا المجتمع سواء مجتمع المدرسة أو الأسرة أو الدولة وتتسابق الهيئات المعنية بالإرشاد في البحث عن كل ما هو جديد ومؤثر في خلق روح التكيف والانسجام بين الطالب والمجتمع الذي يعيش فيه ومن هذا المنبر التعليمي دار البشرى التعليمية نرسل كل باقات الأمل والخير لأبنائنا الطلاب وللاولياء الأمور بحثاً عن غد مشرق متطور نرفع من خلاله راية الإسلام ورسالته الكريمة لكل أبناء المعمورة.

أخي الفاضل إن عمل الإرشاد رسالة سامية بكل ما تحمله هذه الكلمة من معاني، فعملنا أمانة وصدق ومهارة لا نبغى به إلا مرضاة الله تعالى.

على الرغم من العولمة التي يشهدها عالمنا المعاصر ومن تطورات علمية كبيرة أصبح العمل في مجال الإرشاد الطلابي من المهام الشاقة حيث يتطلب من المرشد أن يتعامل مع الطالب وما يحيط به من مؤثرات خارجية وداخلية، ونظراً للتطور الذي يشهده العالم ولا سيما في مجال الاتصالات أصبح بالضرورة أن يبحث المرشد عن طرق علمية متعددة لكيفية احتواء الطالب نقطة اهتمامنا وعملنا..... فعمل الإرشاد رسالة تحمل بين ثناياها كل المعطيات النقية التي تسعى لبناء شخصية إسلامية متوازنة يستطيع من خلالها الطالب التعبير عن نفسه



رحلة الإرشاد الطلابي بمنتجع دكتور بارك



محاضرة توعوية عن الممارسات السلبية



تكريم المعلمين



ندوة عن الوقاية من حمى الضنك



تكريم الطلاب الأوائل بالقسم المتوسط

خريجو القسم المتوسط





برنامج تكريم المتفوقين والمتميزين خلقياً على مدار العام



برنامج التهيئة و استقبال الطلاب الجدد



حملات التوجيه والإرشاد ومشروع تواصل



برنامج لقاءات العمل والتثقيف المهني



حفل تخرج الدفعة العاشرة من ثانوية البشرى الأهلية



أ / طارق عبد الشافي
معلم بالقسم المتوسط

النشاط الاجتماعي ودوره في بناء شخصية الطالب

التي تنمو في تربيتها الخصبة شخصية الطالب محاطاً بالرعاية الكافية والتي توفر له جواً ترفيهياً بعيداً عن التكلف ، هذا إلى جانب مساهمتها في إزالة الكثير من العقبات والحواجز الموجودة بين الطالب ومعلمه بسبب عامل الخجل خاصة، الذي يؤثر سلباً في كثير من الأحيان على شخصيته وبالتالي تجاوبه غير الكافي حتى في الحصة الدراسية وانكماشه على نفسه لقبع في زوايا منعزلة بعيداً عن الأجواء المشحونة بالمشاركة، إلى جانب ذلك يبدو أن الرحلات تكسب الطالب جرأة وتمكنه من معالجة بعض المواقف التي قد تواجهه في حياته العملية خارج إطار المؤسسة التربوية وطريقة التعامل مع الآخرين وتحرير الطالب من بعض السبلات المتراكمة لتظهر شخصيته الحقيقية بآلاً في رحاب مدرسته كل ما لديه من جهود وهو في تفاعل دائم وتتأغم مستمر، ويحقق بعون الله النجاح في كل ما يخطط له في المستقبل.

لاشك أن المؤسسات التربوية تترك أثراً فعالاً في بناء شخصية الإنسان دينياً وتربوياً وفكرياً، ويتوقف نجاحها على ما تؤديه أداء سليماً في مجال بناء العقول ، وتوجيه السلوك وتنمية المواهب واستغلال الطاقات البشرية في مختلف مجالات الإبداع والابتكار لدى الإنسان لذا أولت المدارس اهتماماً كافياً بالنشاط الاجتماعي الذي يسعى لتحقيق الأهداف التالية :ـ

بناء الشخصية المتكاملة للطالب ، واكتشاف المهارات لديه واستثمار أوقات فراغه بما يثري معلوماته وتنوع خبرته ويرسخ القيم الاجتماعية البناءة كالتعاون والمنافسة الشريفة وذلك من خلال ألوان النشاط المتعددة التي تقدمها المدارس لأبنائها الطلاب .

مما تقدم تبين أن ما قامت به إدارة النشاط في المدارس من نشاطات قد حققت الفائدة المرجوة والغاية المنشودة إلى حد ما وهي بناء الشخصية وذلك بأدائها السليم ومن خلال الرحلات التربوية الهادفة ، تلك الميادين الفعالة

نحن في دكتور بارك ، وضعنا أعلى معايير الجودة للترتقي ونكون الأفضل في مساحة تبلغ أكثر من ٢٠ ألف متر مربع، حيث صممت الديكورات للتلاءم مع جميع الأذواق، حيث المجاليس العصرية الفخمة والد يوانيات الرائعة وأجهزة التلفاز المتطورة والتكييف المريح جداً . كما يضم حوض سباحة مسبح راقى جداً . وملعب لكرة القدم ولجمال المنظر زرع النخيل والأشجار والورود الطبيعية، كما لديهم إسماعيلية الحجز لجزء من اليوم أو ليوم كامل أو أسبوعياً أو شهرياً، فأكلاً ورحباً بكم في دكتور بارك .

دكتور بارك
DOCTOR'S PARK
روعة مكان ... حديقته ورائحة بال
تتبع بالتشوسية العالمية



خير البناء... بناء الأبناء

المديرة العامة لمجمع مدارس البشرى - بنات
أ/سميرة يوسف شقار

قوامها كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم ، ومن يقوم بهذه المهمة ، إنما يقوم بعمل عظيم؛ هو امتداد لمهمة الأنبياء والمرسلين الذين أرسلهم الله تعالى لهداية البشر وتعليمهم ، وإذا أدرك الآباء والمربون هذه الأمانة وحملوها بصدق وإخلاص فستجني الأمة تباشير النهضة ، ومقومات العزة .

وهذا ما حرصت عليه بفضل من الله وتوفيقه مدارس البشرى من بداياتها حيث أخذت على عاتقها تحقيق هذا المبدأ ، وضمنت بناء الأبناء في رؤيتها ، ورسالتها التي تسير عليها في منهجها ، ومسيرتها المباركة بإذن الله ، بل قصرت الخيرية في أي بناء يُشاد ، أو صرح يُقام على بناء الأجيال وتنشئتهم التنشئة الصحيحة ، وجعلت لها شعاراً :

خير البناء... بناء الأبناء

اللهم أقر أعيننا بصلاح أولادنا ، وأزواجنا ، وأعنا بفضلك وكرمك على حمل رسالتنا العظيمة في النهوض بتلك الأجيال الواعدة ، وفي الرقي بالعملية التربوية والتعليمية .

، ومدرسة لتنشئة الأجيال الصالحة ، والوصول بهم إلى المثل العليا ، والخصال الفضلى ، كالصبر ، والإيثار ، وحب الخير للآخرين .
وقد حث الإسلام على تربية الأبناء ، ومحاولة وقايتهم من النار ، فقال في محكم التنزيل (يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم ناراً) ، وقال الله تعالى : (يوصيكم الله في أولادكم) .

ولا شك أن للتربية أثراً كبيراً في صلاح الأبناء ؛ فالأبناء يولدون على الفطرة ثم يأتي دور التربية في المحافظة على هذه الفطرة (كل مولود يولد على الفطرة ؛ فأبواه يهودانه أو ينصرانه ، أو يمجسانه) والولد على ما عوده أبواه :

وينشأ ناشئ الفتيان منا

على ما كان عوده أبوه

وما دان الفتى بحجى ولكن

يعوده التدين أقربوه

فالأبناء في صغرهم أكثر استقبالية واستفادة من التربية ؛ وهم أمانة عند والديهم ومربيهم ، فإن عودهم على الخير اعتادوه ، وإن عودهم على غير ذلك اعتادوه .

لذا ينبغي تربية الأبناء تربية صحيحة

لله الحمد والمنة .. والصلاة والسلام على نبي هذه الأمة ، ثم أما بعد :

إن الحديث عن التربية حديث مهم ، تتبع أهميته من أهمية التربية نفسها ، فهي عمل شاق ، وجهد يحتاج إلى وقت ، تبرز أهميته في الاقتداء بالمصطفى الأمين صلى الله عليه وسلم وصحابته المهيدين ، وأتباعهم من السلف الصالح ممن ضربوا أروع الأمثلة في التربية الإسلامية الراقية التي كان لها مردود إيجابي فعال في صناعة جيل ضرب بأطناب تميزه في الآفاق ، واستخرج من بحار تفوقه أنفس اللآليء ، وأروع المحار ، مما يجعلنا نقتبس من سيرهم مشاعل نور نهدي بها في تربية أبنائنا التربية الصحيحة القوية التي نستطيع من خلالها أن نوجد لديهم الحصانة الذاتية تجاه مغريات وملهيات العصر ، وحتى يتمكن أبنائنا من القيام بدورهم المنوط بهم ، لنفع أنفسهم ، ونفع مجتمعاتهم وأمتهم ..

وحيث إن التربية ليست مسؤولية البيت وحده؛ إذ هناك عوامل أخرى تسهم في تربية الأجيال، كان لزاماً علينا أن نعي تماماً الدور التربوي لمنظومة المجتمع الكبير بكافة مؤسساته من منزل، ومسجد

كيف تصنع التأثير ؟

إذا قررنا أن بإمكاننا أن نصنع التأثير ، ونغير واقعنا ونترك بصماتنا في هذه الحياة ، ونحقق خلافة الله على أرضه .. فما السبيل إلى ذلك ؟ والجواب هو التالي :

أولاً : تمسك بالمفتاح الأعظم للتأثير : هو الإخلاص لله تعالى والاستعانة به .

ثانياً : تذكر الآثار الباقية : قال أحمد شوقي :

جلال الملك أيام وتمضي

ولا يمضي جلال الخالدين

ثالثاً : تعرف على ينابيع التأثير : وذلك برجوعنا إلى كتاب الله ، وسنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، قال تعالى : (وهذا كتاب أنزلناه مبارك فاتبعوه واتقوا لعلكم ترحمون) .

رابعاً : لا تكن من سكان اللحود : إن البداية الحقة للنهوض ، وصناعة الحياة ، والقفز فوق الأسلاك الشائكة إلى موطن العزة والتمكين ؛ هي الرغبة الصادقة في إحداث شيء مؤثر ، وهو القرار الحازم الذي يتخذه الإنسان من أجل التغيير .

خامساً : تعلم كيف تصنع الأحلام والأمنيات .
سادساً : وجه بوصلة التأثير ، وعند تحديد بوصلة التأثير ينبغي لصناع التأثير ومهندسي

الحياة مراعاة الأمور السبعة التالية :

(١) اعلم أن الرؤية ما هي إلا صورتك في المستقبل أو بمعنى آخر ، ماذا تود أن تكون عليه في المستقبل ؟

(٢) ينبغي أن تكتب رؤيتك ، وأهدافك ، وبرامجك ، وتحفظها ، وتجعلها أمامك وفي جيبك ، وتقرأها باستمرار ولا تعتمد على الذاكرة فقط .

إذ الكتابة فيها قدر من الالتزام بالتنفيذ ، كما أن فيها تحرير العقل من محاولة عدم النسيان ، وقديماً قالوا : العلم صيد والكتابة قيد ، وكذلك قيل : الشيء الذي لا يستحق الكتابة لا يستحق التنفيذ .

وقد أشارت بعض الدراسات أن (٨٠ ٪) من الذين لديهم أهداف محددة و مكتوبة فإنهم يحققونها ، في حين أن (٢٠ ٪) فقط من الذين عندهم أهداف محددة لكنها غير مكتوبة فإنهم يحققونها .

(٣) ركز على مجال واحد (أو مجالين) متخصص فيه ، و احذر أن تشعب نفسك في مجالات كثيرة .

(٤) حدد أولوياتك بوضوح ، وتجنب أن تجعل كل أعمالك و اهتماماتك أولويات ، فجميع أولوياتك

وتذهب ريحها .

(٥) ينبغي أن يتوفر في الرؤية التي ترسمها لنفسك الواقعية والطموح في آن واحد ، فهي رؤية واقعية يمكن تحقيقها وليست خيالية كما أن فيها قدراً من الطموح الذي يولد لديك التحدي ويدفعك إلى مزيد من الجهد والاجتهاد .

(٦) احرص أن تكون لديك مؤشرات للنجاح وأن تتوفر فيها مواصفات خمس رئيسية يمكن جمعها في كلمة واحدة (ذكي) وهي كما يلي : محددة وواضحة - مقاسة - متفق عليها واقعية - محددة بوقت .

(٧) لا يكفي أن تكون لديك رؤية واضحة وأهداف ذكية ، بل ينبغي أن يتبع ذلك برامج عملية واضحة يمكن بها تحقيق أهدافك ، والتي بها يمكن تحقيق رؤيتك ، كما يتطلب تغيير كثير من الأعمال النمطية والبرامج الروتينية ، وفي هذا يقول أنشأتين : « من السذاجة أن نعمل نفس الشيء بنفس الطريقة ثم نتوقع نتائج مختلفة .

ذكاء نغمي ، تجربتي في الثانوية



مع الأصحاب وقتاً طويلاً واستكن

مجتئاً من الأخبار عنهم وسائلاً

في خفة ووفرة عن الوطن

وفي مديد الوقت عرج على النجو

لتصحب المضارع إن لم يكن

قد استشارك الهوى لمنسرح

أو مقتضب أو غيرهم ولا تخن

أضف على ذلك قول الأخفش

متداركاً على الخليل المتقن

بحور الشعر: البسيط - الكامل - السريع - الهزج -

الرجز - الرمل - المتقارب - الطويل - المجث - الخفيف

- الوفير - المديد - المضارع - المنسرح - المقتضب -

المتدارك .

مراقبة القسم المتوسط

أ / خلود عبد الله الشنقيطي

عندما كنت طالبة في المرحلة الثانوية، درسنا

في مادة الأدب العربي ما يسمى بـ «بحور الشعر» وكنت أجد صعوبة بالغة في حفظها حيث إنها تقارب الستة عشر بيتاً، فنظمتها في أبيات شعرية ألهمتني إياها قريحتي المتملمدة على مقاعد الدراسة، وقد نالت في ذلك الوقت إعجاب معلمة اللغة العربية وأثنت علي ثناء حسناً، ولا أخفيكم أن هذه الأبيات قد ساعدتني في حفظ البحور ، يسرني أن أضعها هنا لنعم بها الفائدة.

وها هي بين يديكم..

بحور الشعر خمسة وعشرة

وواحد عليهما فكن فطن

إن البسيط لديه ببسط الأمل

وكامل من البحور ذو فن

بحر سريع ماله من ساحل

هزج ورجز وسطه فلن تمل

على رمل البحار كن متقارباً

سر الله في خلقه

التقيت بصديقتي جمانة بعد مضي أعوام عديدة من آخر لقاء كان بيننا ... وقد تغيرت ملامح وجهها وبدت أجمل مما كانت عليه وأكثر نضجا. فسلمت عليها وتبادلنا أطراف الحديث وبدت نبرة الحزن تظهر في حديثها. فسألته عن سبب ذلك فأخبرتني بأنها خائفة وقلقة من موضوع قبولها في الجامعة حيث أخبروها بأن غدا آخر موعد للتقديم فهونت عليها الموضوع وأوصيتها بالتوكل على الله وانتظار الفرج وعدم القلق وحدثتها عن قصة حدثت لي قبل أعوام وكانت القصة....

ذهبت في العطلة إلى مزرعة خالي في أحد الضواحي وبينما كنت أبحث عن عقدي الثمين والذي سقط مني أثناء اللعب ساقني ذلك إلى ضفاف النهر والذي كان يبعد عن المزرعة مسافة أمتار معدودة وقد كانت ليلة ذلك اليوم من الليالي الهادئة التي زينتها النجوم المتلألئة وجعلت السماء كاللؤلؤة الماتنة ولم يخف ذلك بهاء القمر وتوسطه في السماء مزهوا بجماله. مما جعل الضاحية تبدو مكشوفة وظاهرة أمام الأنظار.

وفجأة وإذا بضفدعة صغيرة عائمة على صفحة النهر قادمة باتجاه الضفة لفتت نظري هذه الضفدعة وأغراني الفضول وحب الاستطلاع ومازالت تجري حتى دنت من الضفة وعلى متنها عقرب قد تعلقت بها وما إن وصلت إلى اليابسة حتى نزلت عنها العقرب وانطلقت بكل سرعتها نحو الضاحية وكأن أحدا قد أوكل لها مهمة وعليها تنفيذها في وقت محدود. وجريت بدوري خلفها حتى دخلت مزرعة خالي ولم أشأ أقتلها لشدة خوفي منها بل تركتها تكمل وجهتها. ولكني تبعتها لأنظر ماذا تصنع. واتجهت نحو فراش رغد ابنة خالي تلك الفتاة الصغيرة الصالحة والتي لاتحمل للدينها هما وهي نائمة ودخلت تحت الفراش ولم يظهر منها شيئا. فعزمت أن استجد بأحد أقاربي لقتلها. فماهي إلا برهة من الزمن حتى شاهدت اضطرابا في الفراش فقلت في نفسي لابد وأن العقرب قد لسعته ثم رأيتها تخرج من بين ثيابا الفراش وهي أشد سرعة من التي جاءت بها وما إن وصلت إلى الضفة حتى كانت الضفدعة جاهزة لتتقلها إلى مكانها المعهود ثم عدت لأرى ماجرى لرغد فرفعت الغطاء عنها فإذا بي بعقدي الثمين وبجانبه حية عظيمة لاتبدي حراكا فعلمت أنها هالكة وما أهلكتها إلا العقرب فقد كان خط الدماء المسالة من رأسها يشير إلى مكان اللسعة. فاستيقظت رغد فزعرة وسألته عن سبب مجيئي

فأخبرتها بما حدث فتعجبت وحمدت الله وقالت صدق الله تعالى حينما قال «له معقبات من بين يديه ومن خلفه يحفظونه من أمر الله» فقلت: صدقت يارغد وذكرتي بقول الشاعر:

دع المقادير تجري في أعنتها ولا تبين إلا خالي البال
مابين طرفة عين وانتباهتها يغير الله من حال إلى حال

فتأثرت جمانة بالقصة كثيرا ووعدتني بأن تطرد الحزن والقلق عنها وأن تتوكل على الله وترضى بالقدر وفي الصباح اتصلت بي وبشرتني بقبولها في الجامعة وهي مسرورة وتكاد تطير فرحا. وقالت: صدقت في رأيك ونصيحتك..

وأيقنت بعدها بأن الله إذا أراد أمرا - مهما كان صعبا ومستحيلا في نظرنا - فإنما يقول له كن فيكون وبهذا أدركت بأن القدر هو سر الله في خلقه.

مشاركة الطالبة: بشائر مختار
بالمصف الثالث ثانوي - علمي

عالمي الوعيد

أ / رانيا حامد خواجه
مديرة المرحلة المتوسطة

صديقي العزيز.. الغالي النفيس.. دفتري..

أهجر متاعي ومرتعي.. ولا أتركك..

أنسى أحزاني.. وأفراحي.. وأذكرك..

مهجتي.. وبهجتي.. وسلوتي معك.. تخفف عني ما قد ألم بي..

والآن بعد هجر طويل أقصدك.. لتخفف عني وطأة مصابي..

قلمي!!.. مالي أراني تعيسة.. مالي أراني غير راضية..!!

ماذا دهاها هذه النفس.. لماذا أجد الأكار قد تعلقت بها..!!

أشعر معها بشعور غريب..!!

أم.. اشتقت لأن أعود صغيرة.. لأيام الصبا والحرية.. أنا اليوم أسيرة..

أسيرة بشر.. أسيرة ألسن.. وعقول بلهاء!! كادت أن تجرني معها..!!

أتوق لعيش سابق.. أحسن لبدائياتي..

هيا يا نفس اكشفي عن ذاتك.. منذ متى ترضين الهوان!!

القسوة سلاحي.. سأعزلكم.. وبشموخ..

سأترك حديثكم.. ومجالسكم.. ومكان لهوكم.. وأنسكم..

حتى يرتاح هذا القلب المليء بكل شيء.. و حتى يرتاح هذه النفس المثقلة من كل شيء..



شعارنا.. نشاط X نشاط

بصورة مشرفة سواء على المستوى الإداري بفضل توجيهات كلا من الإدارة العامة وعلى رأسها المديرية العامة للمدارس ومديرات الأقسام ، وأبعث بطاقة معطرة بعبارات الثناء لكل معلمة حققت الأهداف المنشودة من النشاط ولجميع الطالبات اللاتي ساهمن واستمتعن بنشاط هذا العام الذي كان شعاره .. نشاط X نشاط



، مكافحة التدخين ، حمى الضنك ، ترشيد الاستهلاك..الخ
❖الزيارات الميدانية وتلبية دعوة لحضور برامج منفذه من قبل مدارس حكومية وأهلية.
وتم ولله الحمد تطبيق هذه البرامج ضمن ضوابط تربوية تسعى لتحقيق الهدف العام منها.
ولا يسعني إلا أن أوجه كلمة شكر وثناء لجميع معلمات مدارس البشرية على حسن تفانيهن بالعمل لمختلف مجالات الأنشطة ، ولا سيما ملتقى الضاد الذي تميز وظهر بصورة مشرفة ومشرقة للمدارس حضرته مشرفة النشاط ، وأعضاء مكتب إدارة نشاط الطالبات ، ومديرات ورائدات أنشطة ومعلمات لعدد من المدارس الحكومية والأهلية والمراكز الصيفية.
كما أخص بالشكر في المقام الأول معلمات الصفوف الأولية اللاتي بذلن جهود متميزة للرقى بالأنشطة ، ولا سيما برامج (مهارات التفكير ، استمتعي بقراءة القصة ، لا للتسمم الغذائي ، أسبوع الشجرة - صحة الأسنان) والتي نفذت كجماعات بطريقة الأركان، ومنها ما نفذ بطريقة الأداء المسرحي.
وأخيراً ...
أشكر جميع من ساهم في إظهار النشاط المدرسي

لقد حان الوقت لنؤكد على أهمية النشاط المدرسي ، وأثره في تنمية القدرات الذهنية والمهارية ؛ لتحقيق الهدف العام ، وهو التفاعل بين أفراد الجماعة الواحدة ، وبين الجماعات المتعددة.
لذا يسعى النشاط المدرسي لتنفيذ برامج متنوعة منها ما يحمل صفة التفكير والبحث وأخرى تميل للممارسة والتثقيف ، ومنها ما يميل للمهارات اليدوية والإبداعية .. وهكذا ...
ومن هذه البرامج:
❖البرامج الإلزامية مثل (رسولنا قدوتنا) (التربية البيئية).
❖البرامج الاختيارية مثل كوني صديقة ودية رصيدي الصحي يحمي بيئي ، مشتلي الصغير.
❖البرامج المقترحة ومنها (طوري ذاتك، لغز وحل ، قوة التخيل ، نظرية وتجربة) وأود أن أوجه كلمة شكر وتقدير لمعلمات مبدعات ساهمن بوضع خطة نشاط مقترحة لهذه البرامج وساهمن في تنفيذها.
❖البرامج الترفيهية ومنها الرحلات ، الفطور الجماعي ، الملتقيات .
❖المسابقات العلمية والفنية
❖حملات التوعية ومنها : حملة مكة بلا جريمة

الأسرة بناء وعطاء ونماء



كثيراً ما ننسى في ظل الإيقاع السريع للحياة المعاصرة الأهداف الجليلة للأسرة . فالإنسان المتميز هو الذي يبحث عن أساليب صحيحة تساعد على تغيير نفسه وحياته وأسرته نحو مستقبل أفضل والسعادة الأسرية تزيد وتنقص حسب ما يبذله الوالدان من جهد سليم لتحقيقها والمحافظة عليها، إذاً فلنسع لبناء أسرة نموذجية انطلاقاً من رحاب الوحيين الكتاب والسنة ، وننهل من معينهما لنعطي بسخاء ولتتمو الأسرة نماء سليماً حيث إنها الوحدة الأساسية لبناء المجتمع وصالحها يعني صلاح المجتمع واستقراره .

مشاركة
مساعد شؤون الموظفين بقسم الابتدائي
فتحية إبراهيم سالي .

نصائح مهمة للأطفال

- ☐ اغسل يديك بعد الخروج من الحمام..
- ☐ اغسل الفواكه والخضروات قبل أكلها جيداً ..
- ☐ لا تكثر من أكل الحلوى والمشروبات المثلجة..
- ☐ لا نشتر من الباعة المتجولين ولا تأكل طعاماً مكشوفاً..
- ☐ اشرب الحليب واللبن يومياً
- ☐ حافظ على نظافة جسمك وملابسك ومنزلك وسيارتك وشارعك ومدرستك دائماً..
- ☐ أطع والديك واحترم إخوانك ..
- ☐ أطع معلمك والتزم الهدوء في الفصل ..
- ☐ لا تتلفظ بالكلام القبيح والألفاظ السيئة ..

مشاركة الطفل:

عبد الملك إبراهيم علاء الدين



كيف أحافظ على سلامة جسمي

مشاركة الطفل :

حسين محمد الجبيري

- أغسل أسناني كل يوم بعد الأكل وقبل النوم
- أنام مبكراً حتى أستيقظ نشيطاً
- لا أتناول الطعام والشراب واقفاً
- أتناول الفواكه والخضروات لأمد جسمي بالفيتامينات
- أتناول فطور الصباحي حتى أكتسب طاقة ونشاط
- أشرب الماء والعصير يومياً وبكثرة لأمد جسمي بالسوائل الضرورية
- أغسل يدي عندما أستيقظ من النوم وقبل وبعد الأكل وكذلك بعد اللعب
- وأخيراً أن يكون غذائي متنوعاً ومفيداً ونظيفاً.

ماء زمزم ماء مبارك ، وفيه طعام وشفاء ، ومن أراد أن يشرب منه فإنه يدعو الله ويتمنى قبل أن يشرب ، قال النبي صلى الله عليه وسلم عن زمزم : (إنها مباركة ، إنها طعام طعم) وفي رواية : (خير ماء على وجه الأرض ماء زمزم ، فيه طعام من الطعم ، وشفاء من السقم)

مشاركة الطالبة / همسة أسامة شعيب

الصف السادس الابتدائي

فضل ماء زمزم

الحياة الأجل

تأسرنا الكلمة الطيبة ، و تؤثر فينا المواقف النبيلة كثيراً ،
ويثمر فينا المعروف وإن كان عابراً و تهزنا الأفعال الخيرة إلى
أبعد الحدود فالكلمة الطيبة تنعشنا و تفتح نفوسنا على الخير
وعقولنا على الإبداع و أحاسيسنا على المحبة أما المواقف النبيلة
فإنها تهز وجداننا و تحرك الراكد في دواخلنا و تثير كوامننا
وتجعلنا نحس بأن الدنيا ما تزال بخير و أن الطيبين و الخيرين
والإنسانين موجودون في الوقت الذي ترك فينا المعروف آثاراً
عميقة إذ ما يزال هناك من يغلب عليه الخير على الشر ويتفوق
الإحسان على المن و إيلاء النفس و تعذيبها و يعطي باليمنى
دون حدود ولا يفكر في المقابل لهذا العطاء أياً كان قدره و أياً
بلغت قيمته حسيماً ... معنوياً ... أما الأفعال الخيرة فإنها تجسد
روح الإنسان و تعكس كل معاني الجمال في هذه الحياة ...وتؤكد
أن الدنيا مليئة بكل الصفات الحسية الرائعة وأن المنغصات وإن
كثرت لا يجب أن تملأ أعماقنا بالسواد وتفاؤلنا بالاختناق وراحتنا
بالانزعاج الدائم فليس في الدنيا كل الدنيا ما يستحق لحظة ألم
و ليس في الوجود كل الوجود ما يدعونا إلى اليأس أو القنوط كل
شيء يظل ممكناً .. وكل تعب يمكن أن تعقبه راحة وكل هم لا بد
وأن يأتي الفرج من بعده .

المهم هو : كيف نحتمل اللحظات القاسية ...و كيف نتغلب عليها...
بالصبر ...وبالقوة ...و بالإرادة ..
و أخيراً

لنهنف من أعماقنا ... كم أنت جميلة أيتها الحياة حتى في
اللحظات القاسية .

عملاقي

يا حسرة الكلمات في أوراقى ..
ويا أنين الروح من إخفاقي ..
يا دمة شقت طريق مسرتي ..
حتى توارت في ضريح وثاقي ..
أنا كلما أيقظت في إرادتي ..
ونزعت ثوب العجز عن عملاقي !!
وقفوا بوجهي واقعي ومخاوفي !!
الماردان !! وجددوا أطواقي ..
يكبو جوادي لا أسر لحاله ..
أدع الجواد وأمتطي آفاقي ...
أرد الطريق أسيره .. أطيره ..
يلتف حولي محكما لخناقي ..
أقصيته ووثبت فوق مضيقه ..
يا عاشقا متلهفا لعناقي ..
أحكم حدودك حول لهفك وانتهى ..
واقبض حنينك إن أراد لحاقي ..
أنا كلما وجهت وجهي قاصداً ..
ذاك البريق تؤمني أشواقى ..
جنح الزمان وزمجت دقاته ..
و تطايرت لحظاته لسباقى ..
لا تبطئ وامضي وسيري وأغربي ..
يفنى الزمان فنا وحلمي باقي ..



عائشة محمد المغربي

معلمة الحاسب بقسم الابتدائي

مشاركة من المعلمة

زين عايض عابد القرشي

معلمة بالمرحلة المتوسطة



رسالة من ابن إلى والديه

١٠. علماني كيف أُمْنَح وأُعْطِي وعرفاني بقوة البركة وأهمية الدعاء.
١١. علماني كيف أعمل ضمن فريقتي وأن أصنع لنفسني مبادئ وواجبات أتبعها.
١٢. أفصحاً عن أسباب أي قرار تتخذه واجعلاني أشارككم برأيي.
١٣. شجّعني على طرح الأسئلة وأجيبها عنها.
١٤. علماني مهارة أو رياضة مفيدة.
١٥. اعتذراً عن أي خطأ واضح يصدر عنكم وقولاً لي لو سمحت وشكراً.
١٦. امدح أعمالي إنجازاتي واجعلني في البيت ركناً لها.
١٧. وفيما بعدكم لي.
١٨. ضمّاني إلى صديركم وأخبرني أنكم تحباني فأننا كذلك أحبكم.
- ولكم تحياتي
- والدي يا أغلى ما عندي في هذه الدنيا إليكما أسس أود أن تتعاملوا معي بها حتى أكون إنساناً صالحاً ومفيداً في حياتي وذات ثقة وشخصية ويرزقكم الله برّي
- أمي، أبي :
١. كونوا لي القدوة الصالحة .
٢. أشعّراني بأهميتي ومكانتي وأن لي قدرات وهبني إياه الله .
٣. علماني أن أصلي معكم واغرسا في مبادئ الإيمان بالله .
٤. لا تنتقداني ولا تجعلاني أنتقد نفسي وامدحني أمام الغير .
٥. علماني مهارات إبداء الرأي والتقديم وكيف أتكلّم وأعرض ما عندي للناس .
٦. علماني كيف أتصرف في المواقف الطارئة أو عندما أضيع .
٧. علماني كيف أرفض وأقول لا للخطأ.
٨. علماني كيف أدافع عن نفسي وجسدي.
٩. أعطيني تحذيرات مسبقة ولا تهددني على الإطلاق .

ولكم / عبد الله الخليفي

الصدّاقة كلمة قليلة الحروف كثيرة المعاني ليست سلعة تباع وتشتري بل هي عطاء بدون مقابل فهي أغلى من الذهب وينبغي أن تقوم الصدّاقة على الإخلاص ، التضحية، الإحساس، الصادق الحب المتبادل، والفرح والسرور، ومن يحافظ عليها فهو بمثابة إنسان غني ليس بالمال وإنما باكتسابه صديق مخلص . الصدّاقة ورثة جميلة الأمل طريقها لذا يجب علينا أن نتمهل في اختيار الصديق لكي نحظى بصديق جاد ومخلص والصدّاقة التي تحمل في طياتها أسمى المعاني تظل طول العمر . فهي كشجرة تنمو وتكبر وتترعرع كلما سقيتها بماء المحبة والوفاء والإخلاص

مشاركة الطالبة : إهداء إبراهيم علاء الدين
طالبة في المرحلة الابتدائية



الصدّاقة



على جناح السرعة أرسل تحيات معطرة بأريج المحبة والوفاء إلى أمي وأبي إلى من بذل الروح في سبيل راحتي وإسعادي وخاضا بعزم وهمّة أمواج الحياة بقارب الإيمان ومجاديف الصبر والقوة من أجل إيصالني إلى شاطئ الأمان والعزة والرفعة إليكما أهدي باقات من ورود الشكر والتقدير والعرفان مزدانة بأجمل الدعوات وأطيبها جزاكم الله عني خير الجزاء وأجزل لكم العطاء وجعل الجنة مثواكم في دار البقاء .

**مشاركة الطفل : محمد عضان الهوساوي
ثاني روضة**



من فوائد التمر

- ١ _ منع تسوس الأسنان لاحتوائه على الفلور.
- ٢ _ علاج للروماتيزم ولسرطان المخ لاحتوائه على البورن.
- ٣ _ مضاد للسرطان لاحتوائه على السلينيوم وقد لوحظ أن سكان الواحات لا يعرفون مرض السرطان.
- ٤ _ علاج لأمراض الجهاز الهضمي العصبي لاحتوائه على فيتامين ب.
- ٥ _ علاج لجفاف الجلد وجفاف قرنية العين ومرض العشى الليلي لاحتوائه على فيتامين أ.

مشاركة الطالبة: غيداء إسماعيل القرشي
القسم المتوسط



النخيل

قال تعالى (وهزي إليك بجزع النخلة تساقط عليك رطباً جنياً)

١. شجرة النخيل هي التي تطرح لنا ثمرة التمر .
٢. التمر هو مصدر غذائي نباتي .
٣. شكل التمر من الداخل جميل فيه خيوط ذهبية , ومن الخارج لونه بني .
٤. تشبه الثمرة الشكل البيضاوي .
٥. تكثر زراعة النخيل في منطقة الرياض . والمدينة المنورة , والقصيم .

مشاركة اللؤلؤة الصغيرة
لين قاسم الإندجاني



لمسة وفاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد
فإن تعبيري هذا لا يفي حق المعلم ومهما عبرت الكلمات عما
بداخلي فلن أوفي حقه أود أن أتوجه بالشكر إلى كل من علمني حرفاً
واحداً وزادني علماً.
فالشكر لا يفي حقكم والتكريم لا يكفي شخصكم.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الطالبة: هدى أحمد المطوف
الصف: ثاني متوسط

برمج يومك بالأساسيس الإيجابية

١. استيقظ صباحاً وأنت سعيد .
٢. احتفظ بابتسامة جذابة على وجهك .
٣. كن البادئ بالتحية والسلام .
٤. كن منصتاً جيداً .
٥. تعامل مع كل إنسان على أنه أهم شخص في الوجود .
٦. ابدأ بالإحسان .
٧. كن دائم العطاء .
٨. سامح نفسك وسامح الآخرين .
٩. استعمل دائماً كلمة "من فضلك" وكلمة "شكراً".
١٠. وتذكر دائماً : عش كل لحظة كأنها آخر لحظة في حياتك,
عش بالإيمان, عش بالأمل, عش بالحب, عش بالكفاح, وقدر
قيمة الحياة.

أ/ عبير محمد الرحيلي
معلمة بالقسم الثانوي

إنجازات مدارس البشرى



إنجازات المدارس

بين أروقة العطاء .. وفي سماء التميز

والإنجاز.. هناك من تألق .. وبمجهوده أبدع وتميز .. أعطى من وقته الثمين مساحات واسعة .. وشارك في كل محفل بفاعلية وإيجابية .. حتى ذاع صيته .. ولمع نجمه .. نعم إنه نجم البشرى الذي تلالاً ليحلق عالياً في سماء الإنجاز ..

• حصول طالبتين من مدارس البشرى على نسبة ١٠٠٪ بالصف الثاني ثانوي علمي ، والصف الثالث ثانوي علمي للعام الدراسي ١٤٢٨ / ١٤٢٩ هـ

• حصول طالبات بالصف الثالث ثانوي علمي على المجموع الكلي للعام الدراسي: ١٤٢٨ / ١٤٢٩ هـ

• اختيار مجمع البشرى (بنات) من المدارس المعززة للصحة .

• اختيار مدارسنا كأول مدرسة أهلية تقوم بتفعيل برنامج المختبرات المدرسية .

• شاركت طالبات من ثانوية البشرى في المسابقة العلمية للفيزياء والرياضيات للصف الثاني ثانوي (الأولمبياد الوطني للفيزياء والرياضيات لعام ١٤٢٩ / ١٤٣٠ هـ)

وتم اجتياز طالبتين منهن وهما: نورة أحمد الغامدي ، وأسماء عبد الملك عبد الله للاختبارات المعدة لذلك ، وُزِحتا للمسابقة النهائية .

❖ حصول ثلاث طالبات على مراكز متقدمة في مسابقة السنة النبوية على مستوى الإدارة العامة للتربية والتعليم (بنات) بمنطقة مكة المكرمة وهن :

(١) سمية عبد الله باخضر

(٢) مودة عبد الله حريري

(٣) رفد علي الغامدي

حصول طالبتين على مراكز متقدمة في مسابقة القرآن الكريم على مستوى الإدارة العامة للتربية والتعليم (بنات) بمنطقة مكة المكرمة وهن :

(١) سارة سالم العمري

(٢) فاطمة فيصل المحمادي

من أنشطة المدارس لهذا العام :

• تنفيذ العديد من البرامج الاجتماعية ، والإرشادية ، والتوعوية سواء خارج المدارس، أو في صرح البشرى .

• إقامة مهرجانات ومناسبات كالיום الوطني ، ومهرجانات العيد، ومهرجان (كلنا غزة) ، ومهرجان الثوب السعودي لأطفال الروضة، والتي عادة ما تحفل بالعديد من الأركان المتميزة.

• تنظيم معارض وبرامج دورية كانت علامة فارقة تميزت بها مدارس البشرى

برنامج صحة الأسرة :

والذي كان يهدف إلى تثقيف الطالبات عن الأمومة والطفولة باعتبارهن أمهات المستقبل، عن طريق إلقاء محاضرات ولقاءات مع الطالبات توجت بمعارض أقيمت في المدارس ، وفي إدارة التعليم كانت باكورة عقدها عام ١٤٢٥ / ١٤٢٦ هـ.

برنامج تعظيم البلد الحرام:

لما تحتله مكة المكرمة من مكانة عالمية دينياً، وثقافياً وعلمياً، ولترسيخ هذه المكانة في نفوس الأجيال، فعلت مدارس البشرى هذه البرامج بتنظيم وتقديم برامج متميزة حضرها نخبة من مشرفات إدارة التعليم ، وتخللتها العديد من الفقرات الشيقة من أناشيد، وفقرات، ومشاهد

، وتراث فلكلوري جسّد تراث هذا البلد الطاهر وتوجت تلك الجهود بمعارض أقيمت داخل المدارس ...

برنامج تكريم الجدات :

والذي يهدف إلى تأصيل قيمة توقير الكبير ، واحترامه ، وتكريمه ، والاعتراف بالفضل له ، وقد كان له المردود الإيجابي الرائع في نفوس الجدات . تنظيم برامج ترفيهية كالرحلات الترويحية والأيام المفتوحة، وبرامج الفطور الجماعي لأطفال وطالبات البشرى ، بهدف إضفاء جو من الحيوية، والنشاط، والتجديد على النفوس مما كان له أبلغ الأثر على براعم وطالبات البشرى وفي إطار من اللهو البريء المحاط بسياج الشريعة الإسلامية .

• رعاية الموهبة ، وتنمية المهارة عن طريق إقامة العديد من المسابقات والدورات الداخلية للطالبات في مجال حفظ القرآن الكريم أو الدعوة إلى الله ، أو فن الإلقاء والخطابة أو فن كتابة القصة القصيرة ، أو الإسعافات الأولية ، أو اللمسات الفنية الرائعة لبناتنا الطالبات التي أثمرت أعمالاً فنية ، وإبداعات حرفية متميزة ، وأقلام بالموهب واعدة .

هذا وقد شاركت طالبات البشرى في العديد من الدورات التي تنظمها إدارة الموهوبات بإدارة تعليم البنات ، وكان لهن مع التميز وقفات .

• مشاركة طالبات البشرى في العديد من المسابقات على مستوى المملكة ، أو على مستوى منطقة مكة المكرمة مثل مسابقة صاحب السمو الملكي الأمير سلمان بن عبد العزيز للقرآن الكريم وتجويده ، ومسابقة صاحب السمو الملكي الأمير نايف بن عبد العزيز للسنة النبوية .

• إقامة دورات وبرامج تطويرية للرفع من





رسى الأهلية للبنات

سيجري فيها تقديم برنامج في مفهوم الذات
بعنوان:

(اكتشفي كنوزك)

ضمن فريق الدليل الإرشادي بإدارة الموهوبات
بإدارة التعليم والذي استهدف طالبات الصف
الخامس والسادس ابتدائي في الفترة المسائية
وعلى مدار أسبوعين بواقع أربعة أيام من كل
أسبوع خلال الفترة من ٢٠/٣/١٤٣٠هـ
• تم إقامة بعض البرامج الهادفة مثل :

- ❖ لا للتسمم الغذائي .
- ❖ ترشيد استهلاك الماء والكهرباء .
- ❖ الفطور الصحي .

هكذا .. ولا تزال البشري تسير بخطى واثقة
على درب التميز والعطاء معتمدة على توفيق
المولى الجليل ، لأداء رسالتها السامية في إيجاد
أجيال صالحة تبني صروح أمتها ، وترقى بكيان
مجتمعتها .

وجد حلوة الإيمان) وقد تولى إلقاء المحاضرة
الدكتورة / حصة الصغير .

٣ _ محاضرة (مكة البلد الآمن) وقد ألقته
الأستاذة / هند الحارثي من وحدة التربية
الإسلامية بإدارة التعليم .

٤ _ محاضرة توعوية عن (حمى الضنك) نظمها
المركز الصحي بحي العوالي ، وكانت من إعداد
والقاء كل من: الدكتورة / رشا الرداد ، والممطرة
/ سميرة جستية)

• تحتل اللغة العربية مكانة خالدة بين سائر اللغات
الحية على وجه الأرض ، وتتأكد الأهمية البالغة
لها بأنها لغة القرآن الكريم ، وتأكيداً لتعزيز ارتباط
الطالبة باللغة العربية والبعد عن العامية كان
من برامج الأنشطة التي اهتمت بها إدارة التعليم
برنامج (ملتقى الضاد)، تحت شعار: بإرادتي تسمو
لغتي وقد تم تفعيله بمدارس البشري على مستوى
المدارس وبحضور ضيفات كريمات من مشرفات
إدارة نشاط الطالبات بإدارة التعليم ورائدات
النشاط لبعض المدارس الحكومية والأهلية ،
والمراكز الصيفية ، ومعاهد النور

❖ حفل هذا العام بالمشاركات في العديد من
المسابقات المختلفة :

- ❖ مسابقة الأمن فن وتشكيل (رسومات) لقسمي
الابتدائي والمتوسط .
 - ❖ مسابقة مكة بلا جريمة ، لجميع المراحل
الابتدائي والمتوسط والثانوي .
 - ❖ مسابقة الجنادرية فنون وحرف يدوية للثانوي
 - ❖ مسابقة المعرض الدائم الذي أقامته هيئة الأمر
بالمعروف ، والنهي عن المنكر لقسم المتوسط .
- تم اختيار قسم البنات ضمن المدارس الذي

مستوى أداء المنسوبات والارتقاء بمستواهن
وظيفياً وعلمياً ، وتفعيل دور مركز مصادر التعلم
بالمدارس الذي احتضن العديد من هذه الدورات .
• تنظيم بعض الزيارات والمشاريع الاجتماعية
المتميزة مثل : زيارة دار المسنات ، ومشروع
كسوة محتاج ، ومشروع : (لديني ، ثم لوطني
أرتقي) ، وزيارة معرض (شاهد وشهيد) بجدة .
• تقام سنوياً بالمدارس عدد من الدروس
التطبيقية المتميزة على مستوى منطقة مكة
المكرمة .

• تفعيل مشروع المعلمة الصغيرة بهدف
تنشيط الجانب المهاري والفكري لدى الطالبة
وتنمية مهارة البحث والاستقصاء من المصادر
المختلفة .

• تعددت مناشط قسم البنات لتشمل العديد
من البرامج الإلزامية ، والمقترحة ، والاختيارية
والتوعوية ، وبرامج تبادل الزيارات الميدانية
شاركت المدارس في أعمال اللقاء الرابع لمديرات
ومسؤولات التعليم الأهلي والأجنبي في مناطق
المملكة والمنعقد في مكة المكرمة في الفترة من
١ - ٢ / ٢ / ١٤٣٠هـ

❖ أقيمت بمدارس البنات العديد من البرامج
التوعوية والمحاضرات الإرشادية والتثقيفية
وباستضافة شخصيات مؤثرة خارجية ، ومنها :

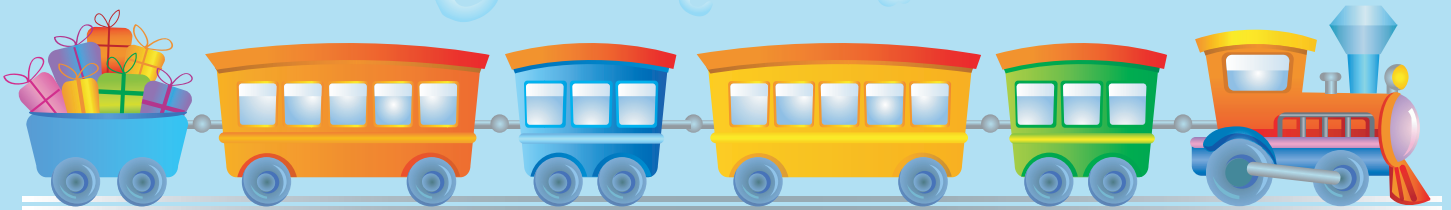
١ _ محاضرة لمكافحة التدخين نفذتها وحدة
التربية الإسلامية ومركز مكافحة التدخين ،
وكانت المحاضرة بإلقاء كل من الأستاذتين / آمنة
القثامي ، ورويدا عبد الله .

٢ _ محاضرة لشرح كتاب (ثلاث من كن فيه





براعم الروضة والتمهيدي



همسات

الشيخ، صالح بن عبد الله بن جاسر العساف
المشرف العام على مدارس عثمان بن عفان الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم
ومدير مؤسسة عناية



الطالب لمطلب يطلبه ... قد يدركه الآن ... أو لا يدركه إلا بعد أن ...
أو لا يدركه إلا بعد فوات الأوان .
الطالب الآن هو رجل الغد ... وصاحب الخير الممتد
والغد غيب يحمل في طياته أخباراً مستجدة وأموراً عدة
والمعلم الموصول قد أفاد وحصل وإلى الهدف قد توصل
تجارته أعظم تجارة مضمونة الربح بعيدة الخسارة
إخراج جيل ... نتاج وتحصيل في أبنائه .. وأجر من الله الجليل ...
جزاء عطائه

الإدارة الناجحة

قيادة يدفعها الشعور بالمسؤولية أعمالها مرضية .. تطوير وإبداع ..
ونمو واتساع ...

الطموح

ولم أر في عيوب الناس عيباً
كنقص القادرين على التمام
الطالب بناء .. والبناء سكن وانتفاع .. إلا إذا اختل البناء ...
وخير البناء بناء الأبناء ...
ومدارس البشرى هي التي اختارت هذه المسمى
واختارت الطالب لتقدم له هذا العلم في قالب الحب والعطاء
ليكن مناراً ... وعلى الدرب قد سار ...

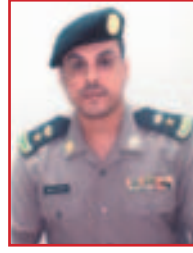
النفس التواقية

إذا كنت ذا شرف مروم فلا تقنع بما دون النجوم
والبيت ذو العناية ... له بعد ودراية .. فالأب الواعي .. لأبنائه راع ..
والأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق ...

الطالب المهنّب

سالم غانم .. لم يستدع يوماً ... ولم يحمل يوماً ...
بل يدعى ليكرم .. ويتعلم ليعلم ويُعلم ...
فينقل الجيل ... إلى العطاء والتحصيل ...
هنا اكتملت الحلقة .. وأدرك المرء لما الله سواه وخلقه ...
فحصل المقصود .. وبات الوفاء والجود ..
دعوة وهمسات .. في عدة كلمات ...
لها بعد وغاية .. واخترتها بعناية ..

حلية رجل المرور في البلد الحرام



المقدم / طلال فهد المطيري
رئيس شعبة السير بمرور العاصمة المقدسة

لكل شيء حلية يتحلى بها ويتزين بها تضيفي عليه مسحة جمال، فحلية رجل الأمن ورجل المرور بصفة خاصة حسن الخلق وحسن التعامل مع الآخرين وأن أجمل ما يتجمل به هو الصبر والأناة، لماذا؟

لأن رجل المرور يتعامل من خلال عمله الميداني مع أنماط سلوكية مختلفة ونطاقات متعددة وجنسيات كثيرة، فإذا لم يكن لديه الحلم والصبر والأناة لن يستطيع أن يتعامل مع هذه الأنماط والسلوكيات التي يواجهها أثناء قيامه بعمله ولا ننسى أن رجل المرور إنسان لديه مشاعر وأحاسيس وظروف وطاقة محدودة وانفعالات، ولكن بالرغم من ذلك فالموقف يحتم عليه أن يتأقلم مع الوضع ويتعايش معه، وأن يحول ضغوط العمل السلبية إلى ضغوط عمل إيجابية، وأن يقابل الانفعالات الصادرة من المواطن أو المقيم أو الزائر بالابتسامة امتثالاً لقول الرسول صلى الله عليه وسلم (ليس الشديد بالصرعة إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب) وعليه أن يحترم الآخرين على أذاهم، وأن يرحم الضعيف، ويقدر ظروف ذوي الاحتياجات الخاصة، ويمد لهم يد العون والمساعدة فالرسول الكريم صلى الله عليه وسلم قال (ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويعرف حق كبيرنا) رواه أبو داود والترمذي .

ولكن في المقابل ماذا ينتظر رجل الأمن من وراء ذلك كله ؟ نعم إنه ينتظر الأجر والثواب؛ لأنه يعمل في البلد الحرام الذي شرفه الله بالعمل به قبل أن يكلف وظيفياً، فشرف العمل بمكة المكرمة يغسل ويزيل جميع المنغصات فإن كانت هناك أخطاء أو تجاوزات صادرة من رجل المرور ففي أغلب الأحيان يكون الدافع لها خارج إرادة رجل المرور لأنه كما أسلفنا إنسان له طاقة محددة .

ولكن هناك أيضاً تجاوزات من المواطن أو المقيم أو الزائر، والكل يرى أنه على حق، ولكن المحصلة النهائية التي يتطلبها الموقف أن يكون هناك احترام وتقدير متبادل بين الطرفين ، وأن يلتمس كل واحد منا للآخر عذراً يخفف من هذه الفجوة الحاصلة ، والتعاون مطلوب وبتضافر الجهود يتحقق الهدف المنشود .

نسأل الله العليّ القدير التوفيق والسداد وأن يعيننا على القيام بالواجب وتحمل الأمانة والصدق في القول والعمل وأن يمد الجميع ويجمله بالصبر والحلم وحسن الخلق ..



المحافظة على المكتسبات



أ.د / ضيف الله يحيى الزهراني
جامعة أم القرى

أخي المعلم - ابني الطالب: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
وبعد:

فإن جميع دول العالم قاطبة بلا استثناء تعزز وتفتخر بإنجازاتها
ومكتسباتها الوطنية.

إن المكتسبات تنقسم إلى ثلاثة أقسام:

١- المكتسبات المدرسية ٢- المكتسبات العائلية ٣- المكتسبات
الحكومية

ونقصد بالمكتسبات المدرسية هي: تلك المرافق والخدمات
العامة التي تقدمها المدرسة من أجل العملية التعليمية التربوية،
فأنتم أيها الطلاب وحكم مسؤولون عن نظافة فصلكم وترتيب

مقاعد، وعدم إلقاء القاذورات على أرضه وجدرانه، فتعاونكم
مع إدارة المدرسة دليل وعيكم واهتمامكم، وحين كنا في زيارة
رسمية للولايات المتحدة الأمريكية اطلعنا على بعض أنظمة
التعليم فيها، وزرنا بعض المدارس الحكومية وجدنا أن الطالب
نفسه هو المسؤول عن الأنظمة المدرسية من المدخل حتى
الفناء وإلى ملاعب المدرسة، وكذا نظافة الحمامات،
ومن يخالف النظام يسجن في غرفة داخل المدرسة كامل اليوم
حتى يحضر ولي أمره، وكما تعلمون نحن دولة إسلامية وحري
بنا أن نكون أول من يلتزم بتعاليم الإسلام والمحافظة على
المكتسبات بصفة عامة.

أخي المعلم — ابني الطالب: إن تحية العلم وترديد النشيد
الوطني واجب على المواطن فالتمسك بهما دليل واضح على
الوطنية الحقة التي تحترم شعار الدولة وهو شعار أقدس
وأفضل الشعارات العالمية لأنه يحمل راية (لا إله إلا الله محمد
رسول الله) أما القسم الثاني من المكتسبات فهو المكتسبات
العائلية أو الأسرية بمكونات ومقومات أسركم داخل المنزل
وكذا المحافظة على أثاثه وترتيبه وتنسيقه، فقد نخرج عن
المكتسبات المادية إلى المكتسبات المعنوية داخل الأسرة،
وهي المحافظة على السلوك والنظام داخل المنزل وذلك بأداء
الصلوات في المسجد في المواعيد المؤقتة.
ابني الطالب كن عنصراً فاعلاً في أسرتك ومجتمعك كن باراً

بوالديك عطفاً بأخوتك، مواصلاً لأقربائك،
إن هذه المرحلة التي أنت تعيشها تعد من أهم وأخطر مراحل
العمر، فينبغي أن تبني نفسك بناءً رجولياً يتسم بالرجولة
والمرورة، وأن تجعل لك شخصية مميزة وسط مجتمعك إلى ما
عندك من رصيد سابق في الآداب والأخلاق الفاضلة.
أما القسم الثالث فهو المكتسبات الوطنية أي الرسمية
والحكومية، وهي تلك المنشآت والمرافق والخدمات العامة التي
أقامتها حكومتك الرشيدة لك.
أخي المعلم - ابني الطالب: إن المحافظة على إنجازات وطنك
يعد من الواجب الذي لا مناص عنه، لذلك لا بد من الاهتمام بها
وصيانتها وعدم إتلافها أو تشويهها، وهو التمسك بالتعليمات
والأنظمة، فحاول جاهداً أن تكون قدوة لغيرك في تطبيقها،
وخاصة أنظمة السير: لأن فيها سلامة المجتمع من الحوادث
والأخطار.



العالمية من أجل إيجاد قاعدة من العلماء والباحثين الذين
سيكونون نبعا لا ينضب.

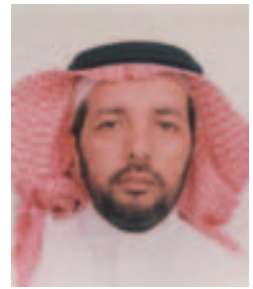
وأنتم أيها الأبناء الكرام تشاهدون ما يبذله آباؤكم من جهود
في سبيل إعدادكم للمستقبل، والاستثمار في عقولكم لتكونوا
عماد المستقبل ونبع الذي لا ينضب فعليكم أن تدركوا أن
المستقبل للعقل المبدع الذي يصنع الحياة، وفرق بين من
يصنع الحياة لأولاده ومن يصنع أولاده للحياة فهل تدركون
أنكم هذا النبع الذي يترقب الوطن والأمة قطراته الذكية ؟
لتعيدوا الشهود الحضاري لأمتكم، وتكونوا قوماً صالحين.

في قمة الشهود الحضاري، وتحقق من إنجازات ما يخلدها
في سجل التاريخ، وتظل أمة أخرى راسفة في قيود التخلف
والانحطاط وتصبح عالة على الآخرين تأكل مما يزرعون،
وتلبس مما ينسجون.

وتحويل هذا الشعور إلى برنامج عمل يختلف من فرد إلى فرد
ومن أمة إلى أخرى بحسب الأولويات والظروف، ولكن قاعدة
الانطلاق ومنصة الدفع هو العقل البشري الذي يحرك القوى،
ويجند الطاقات والإمكانات، ويصوغ الإرادات، ولهذا فإن
العقل البشري هو النبع الذي لا ينضب، والنهر الذي لا يجف
والشجرة التي لا يؤمن بتبديل الفصول، وعوامل التعرية وتقلب
الأحوال. وهذا ما حرص عليه الهدي الإسلامي، فحققت
فئة من المؤمنين بتوفيق الله، ويتضاهر القدرات والإرادات
شهوداً حضارياً لا مثيل له، لأن مصدر التشريع ركز على بناء
العقل المسلم، وتجنيد لإعمار الحياة، وتسخير الكون واليوم
الحضارة الحديثة في الغرب والشرق حققت قدراتها، وتحقق
لها من التفرد ما تشهد له البشرية، وبذل الغالي والنفيس
في تدريبها وصقل قدراتها، وتحقق لها من التفرد ما يشهد
له القاضي والداني. واليابان — على سبيل المثال — خير
شاهد على ذلك، فهي بلد لا تمتلك أي مقدرات، ولكن العقل
الياباني اكتسح العالم بإبداعاته التي دخلت كل بيت وكل قرية
من أنحاء العالم.

وفي بلادنا المملكة العربية السعودية حفظها الله التي
لولا وجود النفط فيها، لما كانت صالحة للحياة: لأنها أرض
صحراوية شديدة الجفاف لكنها إرادة الحياة التي حولت
الصحراء إلى مدن حضارية تعج بالجامعات ومراكز البحوث،
لكن النفط ثروة قابلة للنضوب في أي وقت، لذلك عمدت
الدولة إلى الاستثمار في عقول أبنائها فابتعثتهم إلى أرقى
جامعات العالم، وصرفت ميزانية تعد من أكبر الميزانيات

النبع الذي لا ينضب



أ.د صالح سعيد الزهراني
وكيل كلية اللغة العربية للتطوير الأكاديمي
رئيس قسم الدراسات العليا العربية بجامعة أم القرى

مما فطر عليه الإنسان أنه متطلع إلى غد أجمل، ومستقبل
مشرق، ولهذا ينجح عدد من الناس في تحويل هذا الشعور
الجميل إلى خطة عمل، فيقوم بتطوير قدراته: ليكون في
مستقبل أيامه مذكوراً، في حين يظل هذا الشعور عند الكثير
رغبة مؤجلة فيمضي عليه الزمن، وهو ينتظر المستقبل يأتي
إليه محملاً بالجميل وبالمستحيل أحياناً.

وكما يختلف الأفراد في هذا الشعور إحساساً واستثماراً
تختلف المجتمعات والأمم وتباین، فتصبح أمة من الأمم





د. عدنان حسن باحارث
أستاذ التربية الإسلامية المشارك
بجامعة أم القرى

تأهيل الشباب للحياة الاجتماعية

العبث الفكري، والمعادنة للفطرة تغافل المجتمع عن حاجة الشباب إلى تكوين الأسرة المستقلة، وتحقيق السكن العائلي، فإن تأخير سن الزواج هو التحدي الأكبر الذي يواجه الشباب المعاصر، فطاقته الغريزية بعد البلوغ تصل منتهاها، وأعلى درجاتها وشدها.

ووجود هذه الطاقة العاطفية من شأنه دفع الفرد إلى السعي في إفراغها، والحصول على المتعة؛ إذ هي لم توجد لتكبت، ولتُعذب أصحابها، وإنما وجدت لتكون الحافز للتناسل والتكاثر، فإذا حصلت الإثارة الغريزية عند الشاب دون أن تتصرف في السبيل المشروع؛ فإن التوتر والكدر والعنت يمتلكه، وربما ذهب بعقله، فلا يدري ما يصنع؛ ولهذا تكثر الممارسات المحرمة في أوساط الشباب بصورة واسعة، حتى استغنى كثير منهم عن مبدأ الزواج حين اكتفى بالممارسات المحرمة، والواقع العالمي يشهد بذلك، ويحصل من هذه الممارسات المحرمة حالات كثيرة من الإنجاب والإجهاض، فإذا كان الأمر كذلك، فلماذا لا يتم لقاء الجنسين بالطريق المشروع، وتحت إشراف المجتمع؟ بحيث يتعاون الجميع على تأهيل الشباب للزواج، بكل وسيلة مشروعة ممكنة، فقد أجاز العلماء الأخذ من الزكاة المفروضة بغرض النكاح، فلا بد من التعاون في ذلك، وقد جاء في الأثر عن الملهم أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنه قال: «زُوجوا أولادكم إذا بلغوا ولا تحملوا آثامهم».

وأما الجانب الثاني لحل أزمة الشباب: هو انخراطهم في عمل اقتصادي منتج، يحققون من خلاله تطلعاتهم نحو الاستقلال المالي وبناء الأسرة؛ فإن هناك علاقة بين شعور الشاب بأنه شخص مُنتج، وبين شعوره بأهميته في المجتمع، مما ينعكس بصورة إيجابية على اتزانه النفسي، وتوافقه الاجتماعي، وفي الجانب الآخر فإن العلاقة قوية أيضاً بين البطالة والانحرافات السلوكية المختلفة عند الشباب.

وخريجي الجامعات بصورة كبيرة تُقلق المجتمع الدولي؛ إذ إن البطالة من العوامل الرئيسة في ارتكاب الجرائم، ثم إن الشاب حين يبلغ الحلم يصبح مخاطباً بالكتاب والسنة، ومكلفاً شرعاً، فكيف يكون مكلفاً ومخاطباً بالوحي، والقضايا العقائدية الكبرى، والمسؤولية العظمى أمام الله تعالى، في الوقت الذي يعزله المجتمع عن واقع الحياة العملية، ولا يؤهله للكسب والإنتاج، وتكوين الأسرة، ويتعامل معه على أنه قاصر لا يمكن الاعتماد عليه وهو - في الحقيقة - يعيش أفضل فترات عطائه، وأقوى مراحل قوته، ومع ذلك يلاحظ أن الشباب ما بين ١٥ - ٢٥ يشكلون فقط ١٧٪ إلى ٢٣٪ من القوى العاملة في الوطن العربي، رغم أنهم الفئة الأكبر في المجتمع، فهذا الوضع الاجتماعي المُجحف يفعل فعله في تكوين الشخصية المضطهدة، المتطلعة للفكاح والخلاص لوبعطبها وهلاكها.

والشاب في المجتمع المعاصر طريد مجتمع الكبار والصغار معاً، إذا تصرف كطفل سخر منه الناس، وإذا تصرف كرجل انتقدوه أيضاً، وعلاج هذه الحالة يكون بقبول الشاب في مجتمعات الكبار، وإتاحة الفرصة أمامه للاشتراك في نشاطهم، وتحمل المسؤوليات التي تتناسب مع قدراته وخبراته، وقد أوصى بهذا المضمون الأعضاء المشاركون في المؤتمر الإسلامي لوزراء الخارجية عام ١٩٨١هـ، حيث أكدوا أهمية دعم اقتصاديات الشباب بما يكفل استقرارهم الاجتماعي والنفسي، ويضمن مشاركتهم الإيجابية في تنمية المجتمع المسلم.

إن حل هذه المعضلة الاجتماعية يتلخص في جانبين مهمين:

الأول: انتظام شؤون الشباب العاطفية من خلال الزواج المبكر، وربطهم بالأسرة والإنجاب، فإن بلوغ الحلم غالباً لا يتجاوز الخامسة عشرة عند عنصر البشر، وهي سن غير قابلة للتعديل بتقديمها أو تأخيرها، فالحكمة الربانية ربطت بين هذه السن والقدرة على التناسل والتكاثر، فمن

إن التصور الإسلامي لأهمية مكانة الرجل في النظام الاجتماعي يستلزم إعداد الشباب اقتصادياً للقيام بدور القوامة الأسرية، ومهام الرعاية الأبوية، والمشاركة في التنمية الاقتصادية العامة، بحيث تقترن عندهم مرحلة بلوغ الحلم بمرحلة البلوغ الاقتصادي، فما أن يبلغ أحدهم مبلغ الرجال حتى يصبح قادراً - بصورة صحيحة - على الكسب والإنتاج؛ فإن أزمة الشباب تزداد كلما طال البعد الزمني الذي يفصل بين البلوغ والاستقلال الاقتصادي، فكما استطاع الشاب أن يحقق لنفسه الاستقلال الاقتصادي وتكوين الأسرة كلما قلّت فترة تعرضه للأزمات النفسية والانفعالية، ولكن الواقع الاقتصادي للمجتمعات الحضرية يسير في غير هذا الاتجاه؛ حيث يفرض على الشباب العزوبة إلى ما بعد البلوغ بعشر سنوات أو أكثر، فيعيشون حياة البطالة الاقتصادية، التي تسلبهم حقوق الراشدين، وتُضفي على دورهم الاجتماعي طابع الغموض، فهم ليسوا أطفالاً لكونهم بالغين مكلفين، وليسوا راشدين لكونهم قاصرين اقتصادياً، فهم - بوضعهم هذا - بحاجة إلى إشراف الأسرة ورعايتها، كحالهم زمن الطفولة، بمعنى أنهم أطفال كبار، مما يثير في نفوسهم صراعات حادة بين حاجاتهم الملحة، وواقعهم الاجتماعي، فتتكون بالتالي من خلال هذه العوامل المُخبطة: الشخصية الاجتماعية الرافضة، التي تُعبر عن ذاتها المهزومة في صور مختلفة من السلوك الانتقامي الناقد للمؤسسات الاجتماعية، ومنظوماتها الخلقية، حتى أصبح الإجرام بمظاهره المختلفة مهنة كثير من الشباب في المجتمعات المتحضرة؛ بحيث تزيد حدة انحرافهم بصورة مطردة مع زيادة اعتمادهم الاقتصادي على المجتمع، ولا سيما إذا اجتمع إلى هذه الظروف الاقتصادية القاهرة ضعف الإيمان واختلال الأخلاق الناتج عن ضعف التربية؛ فإن الانحرافات السلوكية تصبح في غاية الحدة، وبصورة خاصة بعد أن أثبتت الإحصائيات الواقعية أن البطالة تنتشر بين الفتيان من الشباب

نصائح في السلامة

العقيد / عبد الرحمن حسين الثقفي
الدفاع المدني بالعاصمة المقدسة



والجمود واللامبالاة ، يسدي للمجتمع والأمة خير عمل إذا أعد نفسه الإعداد الجيد، ولعمري إنك يا أخي المعلم صاحب قضية وحامل رسالة ورائد دعوة تتصدى لمهام جسام ، فالمعلم المسدد المصلح لا يضيق ذرعاً، ولا يمل من تكرار النصيح والتوجيه والإرشاد ، فأنت مرب قبل أن تكون معلماً، ومجتمعنا علق آمالاً كبيراً تتطلب منا المزيد من الجهد والاجتهاد للنهوض بأممتنا . وشكر الله لكم

- ٤ - عدم استخدام صالات دورات المياه محلاً للعب .
- ٥ - الاهتمام بالنظافة والتنظيم المعتاد .
- ٦ - ملاحظة إجراءات السلامة والأنظمة والتعليمات في الصالات الرياضية والممرات المؤدية إليها.
- ٧ - ممارسة الأنشطة الرياضية في الأماكن المخصصة لها .
- ٨ - المساهمة في جعل أماكن اللعب نظيفة وآمنة وذلك بإزالة قطع الزجاج المتكسر وآلات القص والقضبان الحديدية والأحجار والنفايات وكل ما يشكل خطر على الطلبة ومستخدمي المكان.
- ٩ - المشاركة في الجماعات المدرسية الخدمية وإطاعة جماعة السلامة المدرسية فيما تصدره من تعليمات .
- ١٠ - تعرف الطلبة على الإجراءات المناسبة إذا وقع حادث لا سمح الله _

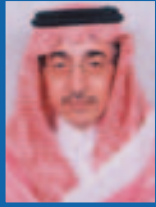
همسات في أذنك يا بني وأخي المعلم،

إن الطالب الصادق هو النابض إيماناً - المتفتح عقله بنور الهداية - يتحرك دوماً في سبيل الخير يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر ويسدي النصيحة ويصحح الأوضاع الفاسدة ولا يرضى لنفسه السلبية

الحمد لله القائل في محكم تنزيله : (وَلَا تَلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ) (البقرة: ١٩٥)

والصلاة والسلام على حبيبنا وشفيقنا ونذيرنا وبشيرنا القائل : (الدين النصيحة) محمد الأمين عليه وعلى آله بيته وصحابته أفضل وأتم تسليم وبعد: مشاركة مني لأبنائي الطلبة وعبر هذه الصفحات المشرقة لإلقاء الضوء على السلامة ولإرشادهم لبعض الأمور وتحذيرهم من المخاطر التي من الممكن التعرض لها - لا قدر الله - في حياتهم اليومية المدرسية وكيفية التعامل عند وقوعها - لا قدر الله - لتحقيق بيئة مدرسية آمنة، وذلك وفق الخطوات التالية:

- ١ - أن يمشوا بطريقة آمنة وسليمة خلال الممرات والدرج وحول الكراسي والطاولات وعند حملها في الفصل والممرات والدرج وكذلك أدوات ومواد المعمل.
- ٢ - الحذر عند التعامل مع المقصات وما شابهها كالسكاكين، والأماكن التي بها زجاج.
- ٣ - تجنب التدافع والتجمعات حول شيء معين والجري داخل أروقة المبنى .



د . عزام عبد الله باشا
جامعة أم القرى

ما هو التعليم المدمج Blended Learning

— يتناسب مع المجتمعات في الدول النامية التي لم تتوفر لديها بيئة إلكترونية كاملة.

— وقت التعلم محدد بالزمان والمكان وهذا ما يفضله الطلاب حتى الآن.

— يركز على الجوانب المعرفية والمهارية والوجدان دون تأثير واحدة على الأخرى.

— يحافظ على الرابطة الأصلية التي تحتاج إلى معلم من نوع خاص لديه القدرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والبرامج الحديثة والاتصال بالانترنت وتصميم الاختبارات الإلكترونية بحيث يستطيع أن يشرح الدرس بالطريقة التقليدية ثم التطبيق العملي على الحاسب وحل الاختبارات الإلكترونية والاطلاع على روابط تتعلق بالدرس الذي يشرحه والبحث عن الجديد والحديث في الموضوع وجعل الطالب يشاركه في عملية البحث بحيث يكون دور الطالب مهماً ومشاركاً مع المعلم وليس متلقياً فقط .

التي يتم تصميمها لتكمل بعضها البعض. وبرنامج التعلم المدمج يمكن أن يشتمل على العديد من أدوات التعلم، مثل برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري، المقررات المعتمدة على الانترنت، ومقررات التعلم الذاتي، وأنظمة دعم الأداء الإلكترونية، وإدارة نظم التعلم، التعلم المدمج كذلك يمزج أحداث متعددة معتمدة على النشاط تتضمن التعلم في الفصول التقليدية التي يلتقي فيها المعلم مع الطلاب وجها لوجه، والتعلم الذاتي فيه مزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن.

— يشعر المدرس أن له دوراً في العملية التعليمية وأن دوره لم يسلب.

— يقوم بتوفير الوقت لكل من المعلم والطالب.

— يوفر طريقتين للتعلم يمكن الاختيار بينهما بدلاً من الاعتماد على طريقة واحدة.

— يعالج مشاكل عدم توفر الإمكانيات لدى بعض الطلاب.

هو أحد صيغ التعليم أو التعلم أو التدريب حيث يتكامل ويندمج فيها التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفّي التقليدي في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعليم الإلكتروني، سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على الشبكات في الدروس والمحاضرات ، جلسات التدريب والتي تتم غالباً في قاعات الدرس الحقيقية المجهزة بإمكانية الاتصال بالشبكات .

التعليم المدمج هو تعليم يجمع بين نماذج متصلة وأخرى غير متصلة من التعليم وغالباً تكون النماذج المتصلة Online من خلال الانترنت Internet أو من خلال الانترانت Intranet وبالنسبة للنماذج الغير متصلة Offline تحدث في الفصول التقليدية .

وهو أيضاً التعليم الذي تُستخدم فيه وسائل إيصال مختلفة معاً لتعليم مادة معينة، وقد تتضمن هذه الوسائل مزيجاً من الإلقاء المباشر في قاعة المحاضرات، والتواصل عبر الإنترنت، والتعليم الذاتي.

والتعليم المدمج يشتمل على مجموعة من الوسائط

العمل والمواطنة



د. عيسى بن محمد رواس
وكيل وزارة الحج لشؤون العمرة

أوجب الواجبات الذي يستلزمها حب الوطن هو العمل على كل ما فيه الخير والعز والبناء لرقى هذا الوطن والسير به في طريق العزة والكرامة وأداء ما توجبه علينا المواطنة الصالحة .

فمن أين نبدأ العمل ؟ وكيف ؟

لا شك أن المدرسة لها دور مهم ومكمل ومتعم لدور المنزل ودور المجتمع عموماً في البناء الصالح ، وهي تعلمنا العمل الجماعي التكاملي في إطار رؤية مشتركة ، وهي تساهم في بناء الشخصية السليمة لأبناء المجتمع ..

يقول المولى عز وجل : « وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون »

وقال أيضاً : « كنتم خير أمة أخرجت للناس »

ندعو المولى القدير أن يوفقنا لشكر نعمه ظاهرة وباطنة ، وأن يكون عملنا خالصاً لمرضاته ووفقاً لمراده .

المصطفى صلى الله عليه وسلم ، ولا شك أن شكر النعمة واجب علينا ، ومن شكر هذه النعم الإخلاص في العمل لوجه الله تعالى والعمل بما يرضيه في كل موقع نكون فيه ، وهو من الأمانة التي حملها الإنسان :

فالطالب مطلوب منه العمل بجِد ومثابرة لتحقيق العلوم النافعة التي تعينه على بناء شخصيته التي سيكون عليها في مستقبل أيامه بإذن الله تعالى ليؤدي الدور المطلوب منه لوطنه، والتفاحس عن ذلك والتكاسل إخلال بواجبه وبأمانته ،

والموظف في كل موقع من مواقع العمل مطلوب منه أداء عمله على الوجه الأكمل ، والتقصير في ذلك إخلال بالواجب وبالأمانة أيضاً ، والوالدان في المنزل يعملان بجِد وإخلاص لتربية أبنائهم تربية إسلامية صحيحة .

فالوطن الذي رعانا واحتضننا وهو الذي ولدنا ونشأنا وترعرعنا على ترابه الطاهر له حقوق كثيرة علينا ، يجب أداؤها دون أي تقصير ، ومن

إن من النعم الكبرى التي من الله جل وعلا بها علينا أن جعلنا من خير أمة أخرجت للناس وأن جعلنا أيضاً من أبناء هذا البلد الكريم المعطاء الذي اختصه سبحانه وتعالى بأن جعل فيه المسجد الحرام والمسجد النبوي الشريف والمشاعر المقدسة ، ففيه القبلة التي يؤمها المسلمون في صلواتهم الخمس كل يوم ، وإليه تهوي الأفتدة ، ويفد إليه ملايين المسلمين كل عام لأداء فريضة الحج الركن الخامس من أركان الإسلام ولزيارة

إثارة الدافعية للعمل



إحسان عبد الصمد القرشي
رئيس شركة عبد الصمد القرشي

أعني كثرة توبيخ الطالب من قبل معلمه، وعدم اكتشاف قدراته ومواهبه، حتى وإن وجدت لا يجد التشجيع مما يكون سبباً في إحباطه وقتل أحلامه، وبالتالي نصنع منه طالباً متمرداً وفاشلاً، وتكون المصيبة أكبر عندما يكون سلوك الأبوين سلبياً كهذا المعلم .

من أجل هذا فإنني أطلب من إخواني المعلمين ومن إخواني أولياء الأمور أن يتبهاوا لهذا الأمر الخطير وأن يجتهدوا في رفع معنويات الطلاب واحترام قدراتهم ومواهبهم، وأن يكيلوا لهم المديح والثناء كلما سئحت الفرصة بدل التوبيخ والذم، وأن نعزز ذلك بالجوائز والهدايا لما لها من أثر إيجابي على نفسية الطلاب وعلى شخصيتهم .

وباختصار نود أن نزود المجتمع بأفراد أسوياء نفسياً وذهنياً ووجدانياً واجتماعياً وعلمياً وسلوكياً ، إن هذا الأمر سهل جداً إذا كانت النوايا سليمة والأهداف عظيمة والهمة عالية والإرادة قوية ، وجزاكم الله خيراً

مستواه وتحسين تحصيله العلمي ودفعه للالتزام بالسلوك الإيجابي .

ومن الجدير ذكره أن هذا الأمر يمكن تحقيقه من خلال التعاون الإيجابي المستمر بين البيت والمدرسة، ففي كثير من الأحيان يكون الطالب منجذباً للمعلم

مما يدعو إلى الاستفادة من هذه الحقيقة في الرفع من معنويات الطالب كي يسعى إلى التفكير الجاد بصناعة مستقبله وتحقيق أحلامه، شريطة أن يكون المعلم من النوع الذي يحسن استغلال هذه الميزة في السلوك البشري، وهذه الصفة التي جمعت بين المعلم والطالب، أي ما يحمله للمعلم من احترام وتقدير. مثال

هذا يقال في العلاقة التي تربط بين الطالب ووالديه والقائمة على بر الأبناء بأبنائهم وتوقيرهم، ومن الجانب الآخر رحمة الآباء بأبنائهم والشفقة عليهم، مما يؤدي قطعاً إلى أن يحسن الآباء في توجيه الأبناء نحو تحقيق طموحاتهم وأهدافهم وتعزيز ذلك.

ولا يخفى كم للصورة الرمادية الأخرى من آثار سلبية،

مما لا شك فيه أن إثارة الدافعية للعمل منهج رباني، لهذا نجد العديد من الآيات التي تبين ما للمؤمنين العاملين من جزاء في الجنة .

قال تعالى « إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات كانت لهم جنات الفردوس نزلاً »

كما بين الرسول - صلى الله عليه وسلم - في العديد من الأحاديث الجزاء الذي ينتظر المؤمنين العاملين ، قال عليه الصلاة والسلام «الحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة» متفق عليه وفي حديث آخر «إن في الجنة باباً يقال له الريان يدخل منه الصائمون يوم القيامة» رواه البخاري

يفهم من هذا أن الإنسان قد جبل على حب العطاء وكراهية الحرمان ، وجبل على حب المدح والتعزيز وكراهية التوبيخ والتشبيب، فإذا نقلنا هذا المنهج الرباني إلى ميدان التربية والتعليم نجد أن خير وسيلة لتحسين أداء الطلاب علمياً وسلوكياً هو من خلال تشجيعه وتعزيزه ومنحه الكفاءات اللازمة لرفع



الطالب / ياسر محمد الشريف
القسم الثانوي

وداعاً مدرستي

١- حافظ على الصلاة. ٢- بر والديك. ٣- احترم معلميك وزملاءك. ٤- احرص على اختيار المحيط الجيد من الصلبة ٥- نظم وقتك وحدد هدفك، ولا تجعل الأحداث تتحكم في أفعالك بل تحكم أنت بها.

وقفه أخرى.. أعتذر وأستسمح من كل من أسأت إليه وأذكره بأن التسامح سيد الفضائل، سواء معلمين أو زملاء أقول لكم: عذراً (والاعتذار لمن يستحق) وأنتم أهل له.

أقول أخيراً شكراً لمدرستي فلقد تعلمت منك الكثير.. شكراً للمعلمي الأفاضل فلقد زرعتم روح الثقة والمثابرة في نفسي.. شكراً لزملائي، أسمى معاني الوفاء فيكم، وداعاً يا مدرستي

ضخمه إذا سبقت، هزيلة إذا جاءت وراءه) وقفة أخرى.. هل ينبغي علي أن أركن إلى إحدى زوايا المكان لأبكي على ما فات من عمري دون بذل لجهد وتحمل لمسؤولية تجاه نفسي..

أم ينبغي علي أن أطير فرحاً وأقفز بين هذا وذاك لأخبره أنني اجتزت اثنتي عشرة سنة من عمري ناجحاً دراسياً، وبذلت قصارى جهدي وكزست إرادتي لأرضي والدي ولأحصل على ما حصلت عليه، بل وتبنت صفاتاً حميدة من هذا الصديق وذلك المعلم، ولكم عشت أياماً تزهو بالوفاء والطمأنينة والشعور بالمسؤولية.. فهل يحق لي الفرح؟ أم الركون إلى الزاوية!!

وقفه أخرى.. إني وأنا أقف على عتبة هذا الصرح مودعاً إياه، يقودني قلبي لأن أهرس إلى أخوتي بعض الهمسات

نظرت لساعة عمري التي هجرتها لفترة من الزمن ليست قريبة فوجدت نفسي في قمة اندهاشي لما أرى!! إنها تشير إلى الثامنة عشر من عمري!! وقفت، ضمت، تفكرت مع نفسي في تلك الأيام التي قضيتها مع صحتي نمرح، نلهو ونضرب بعضاً نمازح هذا وذاك نجري هنا وهناك.. هل انتهت تلك الأيام؟ ولن أشعر بمذاقها العذب النقي المليء بالحب الصافي هل مررت مرور الكرام؟ هل استغفدت منها؟ بعد ذلك التفكير المحاط بعلامات الاستفهام والولوج بين جنبات الماضي السعيد والمستقبل المجهول! أيقنت أن هذه ليست سوى نهاية بداية لحياتي، نهاية عهد رخاء واتكال وبداية عهد جديد عهد الاعتماد والمسؤولية، فهل جعلت تلك البداية لي أم علي؟ هل كانت بداية مشرفة ومتقدمة كافية لتوصلني إلى طموحي العظيم، هل مكنتني من الحصول على السمعة السباقة لي بالخير (سمعة الرجل كظله



الطالب / عون عبد الله العلياني
القسم الثانوي

القراءة وأهميتها

إن غرس حب القراءة في نفس الطفل ينطلق من البيت، فإن أنت علمت أولادك كيف يحبون القراءة، فإنك تكون قد وهبتهم هدية سوف تثري حياتهم أكثر من أي شيء آخر!! ولكن كيف السبيل إلى ذلك؟ ولا سيما في عصر قد كثرت فيه عناصر الترفيه المشوقة والألعاب الساحرة التي جعلت الطفل يمارسها لساعات متواصلة!!

أن يكون في البيت مكتبة ولو صغيرة توفر فيها الكتب والمجلات الخاصة بالطفل

تكون في متناول يد الطفل في أي وقت توفير بعض الكتب في السيارة للرحلات وتشجيع الطفل على القراءة في أي وقت وفي أي مكان ومناقشته فيما يقرأ لتشويقه

ولهذه الكتب والمجلات والقصص شروط منها: أ- أن تحمل المضمون التربوي المناسب للبيئة التي يعيش فيها الطفل.

ب- أن تناسب العمر الزمني والعقلي للطفل.

ج- أن تلبي احتياجات الطفل القرائية.

د- أن تتميز بالإخراج الجميل والألوان المناسبة والصور الجذابة والأحرف الكبيرة.

يتفق أهل التربية على أهمية غرس حب القراءة في نفس الطفل، وتربيته على حبها، حتى تصبح عادة له يمارسها ويستمتع بها، فقد أثبتت البحوث العلمية (أن هناك ترابطاً مرتفعاً بين القدرة على القراءة والتقدم الدراسي).

مقولات لعلماء عظام تبين أهمية القراءة أذكر منها:

١- (الإنسان القارئ تصعب هزيمته).

٢- (إن قراءتي الحرة علمتني أكثر من تعليمي في المدرسة بألف مرة).

٣- (من أسباب نجاحي وعبقريتي أنني تعلمت كيف أنتزع الكتاب من قلبي).

٤- سئل أحد العلماء العباقرة: لماذا تقرأ كثيراً؟ فقال: (لأن حياة واحدة لا تكفيني!!).

أخي الكريم: إن القراءة تقيد الطفل في حياته، فهي توسع دائرة خبراته، وتفتح أمامه أبواب الثقافة، وتحقق التسلية والمتعة، وتكسب الطفل حساً لغوياً أفضل، ويتحدث ويكتب بشكل أفضل، كما أن القراءة تعطي الطفل قدرة على التخيل وبعد النظر، وتنمي لديه ملكة التفكير السليم، وترفع مستوى الفهم، وقراءة الطفل تساعد على بناء نفسه وتعطيه القدرة على حل المشكلات التي تواجهه.



بناء إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام

بنى إبراهيم عليه الصلاة والسلام الكعبة المشرفة بأمر من الله عز وجل ، وكان بناؤه من الحجارة ، وجعل ارتفاعها (٩ أذرع — أي ٤,٥ م) ، وطولها من الجهة الشرقية (٣٢ ذراعاً — أي ١٦ م) ، ومن الجهة الغربية (٣١ ذراعاً — أي ١٥,٥ م) ، ومن الجهة الجنوبية (٢٠ ذراعاً — أي ١٠ م) ، ومن الجهة الشمالية (٢٢ ذراعاً — أي ١١ م) ، ولم يجعل للكعبة سقفاً ، وفتح لها بابين ملاصقين بالأرض بدون مصراع يغلّق ، هو الذي يسمى بالحجر ، ونزل جبريل عليه السلام بالحجر الأسود ، فوضعه إبراهيم عليه السلام في مكانه.

اختيار الطالب
حمد علي الحريقي
القسم الثانوي



صد الهدف

(١٠) يصبح الجيد غير جيد إذا كان الأجود هو المتوقع.
(١١) الواجب ألا يبحث الإنسان عن أكبر لذة بل عن أشرف لذة.



اختيار الطالب
عبد العزيز رفعت رافع
القسم الثانوي

(١) أفضل وسيلة لتحقيق أحلامك هي أن تستيقظ من النوم.
(٢) الفشل في التخطيط يقود إلى التخطيط للفشل .
(٣) الأعمال التي لا تنتهي هي الأعمال التي لا صعوبة فيها .
(٤) أصعب الصعاب اتخاذ القرار .
(٥) ما يمكن علاجه يمكن تحمله .
(٦) الطرق المفروشة بالورد لن تقودك للمجد .
(٧) يقول دافنشي : إذا أردت أن تعمل فلا بد أن تهبط .
(٨) إذا لم تعلم إلى أين تذهب فكل الطرق تقي بالغرض .
(٩) إذا لم تكن جزءاً من الحل فأنت جزء من المشكلة .

احترام الوقت

إن من أهم ما يدعو الإسلام للمحافظة عليه : الوقت ويعني الوقت عمر الإنسان الذي يجب عليه أن يشغله بما هو نافع ومفيد ، فإن لم يستفد المرء من وقته بطريقة نافعة ضاع عمره سدى وخسر دنياه وأخرته ، ألا ترى أن الذهاب إلى العمل كل يوم يتطلب وقتاً محدداً ودقيقاً وإلا اعتبروه فوضىاً لا يستحق الاحترام . كما أن العديد من الناس جعلوا لطعامهم ونومهم واستيقاظهم وحتى استقبالهم لضيوفهم وقتاً محدداً ، وأن من يلتزم بذلك يعد إنساناً متقفاً وحضارياً وواعياً وهو ما يدل على قوة شخصيته وإيمانه .

كما أن الدين ألزم كل مسلم بأعمال تؤدي في أوقات محددة ومعلومة ، فالصلاة في أوقاتها المعلومة ، وكذلك الحج والزكاة أيضاً لها وقت معلوم ، فهذا النظام البديع في أداء العبادات أفضل وسيلة لتعليم البشر النظام .

ونحن كطلاب في محضن علم وتربية لا يمكننا أن نعتبر أنفسنا متميزين ما لم نحافظ على أوقاتنا.



ومن حفظ الأوقات صلة الأرحام ، والقراءة الحرة لتثقيف النفس ، والتأمل في المستقبل كيف نصنعه ؟ وأحلامنا كيف نحققها ؟ باختصار شديد عمر الإنسان مثل قالب الثلج إن جعلناه في إناء وذاب استفدنا منه ، وإن تركناه على الأرض ذاب أيضاً ولكن خسرناه ، وكذا العمر بالنظام والالتزام له قيمته ، وبالفوضى يفسد ونخسره في الدنيا والآخرة .

فهي دعوة لجميع الطلاب كي يحترموا الوقت كي تنجح وتفوز وفي الحديث ((نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة والفراغ))

وقد قيل : الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك .

مشاركة من الطالب

إبراهيم بن إحسان عبد الصمد القرشي

الصف السادس الابتدائي



قصة القارب العجيب

تحدى أحد الملحدين — الذين لا يؤمنون بالله — علماء المسلمين في أحد البلاد. فاختاروا أذكاهم ليرد عليه. وحددوا لذلك موعداً، وفي الموعد المحدد ترقب الجميع وصول العالم. لكنه تأخر. فقال الملحدين للحاضرين: لقد هرب عالمكم وخاف؛ لأنه علم أني سأنتصر عليه، وأثبت لكم أن الكون ليس له إله! وأثناء كلامه حضر العالم المسلم واعتذر عن تأخره. ثم قال: وأنا في الطريق إلى هنا، لم أجد قارباً أمبر به النهر، وانتظرت على الشاطئ، وفجأة ظهرت في النهر ألواح من الخشب وتجمعت مع بعضها بسرعة ونظام حتى أصبحت قارباً، ثم اقترب القارب مني، فركبته وجئت إليكم. فقال الملحدين: إن هذا الرجل مجنون، فكيف يتجمع الخشب ويصبح قارباً دون أن يصنعه أحد، وكيف يتحرك بدون وجود من يحركه؟ فتبسم العالم، وقال: فماذا تقول عن نفسك وأنت تقول: إن هذا الكون العظيم الكبير بلا إله؟



أ / حامد القرشي
معلم بالقسم الابتدائي



أساس حق

بشرى بُنيت على الأخلاق راسخة
أساس حق به البنيان يتسق
هذي شهادة تاريخ أقدمها
منك الضياء لهذا الجيل ينبثق
إني رأيك مثل البدر مكتملاً
على المحجة ما افترقت بك الطرق
ها قد أعدت لنا البشري وما ادخرت
جيلاً بجبل كالشمعات تحترق
أنا نبئت في ربي البشري تعاهدنا
أيدي الذين على ما عاهدوا صدقوا
لا لست وحدي الذي في روضها ازدهرت
أنعم بمن في رباها قد غدوا وسقوا
طوبى لمن كانت البشري بدايته
بشري لأهل بقدرات لها وثقوا

كلمات والدة الطالب

ياسر محمد سعد الحارثي

بالصف الثالث ثانوي

ألقيت في حفل تخرج طلاب التوجيهي ١٤٣٠هـ

التغيير والإصلاح



أ / سامي بن طيب المطرفي
محاضر المختبرات بالقسم الثانوي

وهنا تبرز أهمية تغيير المجال الإدراكي للناس. من خلال إعادة ترتيب بعض التصورات، والانتباه إلى بعض الأمور المنسية، بالإضافة إلى شحذ أذهانهم لتكون أكثر حساسية تجاه المتطلبات المتجددة لحياتنا المعاصرة.

لا تقتصر مهمة المسلم في هذه الحياة على تغيير أحواله، وإنما تمتد إلى تغيير أحوال أمته، وإصلاح أحوال مجتمعه من خلال الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وبذل النصيحة للمسلمين، وتطهير الحياة الاجتماعية من الشر والفساد؛ حتى تتحقق الخيرية لهذه الأمة العظيمة « كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله ».

الانتقال من حال إلى حال، ومن هيئة إلى أخرى، سنة من سنن الله تعالى في الخلق، وهو نعمة كبرى، حيث إن دوام حالة واحدة لأي شيء يجعله مملاً، فيفقد قيمته وجماله، أي: يفقد صلاحيته المثلى للحياة.

والله - سبحانه وتعالى - يعلمنا أن تغيير الذات هو أساس كل تغيير، بل إن تغيير السلوك والمواقف قد يؤدي إلى تغيير أحوال طبيعية، كما قال سبحانه: « فقلت استغفروا ربكم إنه كان غفاراً، يرسل السماء عليكم مدراراً، ويمددكم بأموال وبنين ويجعل لكم جنات ويجعل لكم أنهاراً ».

الناس غير مستعدين لتغيير أنفسهم ومألوفاتهم، وعاداتهم إلا إذا شعروا بحاجة ماسة إلى التغيير.

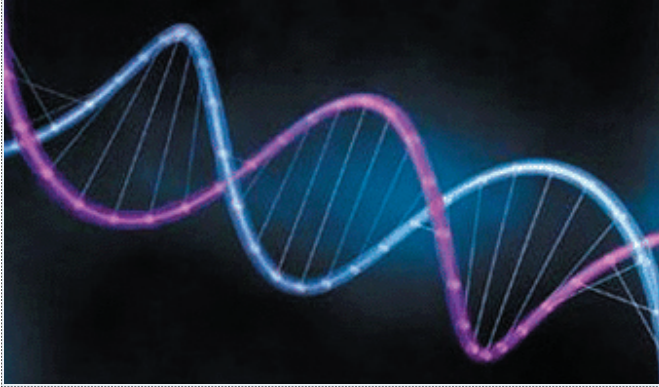


البصمة الوراثية



أ/ محمد مطاوع مكادي
معلم بالقسم الثانوي

لم تُعرَف البصمة الوراثية حتى كان عام ١٩٨٤ حينما نشر د. «أليك جيفريز» عالم الوراثة بجامعة «ليستر» بلندن بحثاً أوضح فيه أن المادة الوراثية قد تتكرر عدة مرات، وتعيد نفسها في تتابعات عشوائية غير مفهومة.. وواصل أبحاثه حتى توصل بعد عام واحد إلى أن هذه التتابعات مميزة لكل فرد، ولا يمكن أن تتشابه بين اثنين إلا في حالات التوائم المتماثلة فقط؛ بل إن احتمال تشابه بصمتين وراثيتين بين شخص وآخر هو واحد في الترليون، مما يجعل التشابه مستحيلاً؛ لأن سكان الأرض لا يتعدون المليارات الستة، وسجل الدكتور «أليك» براءة اكتشافه عام ١٩٨٥، وأطلق على هذه التتابعات اسم «البصمة الوراثية للإنسان» «The DNA Fingerprint»، وعرفت على أنها «وسيلة من وسائل التعرف على الشخص عن طريق مقارنة مقاطع «(DNA)»، وتُسمى في بعض الأحيان الطبعة الوراثية «DNA typing»



الحقيقة المرة



أ/ ياسر محمد عمار
المرشد الطلابي بالقسم الثانوي

عندما تدخل إلى ماكينة الصراف وتسحب مبلغاً من المال ويسألك الصراف هل تريد الحصول على إيصال للعملية؟
بكل ثقة تضغط (نعم)
ويخرج المال وتقبضه ويخرج الإيصال وتسحبه (ثم.....ترميها على الأرض)
ما حقيقة هذا الأمر؟؟؟؟
عندما يقف الناس عند الإشارة قبل خط المشاة ثم تأتي حضرتك من جهة اليمين وتقف أمام الكل وفوق خط المشاة وأحياناً بعده
ما حقيقة هذا الأمر؟؟؟؟
عندما تأخذ الأبناء لمطعم وتجلس على الطاولة تطلب ما تريد وتترك أبناء يتحركون ويمرحون في المطعم وتضايق الناس وأنت كأنك لا تعرف لمن هؤلاء حتى لو سمعت من يتضجر منهم
ما حقيقة هذا الأمر؟؟؟؟
عندما تدعى إلى وليمة أو تخرج إلى السوق تلبس أفضل ثيابك وتتعطر أحسن عطر ولكن عندما تذهب المسجد للصلاة تلبس ثوب النوم والشبشب.
ما حقيقة هذا الأمر؟؟؟؟
عندما تسمع أن فريقك المفضل انهزم تصبح طول الوقت في حالة غضب وثورة.....وعندما تسمع ما يجري للمسلمين في العالم من شدة وحروب مهلكة فكأنك لم تسمع شيئاً .
ما حقيقة هذا الأمر؟؟؟؟
الحقيقة المرة في كل ذلك
لديك خلل ... هل عرفته ؟

السلامة في وسائل النقل بالمدارس مطلب للجميع، ولا يمكن أن يتحقق إلا بمعرفة وسائل السلامة والالتزام بتعليماتها، ولذلك تبذل الإدارة العامة بالمدارس جهوداً كبيرة لتوعية السائقين بتعريفهم المخاطر التي من الممكن التعرض لها - لا قدر الله - وكيف يتعاملون معها واستخدام الطرق السليمة ليتحقق الأمن والسلامة بمشيئة الله، ومن الوسائل المهمة :

- ❖ نشر الوعي بين السائقين، وذلك بعقد دورات تدريبية لهم.
- ❖ رفع مستوى السلامة في وسائل النقل.
- ❖ تعويد السائقين على حسن التصرف أثناء القيادة أو أثناء وقوع الحوادث لا قدر الله.
- ❖ فحص الباصات وتفقد إطاراتها بصفة دورية.
- ❖ التقيد بالسرعة المحددة.



عبد المطلب طه عبد الرحمن
مدير الحركة والصيانة



وسائل السلامة

الرياضة وأثرها في الحياة العصرية

على مواجهة الحياة ومشاكلها المعقدة ، وحركتها السريعة المرهقة .

مجتمعنا مثله مثل باقي المجتمعات الأخرى في كل أنحاء العالم قد أصبح يعاني من هذه المشاكل العصرية التي نشأت من التغيير الذي طرأ على حياتنا وجعلنا فريسة لأمراض كثيرة أهمها : أمراض القلب ، السمنة والضعف العام. وعلاج هذه الأمراض لا يعني أن نتخلى عن الحياة العصرية التي نعيشها أو الكف عن استخدام الأجهزة الحديثة والعودة إلى الحياة البدائية لأن ذلك علاوة على أنه أمر مستحيل ، فإنه يؤخر سير الحضارة الحديثة ويعيقها. بل إن الحل الذي يجب أن يطرح لا بد أن تتمشى مع روح العصر بالإضافة إلى أنه يعالج المشكلة ، ويكمن في مزيد من المرح والاستمتاع بالحياة عن طريق الحركة والنشاط الرياضي ، وقد أضاف هذا للرياضة صفتين هامتين : فهي وقاية من الأمراض وعلاج لكثير منها ، بالإضافة للصفات الحميدة التي يكتسبها من الرياضة وأهمها: تعديل السلوك والثقة بالنفس ، والتسامح ، والصبر ، والتأني ، والشجاعة ، والإقدام ، والطموح ، والطمأنينة ، وغيرها من الصفات الحميدة التي توفرها الرياضة .

تطورت البشرية تطوراً مذهلاً خلال القرن الماضي بصورة فاقت كل توقع وبالأذات في مجال الأجهزة الإلكترونية التي تعمل ذاتياً أو بلمسة إصبع واختفت تدريجياً معظم الأعمال التي كانت تتم يدوياً والتي تعتمد على القوة العضلية ، وحلت الأجهزة الإلكترونية محلها .

هذا التغيير كان هدفه بلا شك توفير حياة أفضل للإنسان ، إلا أنه مع ذلك تسبب في مشاكل كثيرة انعكست آثارها على صحة الإنسان وحياته ، فقد أصبح يعيش في بيئة يعتمد فيها على الآلات والأجهزة دون الاعتماد على حركة عضلاته وبدنه ، نتيجة لهذا التغيير في أسلوب الحياة أصيب الإنسان بعدد من الأمراض التي جعلت حياته عرضة لخطر الموت المفاجئ في أي لحظة ، مثل أمراض فقر الدم ، القلب ، الدورتيين الدموية والتنفسية ، السكر وغيرها . حيث تتسبب هذه الأمراض في وفاة الملايين كل عام ، وتترك آخرين عاجزين عن الحركة والحياة بصورة طبيعية .

ويرجع السبب في ذلك غالباً إلى حياة الراحة التي يركن إليها الإنسان بطبيعة حبه للراحة والكسل نظراً للوسائل العديدة المتاحة حوله في كل مكان ، والتي توفر له الراحة مثل : السيارات والطائرات والمصاعد والأجهزة الإلكترونية وغيرها ، مما جعل الإنسان ضعيفاً ، رخواً ، متعباً ، غير قادر



الكاتب /

السيد عبد العال بدوي
مدرّب الكاراتيه بالمدارس



أثر الرياضة على الجسم

وظائف الرئتين والجهاز التنفسي. ❖ ممارسة الرياضة تعمل على زيادة الجلد التنفسي بمعنى إمكانية الاستمرار في أداء المجهود البدني دون الشعور بالتعب .



الكاتب / خالد خليل السيد
معلم التربية البدنية
بالقسم المتوسط والثانوي

٥ — الرياضة تلعب دوراً كبيراً في علاج بعض الانحرافات القوامية كاستدارة الكتفين والانحناء الجانبي . وكذلك في بعض حالات الشلل وذلك إلى جانب العلاج الطبيعي

أثر الرياضة على الجهاز التنفسي:
ممارسة أوجه النشاط الرياضي بصورة منتظمة يساعد على :

زيادة السعة الهوائية : — من المعروف أن معدل التنفس في الدقيقة حوالي من ١٥ — ١٦ مرة / د ، ويزيد هذا المعدل في حالة أداء مجهود بدني حتى يمكن إمداد الجسم بكمية أكبر من الأكسجين إلا أن الزيادة في المعدل عند الممارسين تكون أقل من الزيادة عند غير الممارسين في حالة بذل مجهود بدني مضاعف .

❖ ممارسة الرياضة تعمل على تقوية عضلات التنفس وأهمها عضلة الحجاب الحاجز وعضلات ما بين الضلوع التي ترفع من كفاءة

مما يعرف أن للرياضة آثار كثيرة على جسم الإنسان ومنها :

١ — الرياضة تعمل على التنمية الشاملة والمتزنة لجميع عضلات الجسم مما يكون في النهاية الشكل المتناسق للقوام .

٢ — التنمية الشاملة والمتزنة للعضلات تعمل على حماية الهيكل العظمي الذي تغلفه من أي انحرافات أو انحناءات تتسبب في حدوث تشوهات فيه

٣ — زيادة قوة وقدرة المنطقة السفلى من عضلات البطن والناجم عن أثر الرياضة يصاحبه ارتفاع في المعدة وقيامها بمعدّلها بكفاءة ويمنع تمدد عضلات البطن وارتخائها الذي يكون من نتيجة حدوث « الكرش

٤ — القوام الجيد لا يشكل عبئاً على الأجهزة الداخلية والأوعية الدموية والأعصاب والحجاب الحاجز — مما يزيد كفاءة عمل كلا منها

حيل الدفاع النفسية للمحافظة على توازن الشخصية

ودعاؤه وجود هذه الصفات لديه.

٦ - **التعويض** : وهو قيام الشخص بإظهار صفة أو مجموعة من الصفات الجيدة أو الأنشطة المثمرة .

٧ - **الإسقاط** : وهو أن يقوم الفرد بتفسير أعمال الآخرين وصفاتهم حسب ما يحدث بداخله .

٨ . **التحويل** : يقصد نقل الصراع والاتجاه من الأشخاص أو المواقف التي تسببت في إثارتها إلى أشخاص أو مواقف أو أشياء أخرى .

٩ - **الرد المعاكس** : ويقصد به قيام الشخص بالتعبير عن دوافعه الكامنة ورغباته المكبوتة ، بسلوك مناقض لواقع هذه الدوافع والرغبات .

١٠ - **التسامي** : يقصد به إعلاء الرغبات والدوافع غير المقبولة ورفعها إلى مستوى لتظهر بشكل يكون مقبولاً أو مميّزاً .



أ. سعيد المالكي
معلم بالقسم الثانوي

هناك العديد من أشكال السلوك والتصرفات الغريبة التي يقوم بها الإنسان سواء كانت هذه التصرفات شعورية أو لا شعورية ، حيث يكون صدور هذه التصرفات أشبه بردود الأفعال الدفاعية التي يحاول الفرد عن طريقها تفادي تلك المواقف أو الحد من تأثيرها ومنها :

١ - **الكظم** : وهو سلوك دفاعي يشير إلى امتناع الشخص عن القيام برد فعل مباشر ضد الفرد أو الأفراد الذين يتسببون في توجيه الخطر أو الحرج إليه .

٢ - **الكبت** : ويقصد به قيام الشخص باستبعاد الرغبات والأفكار والدوافع التي تؤدي إلى حدوث الصراع والألم والضيق له ' فتنتقل من الشعور إلى اللاشعور .

٣ - **الانسحاب** : وهو عدم القيام بنشاط أو رد فعل تجاه المواقف الضاغطة والمهددة وغيرها من المواقف التي تستدعي المواجهة .

٤ - **التبرير** : ويقصد به قيام الشخص بتفسير سلوكه - خاصة الخاطئ - بأسباب تبدو معقولة ومقبولة ولكنها بخلاف الأسباب الحقيقية .

٥ - **التقمص** : ويقصد به ربط الشخص الصفات المحمودة والجذابة الموجودة لدى الآخرين بنفسه ' حيث إن ٩ / ١٠ من المخ ينمو في تلك الفترة . والأ فلو تغيرت الخلايا العصبية لتغيرت شخصية الإنسان ولكان له عدة تصرفات في يوم واحد . وهذا من بديع صنع الله ورحمته إذ إن الله سبحانه رفع التكليف عن غير المكلف وهو الذي لم يكتمل نموه بعد .. فإذا كبر الصبي ثبتت شخصيته من خلال ثبات خلاياه العصبية التي لا تزيد ولا تنقص بسبب تلف أو مرض ولا لتعطلت وظائفه عن الحركة ..

فسبحان الله جلّت قدرته قال تعالى :
(وفي أنفسكم أفلا تبصرون)
ألا يستحق ذلك سجوداً لله وشكراً !



أ / محمد سعيد سالم
مدرس العلوم بالقسم المتوسط

(٣) حسنُ الإصغاء إليه والاستفادة من علمه، وعدم مقاطعته أثناء الكلام.

(٤) السؤال عنه إذا غاب، وتهنئته في المناسبات السعيدة.

وحقوق المعلم ليست وقفاً على المتعلمين فقط ، وإنما هي مسئولية الجميع، وتتجمل وسائل الإعلام مسئولية كبيرة فيما تقدمه عن المعلم في وسائل الإعلام المختلفة حتى يعود للمعلم مكانته، وللمعلم هيئته ووقاره فبالعلم نرقى ونعوض ما فات بإذن الله .

ثبات الشخصية

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
(رفع القلم عن ثلاثة : عن النائم حتى يستيقظ ، وعن المبتلى حتى يبرأ ، وعن الصبي حتى يكبر) صححه الألباني

ثبت في الطب الحديث أن خلايا الإنسان في الجلد والعضلات والعظام والعيون كلها تتجدد كل سبع سنوات مرة واحدة ما عدا الخلايا العصبية فإنها تتوقف عن النمو للإنسان عند السنة السابعة تقريباً

حقوق المعلم

من الحقوق الاجتماعية التي يجب أن نربي عليها أبنائنا تنفيذاً للتوجيهات الإسلامية مراعاة والتزام حقوق المعلم، لما لها من أهمية كبيرة في حياتنا، وفضل عظيم في تربية عقولنا وتهذيب أرواحنا .

ومن أهم هذه الحقوق:

(١) التواضع له، وعدم مخالفة توجيهاته .

(٢) احترامه والاعتراف بفضيله .

أ / أحمد فتح الإله عبد الله .
مدرس صفوف الأولية

أخطار الألعاب الالكترونية

دعت استاذة جامعية متخصصة في طب الأطفال في مقال صحفي نشر في لندن أولياء الأمور بضرورة عدم تعويد أطفالهم على الألعاب الالكترونية لما فيها من أخطار جسيمة غير مرئية على وضعهم الصحي. وقالت الدكتورة ديانا ماك كيغر في مقال نشرته في مجلة سكوتش ميدكال جورنال انها لاحظت من خلال معالجتها حالات أطفال ان الأطفال الذين يقضون ساعات طويلة على الألعاب الالكترونية إما على الكمبيوتر او الألعاب الالكترونية الاخرى المسممة نينتندو ويعانون من مرض التوتر المتكرر ووجاع في الأطراف

والرأس واليدين. واستعرضت الدكتورة ماك كيغر من المستشفى الملكي البريطاني في مدينة اباردين في اقليم اسكتلندا عدة حالات وقالت انها شاهدت اطفالا يعانون من آلام مبرحة في الأطراف الى درجة أنهم لا يستطيعون كتابة واجباتهم المدرسية وذلك بسبب استخدام الألعاب الالكترونية لفترات طويلة.

وأضافت ان مرض التوتر المتكرر لا يشعر به الطفل إلا إذا قام بمجهود يدوي أو عضلي أو خلال النوم لدى تقلبه في الفراش وعندها تحدث آلام حادة.



أ/ محمد بن علي الشرفي
القسم المتوسط

التربية

لا الردع بالقهر والعسف كما أصبح عليه الأمر في عصور الركود أو كما درج على ذلك فهم العامة إلى يومنا هذا , بل يقصد تنشئة الإنسان على الآداب الإسلامية كما هي واردة في القرآن والسنة . فكان الكتاب بذلك يضع اللبنات الأولى في بناء شخصية الإنسان المسلم تلك الشخصية المتكاملة المنسجمة مع غيرها في صلب مجتمع قائم على أساس الإخوة الإسلامية .

ومما يلاحظ بأن التربية بمفهومها القديم والحديث قوامها نظرة شاملة للإنسان والمجتمع والحياة . أما التربية كما عرفنا فميدانها أوسع وأشمل من نقل المعلومات والمعارف التي تؤثر على الجانب المعروف من الجوانب المتعددة لشخصية الإنسان التي تتناولها التربية بقصد النمو والتطور الإيجابي , بينما يقصد بالتعليم قبل كل شيء نقل المعرفة إلى الفرد كوسيلة للتربية فهو بهذا المعنى محدود جداً بالنسبة للتربية وعامل جزئي وكلمة تعليم مأخوذة من العلم والمعلم .

ويرجع تحديد معنى التربية وحصرها في التعليم إلى العناية بالعقل والعلم , بينما المعرفة في الواقع واكتساب المعلومات المدرسية لا قيمة لها إذا لم توظف ولم تؤثر في سلوك المتعلم.

إن التربية أهم عامل للتقدم ولتغيير المجتمع وهي أعظم قوة يمكنها أن تسمو بالمجتمعات وبفضلها تتقرر نوعية واتجاه الحياة , إذ هي أهم عامل في تكوين وتشكيل الأفراد , كما أنها الأداة التي بها تكشف طاقات الإنسان ومواردها وهي بالتالي تحدد أبعاد الفرد والجماعة , وعلى ذلك فإن التربية هي التنمية من كل جوانبها فهي تنمي الفرد في إطار قدراته واستعداداته .

والتربية هي تعبير عن الحياة برمتها - ضعفها وقوتها - في المكان الذي تنشأ فيه , فعلى القائمين بالتربية إذن مسؤولية كبرى في إنهاض المجتمع إلى مستويات رفيعة في جميع المجالات الثقافية والأخلاقية والإقتصادية وكل القوى المادية والمعنوية.

والتربية هي النمو والتطور بكل أبعادهما وهي التكوين الشامل للإنسان الذي يشكل شخصيته ويرسم مستقبله , لذلك اشتملت اليوم على كثير من العلوم الإنسانية .

« وقديماً عندما كانت الكتابات تضطلع بهذا اللون من التربية لقب المشرفون عليها أنهم مؤدبون وكان هذا اللقب في الإسلام قد استعمل بخصوص صلة المولى عزوجل برسوله محمد صلى الله عليه وسلم حين قال : (أدبني ربي فأحسن تأديبي) ويقصد بالتأديب في هذا السياق



أ/ زروق محمد الأنصاري
مراقب القسم الثانوي



في بيتنا موهوب



أ/ علاء الدين سعودي
معلم بالقسم الابتدائي

على تنمية الثروة البشرية المتميزة التي تفرز الموهوبين الذين هم قاطرة التقدم وتستطيع أن تتعرف على ابنك الموهوب في المنزل أو في المدرسة إذا لاحظت عليه بعض من هذه السمات. التميز بتعدد الاهتمامات والميول ، حب استطلاع مرتفع، بديهية حاضرة، ترتيب الأفكار ، القدرة على حفظ كمية كبيرة من المعلومات ، القدرة على التركيز والانتباه لوقت طويل. القدرة على التفكير الاستنتاجي. وأخيراً فإن الله سبحانه وتعالى هو واهب الإبداع فشكراً لله الذي وهبنا نعمة العقل وفضلنا على كثير ممن خلق تفضيلاً.

إذا كان للأرض كنوزها وزهيبها بأحمره وأصفره ، وإذا كان للبحر درره ولؤلؤه ، وإذا كان للسماء نجومها. فإن للبشرية أبناءها الموهوبين والمبدعين الذين يعتبرون ثروة الأمة الحقيقية، والأمم بكافة ألوانها ولغاتها مدينة لهؤلاء سواء كانوا أحياء أو أموات فلا حضارة ولا تقدم ولا رقي بدون إنجازاتهم. ولعل هذا يفسر الاهتمام على مستوى العالم بالموهوبين وتنمية مواهبهم؛ ولأجل ذلك تتحول الآن العملية التعليمية من التركيز على الحفظ والتلقين إلى التركيز على امتلاك مفاتيح المعرفة وكيفية استغلالها. ومن ثم أصبح التسابق بين الدول يتمثل في الحفاظ

فيجب على المعلم أن يقيم العدل بين طلابه ويعظم شأنه بينهم ويربهم عليه ويطبقه عملياً في حياته اليومية وأثناء تعليمه في الحديث الشريف : « إن المقسطين على منابر من نور يوم القيامة ... » وقد أمر الله تبارك وتعالى في القول والحكم قال تعالى « وإذا قلتم فاعدلوا ولو كان ذا قربى » وقال سبحانه « وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل » وقد ضرب الرسول صلى الله عليه وسلم أروع الأمثلة في إقامة العدل حتى اتصف في الجاهلية بالأمين ، لذا رضى به قريش في قضية إعادة الحجر الأسود إلى مكانه عند بناء الكعبة وقد كادوا أن يتقاتلوا لولا حكمه العادل الذي رضى به الجميع . فعلى المعلم أن يعدل بين طلابه ويعودهم على ذلك حتى يكون العدل شعارهم في الحياة مقتدين جميعاً بسيد البشر صلى الله عليه وسلم

العدل من الصفات الحميدة والأخلاق الكريمة التي ينبغي لكل مسلم أن يتصف بها ويلتزم بها في حياته وجميع شؤونه فيه قامت السموات والأرض. وإقامة العدل من أبرز علامات الأمة الراقية والمجتمع المتحضر . فالعدل مطلوب من كل أحد أياً كان موقعه الاجتماعي سواء رئيساً أو مرؤوساً ولكني في هذه السطور أتجه إلى فئة معينة من الناس وهذه الفئة من أولى الناس بالاتصاف بهذه الصفة فهذه الفئة تتحمل أمانه عظيمة وهي أمانة تربية النشء وإعداد جيل صالح لتحمل المسؤولية. هل عرفت من أقصد وإلى من أرمز ، إنه المعلم حامل لواء الرسالة ومبلغ دين الله على مر العصور والزمان ، أليست معي أن صفة العدل أهم ما يجب أن يتصف به المعلم الحصيف حتى لا يدنس هذه المهنة الشريفة بالجور والظلم والحيف.



أ/ أبو بكر محمد الأنصاري
معلم بالقسم الابتدائي

والبيضاء تتصارع مع الالتهابات والأمراض كذلك الصفائح الدموية تساعد على تخثر الجروح عند النزيف .



أ/ أحمد السيد الدغدي
معلم بالقسم الابتدائي

تسمى حركة تدفق الدم في أنحاء جسمنا بالدورة الدموية والتلب هو الذي يوجه هذه الحركة أنه تماماً كالمضخة يدفع الدم في مجموعة من الأنابيب الكبيرة والصغيرة هي أوعية نقل الدم ، ويتكون جهازنا الدوري من القلب والدم والأوعية الدموية ، يدق القلب يومياً مائة ألف مرة تقريباً سواء أ كنا نائمين أو مستيقظين، والقلب عضلة من نوع خاص تتقلص وتتمدد باستمرار دون أن نقوم نحن بأي جهد، والقلب مكور الشكل مقسم إلى أربع حجرات، أما الدم فيتكون من خلايا دموية والمصل (البلازما) والصفائح الدموية ، أما المصل فهو سائل مصفر اللون يحوي الكثير من المواد النافعة والمغذية تنقل إلى جميع أجزاء الجسم كما يقوم بنقل المواد الضارة إلى الكليتين ، والخلايا الحمراء تقوم بنقل الأكسجين

الدورة الدموية



أ/ شعبان عبد الرشيد
معلم بالقسم المتوسط والثانوي

نصائح لمستخدم الإنترنت

أخي مستخدم الإنترنت .. إذا ضغطت بأناملك على لوحة المفاتيح للاتصال على أحد المواقع وقبل أن تضغط على مفتاح الإدخال تذكر أن الله سبحانه وتعالى أقرب إليك من حبل الوريد ، وهو عالم جل في علاه بالسر وأخفى ، فانظر أخي الكريم إن كان الموقع الذي تريد أن تتصل معه ، فيه شيء يغضب القوي العزيز فإني أناذيك قائلاً : (يا قوم إنما هذه الحياة الدنيا متاع وإن الآخرة هي دار القرار ❖ من عمل سيئة فلا يجزى إلا مثله ومن عمل صالحاً من ذكر وأنتى وهو مؤمن فأولئك يدخلون الجنة يرزقون فيها بغير حساب) .

وإن كان الموقع الذي تريد أن تتصل معه فيه طاعة لله أو علم نافع مفيد أو أخبار المسلمين فامض على بركة الله وجد في الدعوة إلى الله واحذر أن تقع فيما نهاك الله عنه .

إذا كنت من المضطرين إلى استخدامها فإليك هذه النصايا .

١ — لا تسلم هذه الشبكة إلى الصغار والمراهقين والمراهقات فهذا خطر بالغ جداً لا يمكن أن يرضي به مسلم .

٢ — يجب أن ينحصر استخدام هذه الشبكة فيمن يستفيد منها ، وفيما يفيد مثل : الاستفادة الشرعية (دعوة - نشر علم - تعلم) ، وكذلك أصحاب رسائل الماجستير والدكتوراه ، الأطباء... إلخ ، ويجب أن يُمنع من استخدامها كل من يريد : الفرجة ، إثبات القدرة على اختراق المواقع ، الفضول ، حب الاستطلاع... إلخ .

٣ — استخدم الإنترنت في البحث عن المواقع الإسلامية الصحيحة العقيدة والمنهج ، والاستفادة من تلك المواقع .

٤ — لا يغرنك الشيطان بأن يزين لك الاشتراك في الإنترنت بحجة الدعوة إلى الله وأنت غير صادق فيما تقول ، وإذا أردت أن تعرف لماذا اشتركت في الإنترنت ؟ فانظر في المواقع التي تتصل عليها ، وما هو الغالب منها ؟ هل هي المواقع الإسلامية أم أنها مواقع أخرى ؟

اسأل الله عز وجل أن يجمعني الله وإياك في جنات النعيم وأن يقينا وإياك سوء الفتن ما ظهر منها وما بطن اللهم آمين .

إرشادات هامة لصيانة الحاسوب



أ/ ياسر محمد على الشربيني
معلم بالقسم الابتدائي

إرشادات هامة لصيانة الحاسوب

- ١— احفظ الحاسب بعيداً عن أشعة الشمس
- ٢— احفظ الحاسب بعيداً عن الرطوبة والماء
- ٣— احرص على عدم سكب السوائل على الحاسب .
- ٤— عدم استخدام المواد المرشوشة في تنظيف الحاسب .
- ٥— حافظ على وجود شاشة التوقف .
- ٦— قم بتخفيض سطوع الشاشة إذا كانت تعمل مدة كبيرة .
- ٧— لا تضع شاشة الحاسب بجانب التلفاز حتى لا يتسبب في تداخل الألوان .
- ٨— لا تستخدم المغناطيس بجانب الشاشة أو الأقراص
- ٩— ابتعد عن الحر وحرص على وجود جو مكيف .
- ١٠— استخدم منظّم الكهرباء .
- ١١— استخدم مضادات الفيروسات .
- ١٢— عدم إنزال البرامج المجانية من الانترنت إلا بعد فحصها .
- ١٣— عدم فتح الرسائل المجهولة في البريد الإلكتروني .
- ١٤— تغطية الحاسب بالواقى البلاستيكي تجنباً للغبار .





إنك إنسان

إختيار

محمد مختار الأنصاري

تستطيع أن تحب جميع الناس
ولكن لا تستطيع أن تجبرهم على أن يحبوك
تستطيع أن تظلم وتجتبر وتتسلط
ولكن لا تستطيع أن تكون منصفاً عادلاً دائماً
تستطيع أن تصفح وأن تنسى
ولكن لا تستطيع أن تجبر أحد على مسا محتك
تستطيع أن تثور وتتفجر وتغضب ببساطة
ولكن لا تستطيع أن تمسك بأعصابك ببساطة
تستطيع أن تحلم كيفما تشاء ومتى تشاء
ولكن لا تستطيع أن تحقق أحلامك من دون عناء ومتى تشاء
تستطيع أن ترتقي إلى قمة المجد والشهرة بسهولة
ولكن لا تستطيع أن تحافظ على نفس مستواك بنفس
السهولة
تستطيع أن تمنع نفسك من الفرح والسرور
ولكن لا تستطيع أن تمنع نفسك من الحزن والألم
تستطيع أن تكون حريصاً حذراً من جور الأيام والغدر
ولكن لا تستطيع أيضاً أن تسلم دائماً فلا ينفع الحذر مع القدر
هنالك أفعال كثيرة تستطيع أن تقوم بها
وهنالك أيضاً أفعال لا تستطيع أن تقوم بها
وذلك لسبب بسيط جداً....
هو أنك وبساطه (إنسان)

باء العوض

أ/ عصام بديع العوضي

معلم بالقسم الابتدائي



لحرف الباء معان عدة ، منها باء العوض ، أو المقابلة ، وهي التي تدخل على هي باء العوض ، أو المقابلة ، أو الثمنية فهي تدخل على المتروك لا المطلوب . مثال ذلك تقول : اشترى زيد فرساً بعشرين درهما ، استبدل علي بيتاً جديداً بأرضه في مكة . فتري في المثالين (فرساً ، بيتاً جديداً) هو المطلوب ، ودخلت الباء على الأثمان و الأعواض المرغوب عنها (بعشرين درهما ، بأرضه) و بهذا جاء الكتاب العزيز ﴿ الَّذِينَ اشْتَرُوا الضَّلَالَةَ بِالْهَدَىٰ فَمَا رِيحَتْ بِحَدْرُتِهِمْ وَمَا كَانُوا مُهْتَدِينَ ﴾ قَالَ تَعَالَى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ اشْتَرُوا الْكُفْرَ بِالْإِيمَانِ لَن يَضُرُّوا اللَّهَ شَيْئاً وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴾ قَالَ تَعَالَى: ﴿ اشْتَرُوا بِآيَاتِ اللَّهِ ثَمَنًا قَلِيلًا فَصَدُّوا عَنْ سَبِيلِهِ إِنَّهُمْ سَاءَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴾ قَالَ تَعَالَى: ﴿ قَالَ اسْتَبْدِلُوا الَّذِي هُوَ أَذْفَ بِالَّذِي هُوَ خَيْرٌ أَهْيَطُوا وَضَرًا فَإِنَّ لَكُمْ مَآسًا أَنْتُمْ ﴾ أما قوله تعالى : ﴿ الَّذِينَ نَوَّفْتُهُمُ الْمَلَائِكَةَ طَبِيعِينَ يَقُولُونَ سَلِّمْ عَلَيْكُمْ ادْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ وقول نبينا صلى الله عليه وسلم : « لَنْ يَنْجِيَ أَحَدًا مِنْكُمْ عَمَلُهُ » قَالَ رَجُلٌ وَلَا إِلَاكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ « وَلَا إِلَايَ إِلَّا أَنْ يَتَغَمَّدَنِي اللَّهُ مِنْهُ بِرَحْمَةٍ وَلَكِنْ سَدُّوا » والجمع بينها وبين الحديث أن التوفيق للأعمال والهداية للإخلاص فيها وقبولها إنما هو برحمة الله وفضله ، فيصح أنه لم يدخل بمجرد العمل ، وهو مراد الحديث كما رجحه النووي ، ووافقه ابن حجر . وقال شيخ الإسلام ابن تيمية : فإن الرسول نفى باء المقابلة والمعادلة ، والقرآن أثبت باء السبب . لذا من اللحن قول أحدهم : أريد أن أستبدل الذهب القديم بأخر جديد . و الصواب : أريد أن أستبدل الذهب الجديد بأخر قديم .

حسن التوكل على الله

إن للتوكل على الله تعالى منزلة عظيمة في الإسلام . يلحظها من تأمل النصوص الواردة فيه . وكل عبد مضطر إليه . لا يستغني عنه طرفة عين . كما أنه من أعظم العبادات من جهة توثق صلته بتوحيد الرب سبحانه . يقول تعالى : { وتوكل على الحي الذي لا يموت } (الفرقان ٥٨) . وفي هذه الآية أمر من الله تعالى لنبيه . صلى الله عليه وسلم . أن يتوكل عليه . سبحانه وتعالى . ولا يركن إلا إليه . لأنه الحي الذي

لا يموت . وهو القوي القادر سبحانه وتعالى . ومن يتوكل عليه جل وعلا فهو حسبه . أي كافيه ومؤيده وناصره . ومن توكل على غير الله . فإنما يتوكل على من يموت ويفنى . والضعف والعجز يعتوره من كل جهة . ولأجل ذلك فالمتوكل عليه يضيع ويزيغ . وكل من اعتمد على غير الله فقد ضل سعيه . فالتوكل معناه : صدق اعتماد القلب على الله . عز وجل . في استجلاب المصالح ودفع المضار . من أمور الدنيا والآخرة كلها . وأن يكل العبد أموره كلها إلى الله . جل وعلا . . . وأن يحقق إيمانه بأنه لا يعطي ولا يمنع ولا يضر ولا ينفع سواه عز وجل .



إختيار: أ/ السيد غريب سرور

معلم بالقسم الابتدائي

النادي المسائي إنجازات وتطورات

هاتف النادي / ٥٢٨٠٠٠٠ / تحويلة / ١١١

أنشطة ممتعة - فعاليات جديدة - طموحات مستقبلية



طلقة تحفيظ القرآن الكريم

تم تلبية رغبات أولياء الأمور في فتح حلقة لتحفيظ القرآن الكريم داخل النادي بحيث يسهل على الطالب ممارسة الأنشطة المسائية مثل السباحة , الكاراتيه , كرة القدم , حضور الدورات المتنوعة , وحفظ القرآن الكريم . حيث إن وقت حلقة التحفيظ من الساعة الرابعة والنصف إلى السادسة مساء , ويمكن للطالب بعدها ممارسة البرامج الأخرى .

الرخصة الدولية للحاسب الآلي (ICDL)

حققت الدورة المكثفة لاجتياز شهادة الرخصة الدولية نجاحاً باهراً للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور . حيث شارك في هذه الدورة المكثفة , عدد من الطلاب والمعلمين , واجتازوا بنجاح الدورة وحصلوا على الشهادة وكان عددهم (١٠) طلاب . وذلك بقيادة معلمي الحاسب الآلي بالمدارس الأستاذ / شعبان عبد الرشيد والأستاذ / علي بدوي .



الفن التشكيلي

قدم النادي دورة خاصة للطلاب المهتمين بالفنون التشكيلية ومن يمتلكون موهبة الرسم والتلوين , إيماناً منه بأهمية صقل الموهبة في جميع الاتجاهات . وكانت دورة رائعة , نالت استحسان جميع المشاركين من مدارس مختلفة , وعلى أمل أن تقام دورات أخرى لهذا الفن المتميز . وقد قدم هذه الدورة الفنان التشكيلي الأستاذ / محمد علي بازيد . معلم التربية الفنية بمدارس حذاء . كما أنتج الطلاب درر رائعة عسى أن تكون نواه لتحقيق الطموح وهو الوصول إلى (نادي الفنون التشكيلية) .



أحد أعمال الطلاب خلال الدورة



مدير النادي المسائي مع مدرب الدورة ونماذج للطلاب

بطولة الكاراتيه الأولى للمدارس التي أقامها النادي المسائي في الفترة من ٢٤-٢٥/٤/١٤٢٠هـ

إضاءة

أخي ولي أمر الطالب / تحية ملؤها
المودة والأخوة السلام عليكم ورحمة
الله وبركاته وبعد:
فهذا هو النادي المسائي الذي خطته
أناملك عبر أثر الاقتراحات المقدمة
لمدارسنا الغالية
قدم ويقدم المزيد والمزيد من البرامج
التربوية التي نأمل من الله تعالى أن تكون
عوناً لنا ولكم في تربية الأبناء الأعزاء،
ولا زال ينتظر عبر الأثير اقتراحاتكم
وإضاءاتكم التربوية فلا تبخلوا علينا .



أخوكم عبد الله العوفي
مدير النادي المسائي
mrasill@hotmail.com



نظم النادي المسائي بطولة الكاراتيه الأولى
للمدارس على مستوى المنطقة الغربية ، وتحت
رعاية الاتحاد العربي السعودي للكاراتيه ، حيث بلغ
عدد المشاركين (٢٠٨) طلاب من (١٣) مدرسة .
وقد شرف البطولة حضور : الأستاذ / علي
الغامدي مشرف عام مكة المكرمة والباحة في
الاتحاد العربي السعودي للكاراتيه ، ومشرف الوزارة
الأستاذ/عبد العزيز عمر الصقهان ، ورئيس اللجنة
الفرعية للمنطقة الغربية الأستاذ / طارق ملوش
والمشرف التربوي الأستاذ /محمد نور قاري
ورئيس قسم التربية البدنية بمكتب التربية بجنوب
مكة . الأستاذ / هاشم سرحان ، والدكتور بجامعة أم
القرى / وجيه شمندي .
وقد حصلت مدارس البشرى على المركز الأول في
الترتيب العام للمدارس المشاركة في البطولة .
كما حصل النادي المسائي على كأس أفضل تنظيم
من الاتحاد العربي السعودي للكاراتيه .



النادي الصيفي

النادي الصيفي السابع لعام ١٤٢٩ هـ

البرنامج الرياضي والترفيهي :

ويشمل على كرة القدم وكرة الطائرة ولعبة الكاراتيه والسباحة والملعب الصابوني والصالة الرياضية والدبابات الترفيهية .

البرنامج الثقافي :

شمل على تعلم الأذكار والمسابقات الثقافية والمشاركات الهادفة والزيارات والرحلات .

برنامج (اكتشاف وتنمية):

وهو عبارة عن اكتشاف الطلاب ومهارتهم في الفنون التالية:
❖ فنون يدوية ويحتوي على الابتكار والرسم والأعمال الفنية.

❖ فنون صوتية ويحتوي على القرآن والنشيد .

❖ فنون مسرحية ويحتوي على الإلقاء - والتقديم والمشاهد المسرحية .

ترقبوا

جديد النادي

الصيفي الثامن

8



الفنون المسرحية والإلقاء



الفنون الصوتية



دورة الخط العربي



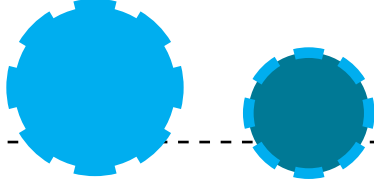
الفنون اليدوية والابتكارات



دورات القياس (قدرات وتحصيلي)



حقق النادي المسائي بالتعاون مع الإشراف التربوي بالمدارس الريادة على مستوى مكة المكرمة في إقامة دورات خاصة للطلاب كي يستعدوا لدخول اختبارات القياس . وفي هذا العام أقيمت ثلاثون دورة لاختبارات القياس ولا زالت تتطور عاماً بعد عام , حيث حضرها هذا العام عدد من طلاب المناطق الأخرى , وهو دلالة على ريادة البشري في هذا المجال .



لقاء مع

يقول الطالب خالد عبد الله صالح شعيب . من مدرسة قباء الثانوية : اختبرت اختبارين قبل الحصول على الدورة المقدمة من النادي المسائي , وكانت درجاتي في الجانب الكمي متدنية في الاختبار الأول ٦٧ والثاني ٦٤ وبعد توفيق الله أولاً ثم حضوري الدورة في الاستعداد الجيد حصلت على درجة ٩٠ في القسم الكمي . كما يقول الطالب / أيمن محمد بغدادي من مدرسة عثمان بن عفان : قفزت درجاتي من ٨٠ و٨٦ في القسم الكمي إلى ٩٩ وذلك بعد توفيق الله ثم حضور الدورة والاستعداد الجيد . (تهنينا وتمنياتنا لهما بالتوفيق)

الاشتراك الشامل

من فضل الله تعالى , فقد تحقق جزء كبير من أهداف النادي المسائي في هذا العام , فقد تم ضم نادي الحاسب الآلي « برنامج الرخصة الدولية ICDL » ونادي حلقة تحفيظ القرآن الكريم , إلى باقي الأندية , الكاراتيه وكرة القدم , ودورات القدرات والتحصيلي .

وسوف يكون الاشتراك الشامل في العام المقبل بإذن الله تعالى حلقة جديدة في تحقيق الأهداف , وسوف يحقق الاشتراك الشامل للطلاب وأولياء الأمور أهدافاً عظيمة , وهي عبارة عن اشتراك الطلاب طوال أيام الأسبوع في المساء من الساعة : الخامسة حتى صلاة العشاء , يحضر الطالب حلقة تحفيظ القرآن في العصر , وبعد المغرب يشارك الطالب في الأندية الأخرى . وهذا سوف يحفظ بإذن الله للطلاب أوقاتهم بالنافع المفيد



حصاد المدارس



١. ترشيح الطالب: علي أحمد علي الزهراني من الصف الأول الثانوي لتمثيل منطقة مكة المكرمة في الأولمبياد الوطني للحاسب الآلي بمنطقة القصيم على مستوى الوزارة.
٢. ترشيح الطالب/ ماهر عزام عبد الله باشا من الصف الثالث المتوسط لتمثيل منطقة مكة المكرمة في الأولمبياد الوطني الرابع للعلوم والرياضيات بمنطقة جازان على مستوى الوزارة.
٣. تأهل الطالب / إبراهيم يحيى عبده بسطاوي للمرحلة الثانية من أولمبياد الرياضيات المؤهل لجامعة الملك فهد للبترول والمعادن .
٤. ترشيح عمل الطالب / محمد طارق إسماعيل من المرحلة المتوسطة لتمثيل منطقة مكة في الأولمبياد الوطني الخامس للحاسب الآلي .
٥. ترشيح عمل الطالب / أحمد عبد اللطيف بنجابي من المرحلة الابتدائية لتمثيل منطقة مكة المكرمة في الأولمبياد الوطني الخامس للحاسب الآلي .
٦. المركز الأول في مسابقة الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية على مستوى مكة المكرمة.
٧. المركز الأول في مسابقة العلوم والرياضيات للمرحلة المتوسطة على مستوى مكة المكرمة .
٨. المركز الأول في مسابقة الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة على مستوى مكة المكرمة .
٩. المركز الأول في مسابقة الحاسب الآلي للمرحلة الابتدائية على مستوى مكة المكرمة.
١٠. المركز الأول في الإلقاء الفردي للمرحلة الابتدائية على مستوى مكة المكرمة.
١١. المركز الأول في الترتيب العام لدرجة الناشئين والشباب في بطولة المدارس الأولى للكراتيه بمكة المكرمة .
١٢. المركز الأول (كاتا فردي ناشئين) في بطولة المدارس الأولى للكراتيه على مستوى مكة المكرمة .
١٣. المركز الثاني في مسابقة التفوق الاجتماعي فرع الطالب المثالي للمرحلة الثانوية على مستوى مكة المكرمة.
١٤. المركز الثالث في مسابقة التفوق الاجتماعي فرع السنة النبوية للمرحلة الثانوية على مستوى مكة المكرمة.
١٥. المركز الثالث في مسابقة حفظ السنة النبوية (الفرع الأول) للمرحلة الثانوية على مستوى مكة المكرمة.
١٦. المركز الثالث (كاتا فردي ناشئين) في بطولة المدارس الأولى للكراتيه على مستوى مكة المكرمة .
١٧. المركز الثاني (قتال لسن ١١ سنة) في بطولة المدارس الأولى للكراتيه على مستوى مكة المكرمة .
١٨. المركز الثالث (قتال) في بطولة المدارس الأولى للكراتيه على مستوى مكة المكرمة.
١٩. المركز الأول في بطولة كرة القدم للمرحلة الابتدائية على مستوى مكتب الجنوب.
٢٠. المركز الأول في مسابقة أحسن مرتجل للمرحلة الثانوية على مستوى القطاع.
٢١. المركز الأول في مسابقة الإلقاء الفردي للمرحلة المتوسطة على مستوى القطاع.
٢٢. المركز الأول في مسابقة البحث الاجتماعي للمرحلة المتوسطة على مستوى القطاع.
٢٣. المركز الأول في مسابقة الإلقاء الجماعي للمرحلة المتوسطة على مستوى القطاع.
٢٤. المركز الأول في مسابقة التشيد للمرحلة الابتدائية على مستوى القطاع.
٢٥. المركز الثاني في مسابقة العريف القيادي للمرحلة الثانوية على مستوى القطاع.
٢٦. المركز الثاني في مسابقة بطولة كرة التنس للمرحلة الثانوية على القطاع.
٢٧. المركز الثاني في مسابقة أحسن مرتجل للمرحلة المتوسطة على مستوى القطاع .
٢٨. المركز الثاني في مسابقة العريف القيادي للمرحلة الابتدائية على مستوى القطاع .
٢٩. المركز الثاني في مسابقة الطالب المثالي للمرحلة الابتدائية على مستوى القطاع .
٣٠. المركز الثالث في مسابقة الطالب المثالي للمرحلة الثانوية على مستوى القطاع .
٣١. المركز الثالث في مسابقة البحث الاجتماعي للمرحلة الثانوية على مستوى القطاع
٣٢. المركز الثالث في مسابقة الإلقاء الفردي للمرحلة الثانوية على مستوى القطاع .
٣٣. المركز الرابع في مسابقة الإلقاء الجماعي للمرحلة الثانوية على مستوى القطاع.
٣٤. تم تكريم القسم الثانوي ضمن أفضل أربعة مدارس على مستوى التعليم في تطبيق برامج السياحة الوطنية.

هذا عرض سريع عن حصاد المسابقات التي حققت المدارس فيها المراكز الأولى ؛ نجد أن النشاط بجميع صورته إما أن يكون الطالب متلقياً أو ملقياً، وبمعنى آخر فالنشاط إما أن يكون موجهاً إلى الطالب، ويتمثل ذلك في المحاضرات والندوات والرحلات والزيارات، وإما أن يكون نابعاً من عند الطالب ذاته، فيصبح هو المحرك له وبجهد المحض تبرز تلك الأنشطة إلى الوجود ما على المربي والمشرف إلا التوجيه والتقييم، ويتمثل هذا في بعض الألوان من الأنشطة مثل المسابقات بأنواعها والصحف والمطبوعات والإذاعة المدرسية ... الخ

محمد ولد الداه المهدي الإدريسي
رائد النشاط بالقسم المتوسط والثانوي

محمود محمد حمو
رائد النشاط بالقسم الابتدائي

وصلت أكبر تشكيلة صيفية

2009م

مراكز

العید روس

للملابس الجاهزة





خير البناء بناء البناء

www.albushra.sch.sa

المملكة العربية السعودية - مكة المكرمة - العوالي

مجمع البنين : ابتدائي ومتوسط وثانوي

هاتف : ٥٢٨٠٠٠٠ فاكس : ٥٢٨٣٠٠٠

مجمع البنات : رياض أطفال وابتدائي ومتوسط وثانوي

هاتف : ٥٢٧٤٧٤١ - ٥٢٧٤٧٦٧ فاكس : ٥٥٧٠١٣٨

